

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.11.2025 17:30:59  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca9e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано  
деканом физико-математического факультета

« 26 » 03 2024 г.

/Кулешова Ю.Д./

### Рабочая программа дисциплины

Инновационные педагогические технологии в образовании

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Современные информационные образовательные технологии

**Квалификация**  
Магистр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета

Протокол « 26 » 03 2024 г. № 7

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой  
вычислительной математики и  
информационных технологий

Протокол от « 13 » 03 2024 г. № 11

Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Бычкова Дарья Дмитриевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры вычислительной математики и информационных технологий

Рабочая программа дисциплины «Инновационные педагогические технологии в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся представлений об инновационной педагогической деятельности в области образования, практических умений и навыков решения профессиональных задач с использованием инноваций.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений у обучающихся об основных понятиях, характеризующих инновационные процессы в образовании, инновационных процессах, происходящих в системе российского образования, их классификации, стратегиях осуществления;
- формирование умений у обучающихся анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных организаций;
- развитие творческого потенциала обучающихся в области применения инноваций в образовательном процессе;
- формирование знаний и умений у обучающихся в области проектирования инновационных процессов;
- формирование навыков у обучающихся применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержание дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в процессе изучения дисциплин: «Современные технологии обучения в цифровой образовательной среде», «Основы информационной безопасности и защиты информации».

Изучение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплина «Облачные технологии и системы виртуализации в науке и образовании», «Коммуникативные технологии в образовании», а так же для дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	3
Объем дисциплины в часах	108(10) <sup>1</sup>	108(10) <sup>2</sup>	108(6) <sup>3</sup>
<b>Контактная работа</b>	18,2	14,2	6,2
Лекции	4 (4) <sup>4</sup>	4 (4) <sup>5</sup>	2 (2) <sup>6</sup>
Практические занятия	14 (6) <sup>7</sup>	10 (6) <sup>8</sup>	4 (4) <sup>9</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа	82	86	94
Контроль	7,8	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Образовательные инновации в отечественной и зарубежной</b>	2	2

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<b>системе школьного образования и их интеграция</b> <b>Содержание:</b> Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством		
<b>Тема 2. Теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности</b> <b>Содержание:</b> Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности. Основные направления инновационной педагогической деятельности. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности	2	2
<b>Тема 3. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов</b> <b>Содержание:</b> Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса	-	2
<b>Тема 4. Инновационные образовательные технологии</b> <b>Содержание:</b> Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии	-	2
<b>Тема 5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях инноваций</b> <b>Содержание:</b> Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе. Научное сообщество обучающихся	-	2(2) <sup>10</sup>
<b>Тема 6. Электронная образовательная среда в условиях инновационной образовательной деятельности</b> <b>Содержание:</b> Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Электронная образовательная среда. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности	-	4(4) <sup>11</sup>
<b>ИТОГО</b>	4(4) <sup>12</sup>	14(6) <sub>13</sub>

Для очно-заочной формы обучения

	Кол-во часов
--	--------------

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Образовательные инновации в отечественной и зарубежной системе школьного образования и их интеграция</b> <b>Содержание:</b> Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	2	2
<b>Тема 2. Теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности</b> <b>Содержание:</b> Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности. Основные направления инновационной педагогической деятельности. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности	2	-
<b>Тема 3. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов</b> <b>Содержание:</b> Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса	-	2
<b>Тема 4. Инновационные образовательные технологии</b> <b>Содержание:</b> Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии	-	2(2) <sup>14</sup>
<b>Тема 5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях инноваций</b> <b>Содержание:</b> Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе. Научное сообщество обучающихся	-	2(2) <sup>15</sup>
<b>Тема 6. Электронная образовательная среда в условиях инновационной образовательной деятельности</b> <b>Содержание:</b> Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Электронная образовательная среда. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности	-	2(2) <sup>16</sup>
<b>ИТОГО</b>	4(4) <sup>17</sup>	10(6) <sup>18</sup>

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Для заочной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Образовательные инновации в отечественной и зарубежной системе школьного образования и их интеграция</b> <b>Содержание:</b> Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	0,5	-
<b>Тема 2. Теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности</b> <b>Содержание:</b> Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности. Основные направления инновационной педагогической деятельности. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности	0,5	-
<b>Тема 3. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов</b> <b>Содержание:</b> Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса	0,5	1
<b>Тема 4. Инновационные образовательные технологии</b> <b>Содержание:</b> Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии	0,5	1
<b>Тема 5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях инноваций</b> <b>Содержание:</b> Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе. Научное сообщество обучающихся	-	1
<b>Тема 6. Электронная образовательная среда в условиях инновационной образовательной деятельности</b> <b>Содержание:</b> Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Электронная образовательная среда. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности	-	1
<b>ИТОГО</b>	<b>2 (2)<sup>19</sup></b>	<b>4(4)<sup>20</sup></b>

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для очной формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Инновационные образовательные технологии	Модульные и проблемно-развивающие технологии обучения	26	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 2. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях инноваций	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом инновационных образовательных технологий	26	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 3. Электронная образовательная среда в условиях инновационной образовательной деятельности	Электронная образовательная среда	30	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
ИТОГО		82			

Для очно-заочной формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Инновационные образовательные технологии	Модульные и проблемно-развивающие технологии обучения	26	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 2. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом инновационных	26	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект



<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
инноваций	образовательных технологий		консультации		
Тема 3. Электронная образовательная среда в условиях инновационной образовательной деятельности	Электронная образовательная среда	34	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
<b>ИТОГО</b>		<b>86</b>			

Для заочной формы обучения

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
Тема 1. Инновационные образовательные технологии	Модульные и проблемно-развивающие технологии обучения	30	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 2. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях инноваций	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом инновационных образовательных технологий	32	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 3. Электронная образовательная среда в условиях инновационной образовательной деятельности	Электронная образовательная среда	32	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
<b>ИТОГО</b>		<b>94</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
---------------------------------------	---------------------------

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;</li> <li>• современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки;</li> <li>• организовывать различные виды совместной работы обучающихся под руководством педагога;</li> <li>• выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся под руководством педагога;</li> <li>• выстраивать</li> </ul>	Проект Кейс Конспект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания кейса Шкала оценивания конспекта

			<p>индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями под руководством педагога;  <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами планирования учебного процесса в соответствующей предметной области под руководством педагога.</li> </ul>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;</li> <li>• современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки;</li> <li>• организовывать различные виды совместной работы обучающихся;</li> <li>• выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>• выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>	<p>Проект</p> <p>Кейс</p> <p>Конспект</p>	<p>Шкала оценивания проекта</p> <p>Шкала оценивания кейса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>	

			<p>потребностями; <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностями и методами планирования учебного процесса в соответствующей предметной области.</li> </ul>		
ОПК-6	Пороговые	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности планирования и осуществления образовательного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных педагогических технологий;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и осуществлять все составляющие образовательного процесса в соответствии с предметной области обучающихся под руководством педагога;</li> <li>решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки обучающихся под руководством педагога;</li> <li>проектировать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся под руководством педагога;</li> <li>использовать эффективные психолого-педагогические технологии для</li> </ul>	Проект Кейс Конспект	<p>Шкала оценивания проекта</p> <p>Шкала оценивания кейса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>

			<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся под руководством педагога;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся под руководством педагога.</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности планирования и осуществления учебного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных педагогических технологий;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять все составляющие учебного процесса в соответствии с предметной области;</li> <li>• профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки;</li> <li>• проектировать эффективные психолого-педагогические технологии для</li> </ul>	Проект Кейс Конспект	<p>Шкала оценивания проекта</p> <p>Шкала оценивания кейса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>

			<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания проекта.

Критерии оценивания	Баллы
Актуальность, новизна исследования	1
Соответствие содержания работы заявленной теме, цели, задачам исследования	1
Аргументированность в изложении материала, использование современных методов исследования	1
Степень раскрытия темы	1
Наличие выводов	1
Культура оформления работы (титульный лист, оглавление, сноски, выделены теоретические и практическая части работы и т.д.)	1
Чёткость, логичность изложения материала	1
Соответствие установленному регламенту (не более 7 минут)	1
Четкость логичность в ответах на вопросы	1

Наличие визуальных средств представления работы ( <i>компьютерная программа, мультимедиа – презентация, Интернет – сайт, телепередача, радиопередача, видеосюжет, рисунки, графики, диаграммы, фотографии, плакаты, схемы, макеты, буклеты и др.</i> )	1
--	---

#### Шкала оценивания кейса.

Критерии оценивания	Баллы
Содержание решения	1
Широта анализа	1
Структурированность и логика решения	1
Креативный подход	1
Оригинальность/инновационность решения	1

#### Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения, даны ответы только на все вопросов	3
Текст конспекта логически выстроен, но в изложении есть неточности, даны ответы только на часть вопросов	1

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные темы кейсов

##### КЕЙС №1.

В новой школе N был набор в математический класс. Поступили обучающиеся из разных школ. На уроках информатики в 9 классе при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование», выяснилось, что школьники ранее программировали на трех разных языках (каждый – на своем). Класс делится на две подгруппы. В каждой подгруппе примерно поровну учащихся, программирующих на каждом из языков.

Дополнительные сведения:

1. Языки программирования Pascal, Python и Си++.
2. Тема предстоящего урока «Этапы решения задач на компьютере»
3. В классе на компьютерах предустановлены все вышеуказанные языки.

Выберите варианты проведения организации работы на уроке информатики в сложившейся ситуации.

Провести урок на другую тему  
 Провести занятие, использовать язык, не знакомый всем, например Basic  
 Выбрать язык, на котором работает большинство и решать задачи на этом языке  
 Посадить парами учеников, знающих разные языки  
 Провести занятие, используя школьный алгоритмический язык  
 Этапы решения задач на компьютере не зависят от выбранного языка

##### КЕЙС №2.

Во время дистанционного обучения (в условиях пандемии), преподаватель воспользовался готовым электронным ресурсом (тестом) по теме. Обучающиеся должны были представить скрин экрана с результатом теста. Вся подгруппа представила фотографии со 100% результатом. Т.е. на все вопросы теста были даны правильные ответы.

Во второй подгруппе не оказалось ни одного ученика, который набрал максимальное количество баллов.

Позже учитель обнаружил, что в тесте была техническая ошибка. На один из вопросов система не засчитывала правильный ответ. Т.е набрать 100% было технически невозможно.

Дополнительные сведения:

1. Тема, которую проходили на занятии - «Обработка графической информации»

2. Позднее некоторые отличники признались, что видели проблему с тестом. Но не сообщили учителю, чтоб «не подставлять» одноклассников, отправивших уже результат.

Как бы Вы (в роли учителя информатики) поступили, если бы возникла подобная проблема.

Поставить всем, кто «дорисовал» результаты теста, 2 балла  
Ничего не предпринимать.

Поставить всем, кто «дорисовал» результаты теста, 5 баллов за освоение темы «Обработка графической информации»

Извиниться перед обучающимися за использование некачественного продукта

Провести беседу на тему Этики поведения, киберпреступности.

Дать пройти тест заново (предварительно проверив его на отсутствие ошибок)

### **Примерные темы проектов**

1. Применение инновационной технологии в процессе профильного обучения информатике в 10-11 классах.

2. Разработка программы экспериментального исследования в рамках обучения информатике.

3. Психолого-педагогическая поддержка обучающегося в электронной образовательной среде.

4. Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (самостоятельный выбор технологии).

5. Разработка электронной образовательной среды для образовательного учреждения.

### **Примерный список вопросов к зачету**

1. Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики.

2. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики.

3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

4. Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности.

5. Основные направления инновационной педагогической деятельности.

6. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.

7. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности

8. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса

9. Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии.

10. Компетентностный подход.

11. Личностно-ориентированные технологии.

12. Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе.

13. Научное сообщество обучающихся

14. Образовательная среда как объект педагогической инноватики.

15. Электронная образовательная среда.



16. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение кейсов, выполнение проектов, написание конспектов.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале. Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за посещаемость, выполнение лабораторных работ и самостоятельных работ - 80 баллов.

За конспект по лекционным занятиям магистрант может набрать максимально 3 балла.

За выполнение проектов магистрант может набрать максимально 30 баллов (всего 3 проекта, по 10 баллов за один проект).

За выполнение кейсов магистрант может набрать максимально 35 баллов (всего 7 кейсов, по 5 баллов за один кейс).

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к зачету.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать при сдаче зачета, составляет 20 баллов.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.	5
Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п.	10
Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	15
Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.	20

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/не зачтено
81 – 100	Зачтено
61 – 80	Зачтено
41 – 60	Зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523380>
2. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - ? 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512717>
3. Хуторской, В.А. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие для студентов вузов / В.А. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с. (в библиотеке ВлГУ).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Осавелюк, Е. А. Развитие системы интерактивного обучения как элемента обеспечения инновационной деятельности вузов : монография / Е. А. Осавелюк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6866-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152662> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании : монография / О. П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-4499-0776-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449907769.html> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / Коржуев А. В. , Потсов В. А. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2003. - 300 с. - ISBN 5-211-04712-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211047125.html> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Традиции и инновации высшего образования в Российской Федерации: стратегическая роль преподавателя : монография / С. В. Бадмаева, Е. А. Балабанова, И. Б. Буракова [и др.] ; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И. И. Дроздовой. — Москва : КноРус, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-406-09731-1. — URL:<https://book.ru/book/943841> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный.
4. Бережной, В. И., Инновации в образовании и науке. Выпуск III : сборник статей / В. И. Бережной, Е. В. Бережная, О. В. Бережная, Г. Г. Суспицына. — Москва : Русайнс, 2021. — 459 с. — ISBN 978-5-4365-6543-9. — URL:<https://book.ru/book/939939> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный.
5. Энеева, Л. А. Инновационные школы регионов России : культуротворческая модель / Л. А. Энеева, И. А. Жерносенко. — Барнаул : Издательство Жерносенко С.С., 2013. — 134 с. — ISBN 978-5-904016-26-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22967.html> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э.Циолковского / Н. Н. Авраменко, Т. П. Автономова, Н. Ю. Агафонов [и др.]. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 454 с. — ISBN 978-5-88725-289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38501.html> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении : материалы научно-практической конференции. - Иркутск : ИИПКРО, 2012. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/498919> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: по подписке.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М : [б. и.], 2017. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://window.edu.ru>.

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2017. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru).

10. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М : [б. и.], 2017. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru). 4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] © INTmedia.ru. - Загл. с титул. экрана. — URL: <http://www.school.edu.ru/>. 5.

11. Статистика Российского образования [Электронный ресурс] : сайт / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М. : [б. и.], 2017. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://stat.edu.ru/>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.