

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2025 11:20:21  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры логопедии  
Протокол от «13» мая 2025 г., № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пантелеева Л.А.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Заикание

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль  
Логопедия и альтернативная коммуникация

Москва

2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                            | 2.    |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 2.    |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 3.    |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 12... |

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                           | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ДПК – 4 - Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8                   | Пороговый                | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основы специальных научных знаний (по проблеме заикания) для осуществления педагогической деятельности<br><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Тест<br>Протокол обследования<br>Реферат<br>Презентация<br>Контрольная работа<br>Доклад<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания протокола обследования<br><br>Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания доклада<br><br>Шкала оценивания контрольной работы<br><br>Шкала |

|        |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             | оценивания<br>практической<br>подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | Продвинутый | 1 Работа на<br>учебных занятиях<br>2.Самостоятель<br>ная работа | <b>Знать:</b> основы<br>специальных научных<br>знаний (по проблеме<br>заикания) для<br>осуществления<br>педагогической<br>деятельности<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность на<br>основе специальных<br>научных знаний<br><b>Владеть :</b> навыками<br>осуществления<br>педагогической<br>деятельности на<br>основе специальных<br>научных знаний                                                    | Тест<br>Протокол<br>обследования<br>Реферат<br>Презентация<br>Доклад<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>подготовка | Шкала<br>оценивания<br>реферата<br><br>Шкала<br>оценивания<br>протокола<br>обследования<br><br>Шкала<br>оценивания<br>презентации<br><br>Шкала<br>оценивания<br>теста<br><br>Шкала<br>оценивания<br>контрольной<br>работы<br><br>Шкала<br>оценивания<br>доклада<br><br>Шкала<br>оценивания<br>практической<br>подготовки |
| ДПК -4 | Пороговый   | 1 Работа на<br>учебных занятиях<br>2.Самостоятельная<br>работа  | <b>Знать:</b> психолого-<br>педагогические<br>технологии, средства,<br>методы и приемы,<br>основанных на<br>научных принципах и<br>подходах для<br>организации<br>процессов<br>образования,<br>воспитания и<br>сопровождения<br>заикающихся<br>обучающихся с<br>учётом их<br>индивидуальных<br>особых<br>образовательных<br>потребностей и/или<br>особенностей<br>здоровья<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор,<br>применение и | Тест<br>Протокол<br>обследования<br>Реферат<br>Презентация<br>Доклад<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>подготовк  | Шкала<br>оценивания<br>реферата<br><br>Шкала<br>оценивания<br>протокола<br>обследования<br><br>Шкала<br>оценивания<br>презентации<br><br>Шкала<br>оценивания<br>теста<br><br>Шкала<br>оценивания<br>контрольной                                                                                                          |

|  |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                      | адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | <p>работы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>                                                                                                                                                                                |
|  | Продвинутый | <p>1 Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p><b>Уметь :</b> осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их</p> | <p>Тест</p> <p>Протокол обследования</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая подготовк</p> | <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания протокола обследования</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | индивидуальных<br>особых<br>образовательных<br>потребностей и/или<br>особенностей<br>здоровья<br><b>Владеть:</b> навыками<br>отбора, применения и<br>адаптации психолого-<br>педагогических<br>технологий, средств,<br>методов и приемов,<br>основанных на<br>научных принципах и<br>подходах для<br>организации<br>процессов<br>образования,<br>воспитания и<br>сопровождения<br>заикающихся<br>обучающихся с<br>учётом их<br>индивидуальных<br>особых<br>образовательных<br>потребностей и/или<br>особенностей<br>здоровья |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

11-15 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-10 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания протокола обследования

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 7- 10 баллов – протокол заполнен полностью, соответственно характеристикам ребенка
- 3-6 баллов – протокол заполнен не полностью, не все данные соответствуют характеристике ребенка
- 0 -2 баллов – протокол не заполнен, данные не соответствуют характеристике ребенка

#### **Шкала оценивания теста**

- 10-9 баллов: 81% - 100% правильных ответов
- 8-7 баллов: 61%-80 %правильных ответов
- 6-5 баллов: 41% - 60% правильных ответов
- 4-1 баллов: 21%-40% правильных ответов
- 0 баллов: 0-20% правильных ответов

#### **Шкала оценивания презентации**

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point
- 5-7 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.
- 2-4 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point
- 0–1 балла – работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

#### **Шкала оценки доклада :**

- 8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.
- 5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.
- 2-4 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.
- 0-1 балл: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

#### **Шкала оценивания практической подготовки**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке, полностью выполнено обследование плавности речи и отработан алгоритм его проведения, в полном объеме показано занятие с презентацией, сформирован навык проведения упражнений | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, частично выполнено обследование речи и отработан алгоритм его проведения, не в полном объеме показано занятие с презентацией                                                  | 2     |

|                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| , сформировано умение проведения упражнений                                                                                                                                                           |   |
| низкая активность на практической подготовке, не выполнено обследование речи и не отработан алгоритм его проведения, не показано занятие с презентацией, не сформировано умение проведения упражнений | 0 |

### **3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Текущий контроль*

*ОПК- 8 «способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

#### Перечень тем рефератов

1. Научно-педагогические исследования по проблеме заикания ( анализ по выбору студента)
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания. Виды психотравм ( Л.Я.Миссуловин)
3. Характеристика речевых судорог ( анализ работы И.А. Сикорского)
4. Заикание как сложное психофизическое нарушение.
5. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
6. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
7. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
8. Понятие мышечной релаксации, виды упражнений .
9. Современные методические подходы в коррекции заикания ( Ю.О.Филатова, Л.И.Белякова, Е.Ю, Рау)
10. Синхронизация движений и речи в методике Л.З.Арутюнян
11. Учет ведущего вида деятельности в работе с заикающимися дошкольниками ( Г.А.Волкова)
12. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
13. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

#### Перечень вопросов для тестовых заданий

В каких случаях и в какой степени верны варианты ответов:

1. Заикание характеризуется темпом речи:

1.1.патологически ускоренным

1.2.прерывистым

1.3.патологически замедленным

2. К нарушениям темпа речи судорожного характера относят:
  - 2.1. баттаризм
  - 2.2. полтерн
  - 2.3. заикание
3. К речевым запинкам несудорожного характера относят :
  - 3.1. заикание
  - 3.2. физиологические итерации
  - 3.3. напряженное произнесение отдельных звуков или звукосочетаний
4. Вызывающие причины судорожных речевых запинок являются:
  - 4.1. «пусковым» моментом для возникновения речевых запинок
  - 4.2. генетической передачей некоторых особенностей нервной системы (повышенная возбудимость, ускоренный темп речи и т.д.)
  - 4.3. подготовкой для «срыва» нервной системы ребенка
5. Наиболее часто заикание возникает:
  - 5.1. у детей, проживающих в сельской местности
  - 5.2. у детей в возрасте 9–9 лет
  - 5.3. у детей в возрасте 2– 5-6 лет
6. Современные исследователи характеризуют заикание как :
  - 6.1. сложное психофизическое нарушение
  - 6.2. нарушение анатомического строения органов речи
  - 6.3. нарушение соотношения быстроты мыслительных процессов и медлительности речевых движений
7. В симптоматике заикания одним из основных проявлений является :
  - 7.1. нарушение звукопроизношения
  - 7.2. нарушение слоговой структуры слова
  - 7.3. нарушения речевой моторики
8. В зависимости от места возникновения выделяют речевые судороги :
  - 8.1. голосовые
  - 8.2. клонические
  - 8.3. тонические
9. Речевые судороги обычно возникают:
  - 9.1. в середине предложения
  - 9.2. в конце речевого высказывания
  - 9.3. в начале фразы
10. При характеристике экспрессивной речи заикающихся также указывают на наличие:
  - 10.1. аграмматизмов
  - 10.2. речевых эмболов

### 10.3. смещения звуков

11. В логопедической практике степень тяжести заикания определяется:

11.1 возможностью владения плавной речи в зависимости от степени ее сложности

11.2 правильностью звукового оформления

11.3 возможностью использования выразительных средств речи

12. Основопологающий фактор, определяющий психологические особенности заикающихся:

12.1 уровень речевого развития

12.2. степень фиксированности на своем дефекте

12.3. уровень развития мышления

13. Современный подход в коррекционной работе по преодолению заикания включает:

13.1 терапевтическое лечение

13.2 лечебно-педагогическое воздействие

13.3 психотерапевтическое воздействие

14. В работе по преодолению заикания у детей преобладающее значение имеет использование такого вида психотерапии как:

14.1. суггестивная

14.2. косвенная

14.3. аналитическая

15. Логопедическая работа на начальном этапе предполагает:

15.1. функциональные речевые тренировки

15.2. психолого-педагогическое изучение заикающегося

15.3. развитие плавности речи в монологической форме

16. Изучение уровня свободной речи начинается с выявления ее зависимости :

16.1. от уровня общего речевого развития

16.2. от разной степени речевой самостоятельности ребенка

16.3. от условий семейного воспитания

17. Преимущественной формой логопедических занятий с заикающимися являются:

17.1. индивидуальные

17.2 групповые

17.3. самостоятельные формы работы

18. Впервые предложена поэтапная последовательность речевых упражнений с детьми дошкольного и дошкольного возраста:

18.1. С.А.Мироновой

18.2. Н.А.Чевелевой

18.3 Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау

19. Методика В.И.Селиверстова является основополагающей системой работы с заикающимися детьми так как :

19.1. преимущественно рассчитана для логопедической работы в медицинских учреждениях

19.2. является комплексной системой преодоления заикания

19.3. учитывает взаимосвязь в работе логопеда и семьи заикающегося ребенка

20. Содержание коррекционного воздействия с заикающимися подростками и взрослыми предполагает необходимость проведения в первую очередь:

20.1. лечебно-оздоровительных мероприятий

20.2. функциональных тренировок

20.3 логопедических упражнений

## ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗАИКАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА

Анкетные данные \_\_\_\_\_

Состояние дыхательной функции

Тип дыхание \_\_\_\_\_

Ритмичность дыхания \_\_\_\_\_  
 Характер вдоха при речи \_\_\_\_\_  
 Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
*Состояние просодической стороны речи*  
 Сила голоса (тихий -громкий) \_\_\_\_\_  
 Звучание голоса \ звонкий – глухой \_\_\_\_\_  
 Мелодика (понижение или повышение голоса для восклицания, утверждения, вопроса во фразе) \_\_\_\_\_  
 Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_ Паузы: логически обоснованы - не обоснованы \_\_\_\_\_  
 Логическое ударение (выделение ключевого слова во фразе путем повышения голоса) \_\_\_\_\_  
 Общая характеристика речи \_\_\_\_\_  
*Характеристика проявления заикания*  
 Время появления заикания и предполагаемые причины \_\_\_\_\_  
*Симптоматика*  
 Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные) \_\_\_\_\_  
 Форма судорог (тонические, клонические, смешанные) \_\_\_\_\_  
 Частота, интенсивность, продолжительность запинок \_\_\_\_\_  
 Наличие непреднамеренных пауз (количество, место) \_\_\_\_\_  
 Наличие «трудных звуков» \_\_\_\_\_  
 Наличие сопутствующих движений \_\_\_\_\_  
 Наличие эмболофразии \_\_\_\_\_  
 Наличие логофобии \_\_\_\_\_  
*Проявления заикания в различных формах речи в зависимости от степени самостоятельности произнесения и сложности речевого высказывания:*  
 Сопряженная речь \_\_\_\_\_  
 Отраженная речь \_\_\_\_\_  
 Называние предметов с наглядной опорой \_\_\_\_\_  
 Называние тех же предметов без наглядной опоры \_\_\_\_\_  
 Вопросно-ответная речь \_\_\_\_\_  
 Стихотворная речь \_\_\_\_\_  
 Пересказ с опорой и без опоры на картинку \_\_\_\_\_  
 Рассказ по картинке и серии картинок \_\_\_\_\_  
 Самостоятельный рассказ (из личного опыта) \_\_\_\_\_  
 Ситуации, когда заикание наиболее выражено \_\_\_\_\_  
 Общее физическое состояние в процессе речевого общения (дрожь, пот-ливість, учащение пульса и сердцебиения и т.п.) \_\_\_\_\_  
 Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений \_\_\_\_\_  
 Особенности личности (активность, организованность, целеустремленность и т. п.) \_\_\_\_\_  
 Характерологические особенности (конфликтность, агрессивность, доброжелательность и т.п.) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Особенности психических процессов: \_\_\_\_\_  
 Преобладающий фон настроения \_\_\_\_\_  
 Степень эмоциональной возбудимости \_\_\_\_\_  
 Отношение ребенка к своему дефекту, степень фиксации на своем дефекте (безразличная, умеренная, выраженная) \_\_\_\_\_  
 Заключение \_\_\_\_\_  
 Форма и локализация судорог \_\_\_\_\_  
 Степень тяжести заикания \_\_\_\_\_ Другие речевые нарушения \_\_\_\_\_

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

#### Перечень тем презентаций

1. Приемы и методы обследования заикающегося ребенка.

2.Коррекционно-образовательный маршрут заикающегося с учетом результатов обследования.

3. Использование игровых приемов в обследовании и коррекции заикания у дошкольников

4. Минилекция по повышению уровня компетенции знаний о заикании и соблюдении речевого режима дома для родителей ( законных представителей) заикающегося ребенка

5. Профилактика заикания (презентация для родителей)

6. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при заикании.

7. Модель логопедического занятия с заикающимися.

8. Психологическая помощь заикающимся взрослым.

#### Перечень тем к докладам

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с невротической формой заикания.

2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с неврозоподобной формой заикания

3. Диагностические критерии клинических форм заикания.

4. Стратегия коррекционного воздействия при разных формах заикания.

5. Роль социальных и биологических факторов возникновения невротической и неврозоподобной форм заикания .

6. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся.

7. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.

8. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

9. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

#### Задания на практическую подготовку

1. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося.

2. Проведение обследования темпо-ритмических характеристик речи.

3. Подбор и проведение дыхательно-голосовых упражнений, релаксационных упражнений , элементов психотерапии , упражнений по нормализации темпо-ритмических характеристик речи.

4. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.

*ДПК – 4 - Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне

### Перечень тем рефератов

1. Научно-педагогические исследования по проблеме заикания ( анализ по выбору студента)
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания. Виды психотравм ( Л.Я.Миссуловин)
3. Характеристика речевых судорог ( анализ работы И.А. Сикорского)
4. Заикание как сложное психофизическое нарушение.
5. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
6. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
7. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
8. Понятие мышечной релаксации, виды упражнений .
9. Современные методические подходы в коррекции заикания ( Ю.О.Филатова, Л.И.Белякова, Е.Ю, Рау)
10. Синхронизация движений и речи в методике Л.З.Арутюнян
11. Учет ведущего вида деятельности в работе с заикающимися дошкольниками ( Г.А.Волкова)
12. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
13. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

### Перечень вопросов для тестовых заданий

В каких случаях и в какой степени верны варианты ответов:

1. Заикание характеризуется темпом речи:
  - 11.1. патологически ускоренным
  - 11.2. прерывистым
  - 11.3. патологически замедленным
12. К нарушениям темпа речи судорожного характера относят:
  - 12.1. баттаризм
  - 12.2. полтерн
  - 12.3. заикание
13. К речевым запинкам несудорожного характера относят :
  - 13.1. заикание
  - 13.2. физиологические итерации
  - 13.3. напряженное произнесение отдельных звуков или звукосочетаний
14. Вызывающие причины судорожных речевых запинок являются:
  - 14.1. «пусковым» моментом для возникновения речевых запинок
  - 14.2. генетической передачей некоторых особенностей нервной системы  
(повышенная возбудимость, ускоренный темп речи и т.д.)
  - 14.3. подготовкой для «срыва» нервной системы ребенка
15. Наиболее часто заикание возникает:

- 15.1. у детей, проживающих в сельской местности
- 15.2. у детей в возрасте 9–9 лет
- 15.3. у детей в возрасте 2– 5-6 лет
16. Современные исследователи характеризуют заикание как :
  - 16.1. сложное психофизическое нарушение
  - 16.2. нарушение анатомического строения органов речи
  - 16.3. нарушение соотношения быстроты мыслительных процессов и медлительности речевых движений
17. В симптоматике заикания одним из основных проявлений является :
  - 17.1. нарушение звукопроизношения
  - 17.2. нарушение слоговой структуры слова
  - 17.3. нарушения речевой моторики
18. В зависимости от места возникновения выделяют речевые судороги :
  - 18.1. голосовые
  - 18.2. клонические
  - 18.3. тонические
19. Речевые судороги обычно возникают:
  - 9.1. в середине предложения
  - 9.2. в конце речевого высказывания
  - 9.3. в начале фразы
20. При характеристике экспрессивной речи заикающихся также указывают на наличие:
  - 10.1. аграмматизмов
  - 10.2. речевых эмболов
  - 10.3. смещения звуков
21. В логопедической практике степень тяжести заикания определяется:
  - 11.1. возможностью владения плавной речи в зависимости от степени ее сложности
  - 11.2. правильностью звукового оформления
  - 11.3. возможностью использования выразительных средств речи
12. Основопологающий фактор, определяющий психологические особенности заикающихся:
  - 12.1. уровень речевого развития
  - 12.2. степень фиксированности на своем дефекте
  - 12.3. уровень развития мышления
13. Современный подход в коррекционной работе по преодолению заикания включает:
  - 13.1. терапевтическое лечение
  - 13.2. лечебно-педагогическое воздействие
  - 13.3. психотерапевтическое воздействие
14. В работе по преодолению заикания у детей преобладающее значение имеет использование такого вида психотерапии как:
  - 14.1. суггестивная
  - 14.2. косвенная
  - 14.3. аналитическая
15. Логопедическая работа на начальном этапе предполагает:
  - 15.1. функциональные речевые тренировки

- 15.2. психолого-педагогическое изучение заикающегося
- 15.3. развитие плавности речи в монологической форме
- 16. Изучение уровня свободной речи начинается с выявления ее зависимости :
  - 16.1. от уровня общего речевого развития
  - 16.2. от разной степени речевой самостоятельности ребенка
  - 16.3. от условий семейного воспитания
- 17. Преимущественной формой логопедических занятий с заикающимися являются:
  - 17.1. индивидуальные
  - 17.2. групповые
  - 17.3. самостоятельные формы работы
- 18. Впервые предложена поэтапная последовательность речевых упражнений с детьми дошкольного и дошкольного возраста:
  - 18.1. С.А.Мироновой
  - 18.2. Н.А.Чевелевой
  - 18.3. Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау
- 19. Методика В.И.Селиверстова является основополагающей системой работы с заикающимися детьми так как :
  - 19.1. преимущественно рассчитана для логопедической работы в медицинских учреждениях
  - 19.2. является комплексной системой преодоления заикания
  - 19.3. учитывает взаимосвязь в работе логопеда и семьи заикающегося ребенка
- 20. Содержание коррекционного воздействия с заикающимися подростками и взрослыми предполагает необходимость проведения в первую очередь:
  - 20.1. лечебно-оздоровительных мероприятий
  - 20.2. функциональных тренировок
  - 20.3. логопедических упражнений

### ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗАИКАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА

Анкетные данные \_\_\_\_\_

*Состояние дыхательной функции*

Тип дыхания \_\_\_\_\_

Ритмичность дыхания \_\_\_\_\_

Характер вдоха при речи \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

*Состояние просодической стороны речи*

Сила голоса (тихий -громкий) \_\_\_\_\_

Звучание голоса \ звонкий – глухой \_\_\_\_\_

Мелодика (понижение или повышение голоса для восклицания, утверждения, вопроса во фразе)

Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_ Паузы: логически обоснованы - не обоснованы

Логическое ударение (выделение ключевого слова во фразе путем повышения голоса) \_\_\_\_\_

Общая характеристика речи \_\_\_\_\_

*Характеристика проявления заикания*

Время появления заикания и предполагаемые причины \_\_\_\_\_

*Симптоматика*

Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные) \_\_\_\_\_

Форма судорог (тонические, клонические, смешанные)

Частота, интенсивность, продолжительность запинок \_\_\_\_\_

Наличие непреднамеренных пауз (количество, место) \_\_\_\_\_

Наличие «трудных звуков» \_\_\_\_\_

Наличие сопутствующих движений \_\_\_\_\_

Наличие эмболофразии \_\_\_\_\_

Наличие логофобии \_\_\_\_\_

*Проявления заикания в различных формах речи в зависимости от степени самостоятельности произнесения и сложности речевого высказывания:*

Сопряженная речь \_\_\_\_\_  
Отраженная речь \_\_\_\_\_  
Называние предметов с наглядной опорой \_\_\_\_\_  
Называние тех же предметов без наглядной опоры \_\_\_\_\_  
Вопросно-ответная речь \_\_\_\_\_  
Стихотворная речь \_\_\_\_\_  
Пересказ с опорой и без опоры на картинку \_\_\_\_\_  
Рассказ по картинке и серии картинок \_\_\_\_\_  
Самостоятельный рассказ (из личного опыта) \_\_\_\_\_  
Ситуации, когда заикание наиболее выражено \_\_\_\_\_  
Общее физическое состояние в процессе речевого общения (дрожь, пот-ливость, учащение пульса и сердцебиения и т.п.) \_\_\_\_\_  
Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений \_\_\_\_\_  
Особенности личности (активность, организованность, целеустремленность и т. п.) \_\_\_\_\_  
Характерологические особенности (конфликтность, агрессивность, доброжелательность и т.п.) \_\_\_\_\_  
Особенности психических процессов: \_\_\_\_\_  
Преобладающий фон настроения \_\_\_\_\_  
Степень эмоциональной возбудимости \_\_\_\_\_  
Отношение ребенка к своему дефекту, степень фиксации на своем дефекте (безразличная, умеренная, выраженная) \_\_\_\_\_  
Заключение \_\_\_\_\_  
Форма и локализация судорог \_\_\_\_\_  
Степень тяжести заикания \_\_\_\_\_ Другие речевые нарушения \_\_\_\_\_

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне

#### Перечень тем презентаций

2. Приемы и методы обследования заикающегося ребенка.
2. Коррекционно-образовательный маршрут заикающегося с учетом результатов обследования.
3. Использование игровых приемов в обследование и коррекции заикания у дошкольников
4. Минилекция по повышению уровня компетенции знаний о заикании и соблюдении речевого режима дома для родителей ( законных представителей) заикающегося ребенка
5. Профилактика заикания (презентация для родителей)
6. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при заикании.
7. Модель логопедического занятия с заикающимися.
8. Психологическая помощь заикающимся взрослым.
- 9 . Применение и адаптация психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов сопровождения заикающихся обучающихся подростков

#### Перечень тем к докладам

10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с невротической формой заикания.
11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с неврозоподобной формой заикания
12. Диагностические критерии клинических форм заикания.
13. Стратегия коррекционного воздействия при разных формах заикания.

14. Роль социальных и биологических факторов возникновения невротической и неврозоподобной форм заикания .
15. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся.
16. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
17. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
18. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

#### Задания на практическую подготовку

5. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося.
6. Проведение обследования темпо-ритмических характеристик речи.
7. Подбор и проведение дыхательно-голосовых упражнений, релаксационных упражнений , элементов психотерапии , упражнений по нормализации темпо-ритмических характеристик речи.
8. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.

#### **Промежуточная аттестация**

ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ДПК – 4 - Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

*Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8, ДПК- 4*

#### Перечень тем для контрольных работ

1. Научно-педагогические подходы по проблеме заикания .
2. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
3. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
4. Основные критерии психолого-педагогической диагностики неврозоподобной формы заикания.
5. Механизмы нарушения дыхания и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
6. Взаимосвязь речи и движений – основа использования логоритмики в реабилитации заикающихся.
8. Роль психотерапии в коррекции заикания.
9. Приемы регуляции эмоционального состояния у заикающихся.
10. Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся.
11. Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
12. Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками,

разработанная С.А.Мироновой.

13.Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.

14.Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления у заикающихся.

15.Психолого-педагогические исследования личности заикающихся подростков .

16. Основные разделы обследования заикающихся детей.

17. Взрослые заикающиеся - особенности речевого нарушения и психологической характеристики в сравнении с заикающимися детьми.

18. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

19. Психосоциальные и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

### Примерные вопросы к экзамену

1.Заикание (определение и патогенетические механизмы).

2.Социальные и биологические факторы возникновения заикания.

3.Современные подходы в изучении проблемы заикания. Классификация заикания.

4. Система коррекционно — педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.

5. Роль психической травмы в возникновении заикания

6. Виды и классификации заикания.

7. Характеристика речевого дыхания у лиц с заиканием нарушениями и методика его формирования.

8.Современный комплексный подход в коррекции нарушений плавности речи .

9. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю.Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.

10.Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.

11.Особенности просодического компонента речи заикающихся.

12.Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.

13.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.

14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротоподобной формой заикания.

15.Сравнительная характеристика невротического и невротоподобного заикания.

16.Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.

19.Содержание логопедического обследования заикающихся детей.

20. Акустические характеристики устной речи и их изменения при темпо-ритмических нарушениях речи у лиц разного возраста .

21.Приемы исследования плавности речи.

22.Содержание понятия «фиксация на дефекте» и степени выраженности.

23. Психологическое направление коррекции заикания. Анализ работ некоторых авторов( по выбору студента).

24.Комплексные системы нормализации речи у заикающихся подростков .

25. Комплексные системы реабилитации заикающихся взрослых.

26. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся младших школьников.

27.Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.

31.Виды психотерапий в комплексной системе лечения темпо-ритмических нарушений речи.

32. Система упражнений по нормализации мышечного состояния

33. Развитие просодической стороны речи у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
34. Использование игровых технологий в системе устранения заикания у детей. Анализ методики преодоления заикания у дошкольников в игровой деятельности Г.А. Волковой
35. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
36. Логопсихокоррекционные технологии используемые в работе со взрослыми заикающимися.
37. Дифференцированный подход в коррекции заикания (Н.М. Асатиани, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова и др.)
37. Профилактика рецидивов заикания (анализ методики Е.А. Шевцовой)
38. Роль функциональных речевых тренировок в процессе коррекции заикания. Виды функциональных тренировок в методике М.И. Буянова.
40. Этапы и содержание комплексной коррекционной работы с заикающимися детьми в условиях медицинского учреждения.
42. Устранение заикания в процессе ручной деятельности (этапы и содержание)
43. Планирование логопедической работы по преодолению заикания в процессе обучения и воспитания заикающихся дошкольников.
45. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у лиц с заиканием.
46. Профилактика заикания у детей.
47. Особенности личности заикающихся подростков и взрослых
48. Мероприятия по предупреждению рецидивов заикания.
49. Психолого-педагогическое исследование лиц с заиканием, анализ результатов на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
50. Коррекционная деятельность логопеда с заикающимися детьми с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся данной категории.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовые выделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на

вопросы слушателей.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

### **Методические рекомендации к оформлению реферата (доклада)**

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист

- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Методические рекомендации к оформлению контрольной работы**

**Контрольная работа по дисциплине** для студентов является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачетной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной

работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;
- список литературы и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

### **Методические рекомендации к оформлению презентации**

**Презентация** дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

### **Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.**

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Экзамен проводится в устной форме и в следующем порядке. Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 40 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### **Шкала оценки в рамках процедуры экзамена**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

### **Шкала оценивания контрольной работы**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

### **Итоговая оценка по дисциплине**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе<br>экзамена |                     | Оценка контрольной<br>работы | Оценка по 100-балльной<br>системе |
|------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 5                                        | Отлично             | Зачтено                      | 81 – 100                          |
| 4                                        | Хорошо              | Зачтено                      | 61 – 80                           |
| 3                                        | Удовлетворительно   | Зачтено                      | 41 – 60                           |
| 2                                        | Неудовлетворительно | Не зачтено                   | 21 – 40                           |

