

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки Дефектология и нейропсихология

Квалификация: бакалавр

Мытищи  
2024

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                            | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                          | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8  |
| 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                     | 20 |

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы<sup>1</sup>

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК – 2</b> Способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ДПК-6.</b> Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

---

<sup>1</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<sup>2</sup>

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                           | Шкала оценивания                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2                   | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> методы и приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p> | Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат | <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> |

<sup>2</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                       |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> методы и приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p> <p><b>Владеть:</b> способами проведения профессионального отбора по профилям профориентирования</p> | Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат | <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-6 | пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> способы проведения проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать материалы для осуществления проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p> | Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат | <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продв<br>инут<br>ый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостоятел<br>ьная работа | <p><b>Знать:</b> способы проведения проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать материалы для осуществления проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> специфическими приемами проведения профмониторинга с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p> | Докла<br>д,<br>презе<br>нтаци<br>я,<br>опрос<br>,<br>консп<br>ект,<br>рефер<br>ат | <p>Шкала<br/>оценивания<br/>реферата</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>доклада</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>презентации</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>опроса</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>конспекта</p> |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Шкала оценивания доклада**

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентации**

15–20 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания конспекта**

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **Шкала оценивания реферата**

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в

соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ДПК – 2** Способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне**

**Знать:** методы и приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### *Перечень вопросов для опроса*

1. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
2. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
3. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
4. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.

#### *Перечень тем для докладов*

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.

*Перечень тем для презентаций*

1. Моя рабочая специальность – (преимущества, условия)

*Перечень тем для конспектирования*

1. Рассмотреть различные системы проведения профориентировочного отбора по рабочим специальностям

*Перечень тем для реферирования*

1. Рабочая специальность – условия приема, направленность, требования к определяемому на работу

**Уметь:** осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп

*Перечень вопросов для опроса*

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»

*Перечень тем для презентаций*

2. Моя рабочая специальность – (преимущества, условия)

*Перечень тем для конспектирования*

2. Рассмотреть различные системы проведения профориентировочного отбора по рабочим специальностям

*Перечень тем для реферирования*

1. Подобрать перечень рабочих специальностей с учетом нозологии нарушения

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК -2 на продвинутом уровне**

**Знать:** методы и приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Перечень вопросов для опроса*

1. Дать сравнение понятий абилитация и реабилитации
2. Перечислите формы профориентационной работы
3. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
4. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

#### *Перечень тем для докладов*

1. Историческое развитие направлений профессиональной ориентировки обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

#### *Перечень презентаций*

1. Историческое развитие направлений профессиональной ориентировки обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

#### *Перечень тем для конспекта*

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Здоровьесберегающие технологии при организации профессионального обучения.
3. Направления профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

**Уметь:** осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп

#### *Перечень вопросов для опроса*

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ;
2. Педагогическое изучение психофизических возможностей ребёнка с ОВЗ;

#### *Перечень тем для докладов*

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

#### *Перечень презентаций*

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

#### *Перечень тем для конспекта*

1. Расписание. Составить расписание занятий с учетом требований СанПиН

**Владеть:** способами проведения профессионального отбора по профилям профориентирования

*Перечень вопросов для опроса*

1. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?
2. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
3. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
- 4.

*Перечень тем для докладов*

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации профориентирования
2. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам.
3. Способы проведения профессионального отбора.

*Перечень презентаций*

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации профориентирования
2. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам

*Перечень тем для конспектирования*

1. Подобрать перечень современной нормативно-правовой регламентации по организации работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Изучить направления профориентирования в соответствии с нозологической группой нарушения

*Перечень тем для реферирования*

1. Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, в системе профориентационной работы

**ДПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК - 6 на пороговом уровне**

**Знать:** способы проведения профмониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки

*Перечень тем для докладов*

1. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
2. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего)

образования др.

3. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

*Перечень презентаций*

1. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики, определяющей готовность к профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья

*Перечень тем для опроса*

1. Профмониторинг, особенности и требования к проведению мониторинга
2. Соучастие родителей (законных представителей) в системе профессиональных проб.
3. Ответственность педагога-психолога в системе мониторинга

*Перечень тем для конспектирования*

1. Преемственность профессиональной подготовки

*Перечень тем для реферирования*

2. Профессиональная и предпрофессиональная подготовка

**Уметь:** отбирать материалы для осуществления проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

*Перечень тем для докладов*

1. Принципы: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
2. Учет психологических особенностей личности в системе профориентационной работы.
3. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
4. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации

*Перечень презентаций*

1. Принципы: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
2. Учет психологических особенностей личности.
3. Всесторонняя помощь в процессе обучения профессионального обучения.

*Перечень тем для опроса*

1. Социальное направление сопровождения детей, подростков периода ранней юности
2. Психолого-педагогическое направление сопровождения детей, подростков периода ранней юности

*Перечень тем для конспектирования*

1. Внутренние компоненты организации профориентационной работы в образовательной организации (от дошкольного – к высшему)

*Перечень тем для реферирования*

## 2. Эффективные формы организации профориентационной работы

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК - 6 на продвинутом уровне**

**Знать:** способы проведения профмониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки

#### *Перечень тем для докладов*

3. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ
4. Требования СанПиН к организации образовательного процесса в системе профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ
5. Профессиональные пробы, условия проведения и интерпретации результатов
- 6.

#### *Перечень презентаций*

1. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ
2. Требования СанПиН к организации образовательного процесса в системе профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ
3. Профессиональные пробы, условия проведения и интерпретации результатов

#### *Перечень тем для опроса*

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при проведении профессиональной подготовки обучающегося с ОВЗ
2. Принципы проведения профориентирования: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
3. Учет психологических особенностей личности в системе профессионального ориентирования.
4. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка с ОВЗ.
5. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе. Роль мастера производственного обучения

#### *Перечень тем для конспектирования*

1. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
2. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
3. Психологические средства.
4. Формы профориентационной работы
5. Основные методы наблюдения, эксперимент.
6. Методическое обеспечение психодиагностического процесса профориентирования. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
7. Профессиональная направленность личности обучающегося с ОВЗ. Профессиональные пробы
8. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.

9. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

*Перечень тем для реферирования*

**Уметь:** отбирать материалы для осуществления проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

*Перечень тем для докладов*

1. Мониторинг обследование познавательных, личностных, эмоциональных, моторных возможностей обучающихся с ОВЗ, показатели
2. Методы, направления, содержание профориентационной работы Психологические средства. Основные методы наблюдение, эксперимент. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
3. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.

*Перечень презентаций*

1. Мониторинг обследование познавательных, личностных, эмоциональных, моторных возможностей обучающихся с ОВЗ, показатели
2. Методы, направления, содержание профориентационной работы Психологические средства. Основные методы наблюдение, эксперимент. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
3. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.

*Перечень тем для опроса идентичны для порогового уровня*

*Перечень тем для конспектирования идентичны для порогового уровня*

*Перечень тем для реферирования идентичны для порогового уровня*

**Владеть:** специфическими приемами проведения профмониторинга с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

*Перечень вопросов для опроса*

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

*Перечень тем для реферирования*

1. Методы, направления, содержание профориентационной работы
2. Психологические средства.
3. Основные методы наблюдение, эксперимент.
4. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
5. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.

#### *Перечень тем для докладов*

1. Методы, направления, содержание профориентационной работы
2. Психологические средства.
3. Основные методы наблюдение, эксперимент.
4. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
5. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.

#### *Перечень презентаций*

1. Методы, направления, содержание профориентационной работы
2. Психологические средства.
3. Основные методы наблюдение, эксперимент.
4. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
5. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.

#### *Перечень тем для конспектирования*

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

### **Промежуточная аттестация**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам.

### **Шкала оценивания зачета**

15–20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение

четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов –низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла –отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### Перечень вопросов для зачета

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
5. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
6. Специфика организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
8. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
9. Психологические средства.
10. Формы профориентационной работы
11. Основные методы наблюдение, эксперимент.
12. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
13. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
14. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
15. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
16. Принципы: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
17. Учет психологических особенностей личности.
18. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
19. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
20. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
21. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
23. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса
24. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

25. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |