

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 12:30:29

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

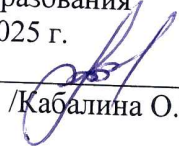
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

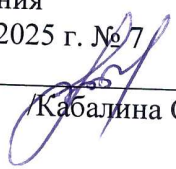
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Батурина Э.Р., старший преподаватель, Любшина А.Д., ассистент

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Русский язык», в модуль «Предметно-методический модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
3. Объем и содержание дисциплины.....	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с важнейшими проблемами теории языка и их решением на уровне современных научных знаний. В центре внимания предлагаемой программы находится совокупность основных идей, понятий, проблем и методов современного языкознания. Большое внимание уделяется изучению системного характера языка и методов его анализа, а также рассмотрению центральных проблем основных разделов языкознания. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление о современном состоянии науки о языке.

В **задачи** дисциплины входит:

1. Создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ;
2. Систематизация сведений о теории языка в целом, установление хронологии развития разнообразных концепций лингвистики;
3. Ознакомление студентов с основными методами языкового анализа, тенденциями развития языкознания;
4. Сообщение студентам сведений о наиболее значимых персоналиях в истории отечественной и зарубежной лингвистики;
5. Расширение и углубление общефилологических знаний студентов;
6. Подготовка студентов к восприятию современных положений теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Русский язык», в модуль «Предметно-методический модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Русский язык», «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	88,5
Лекции	26
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5

Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	110
Контроль	17,5

Формами промежуточной аттестации являются: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Основные вопросы языкознания.		
Тема 1. Языкознание как наука. Основные этапы развития науки о языке. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления.	2	5
Тема 2. Язык как объект языкознания. Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Идеальное и материальное в языке. Синхрония / диахрония. Лингвистические методы исследования.	2	6
Тема 3. Происхождение языка. Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.	3	5
Тема 4. Формирование и развитие языка. Образование языков. Основные процессы и закономерности развития языков. Формы взаимодействия языков. Родство языков. История развития языка – родоплеменной, народный, национальный язык. Исторические изменения языковых явлений.	3	5
Тема 5. Классификация языков. Языки мира. Возможности классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Ареальная и функциональная классификация.	2	6
Тема 6. Методы исследования языка. Понятие лингвистического метода. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Математический метод. Метод полевых исследований.	2	5
Раздел II. Основные лингвистические дисциплины.		
Тема 7. Фонетика и фонология. Фонетические дисциплины. Акустика звуков речи. Артикуляция звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Видоизменения и взаимодействие звуков в потоке речи. Фонология.	3	6
Тема 8. Письмо. Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика, орфография. Специализированные системы письма.	2	5

Тема 9. Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение морфемной структуры слова. Словообразование и его основные единицы. Способы словообразования.	2	5
Тема 10. Лексикология. Лексикология как наука. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Расслоение словарного состава языка (стилистическое, территориальное, социальное). Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.	3	6
Тема 11. Грамматика (морфология и синтаксис). Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы грамматических значений. Части речи и члены предложения. Словосочетание. Предложение.	2	6
Итого	26	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Языкознание как наука.	Основные этапы развития науки о языке. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления.	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест
Тема 2. Язык как объект языкознания.	Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Идеальное и материальное в языке. Синхрония / диахрония. Лингвистические методы исследования.	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест
Тема 3. Происхождение языка.	Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест
Тема 4. Формирование и развитие языка.	Образование языков. Основные процессы и закономерности развития языков. Формы взаимодействия языков. Родство языков. История развития языка – родоплеменной, народный, национальный язык. Исторические изменения языковых явлений.	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест

Тема 5. Классификации языков.	Языки мира. Возможности классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Ареальная и функциональная классификация	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест
Тема 6. Методы исследования языка	Понятие лингвистического метода. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Математический метод. Метод полевых исследований	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест
Тема 7. Фонетика и фонология	Фонетические дисциплины. Акустика звуков речи. Артикуляция звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Видоизменения и взаимодействие звуков в потоке речи. Фонология.	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест
Тема 8. Письмо	Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика, орфография. Специализированные системы письма.	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест
Тема 9. Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение морфемной структуры слова. Словообразование и его основные единицы. Способы словообразования.	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест
Тема 10. Лексикология	Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Расслоение словарного состава языка (стилистическое, территориальное, социальное). Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест
Тема 11. Грамматика	Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы грамматических значений. Части речи и члены предложения. Словосочетание. Предложение.	10	Конспектирование, анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Конспект-майндмэп, Доклад, Тест
Итого		110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	15 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	10-14 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	5 -9 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	0-4 балла

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	15-20 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	10-14 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	5 -9 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	0-4 балла

Шкала оценивания конспекта-майндмэпа.

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект-майндмэп отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов
Представленный конспект-майндмэп отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	18 баллов
Представленный конспект-майндмэп отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	14 баллов
Представленный конспект-майндмэп не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	13 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты теста.

Тест по теме №1. Языкознание как наука.

1. В древности языкознание называлось термином
 - a) риторика.
 - b) стилистика.
 - c) логика.
 - d) грамматика.
2. Такие разделы частного языкознания как германистика, романистика, славистика посвящены изучению
 - a) языковых семей.
 - b) групп родственных языков.

- c) отдельных языков.
- d) отдельных народов.
- 3. Описательное языкознание иначе называется
 - a) общее.
 - b) синхронное.
 - c) диахронное.
 - d) историческое.
- 4. Сопоставительное языкознание различают в рамках
 - a) описательного языкознания.
 - b) исторического языкознания.
 - c) сравнительного языкознания.
 - d) частного языкознания.
- 5. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
 - a) внешняя лингвистика.
 - b) внутренняя лингвистика.
 - c) теоретическая лингвистика.
 - d) прикладная лингвистика.
- 6. Философ, давший начало новой лингвистической науке – общему языкознанию –
 - a) Платон.
 - b) Френсис Бэкон.
 - c) Вильгельм фон Гумбольдт.
 - d) Рене Декарт.
- 7. Этимология является одним из ответвлений
 - a) исторической лингвистики.
 - b) сравнительно-исторического языкознания.
 - c) антропологии.
 - d) этнолингвистики.
- 8. Палеография изучает
 - a) язык в его отношении к культуре народа.
 - b) создание знаков письменности и их развитие.
 - c) происхождение слов в языке.
 - d) общественные функции языка и языковую политику.
- 9. Х. Штейнталь, А.А Потебня относятся к основателям такого направления в языкознании как
 - a) психолингвистика.
 - b) социолингвистика.
 - c) этнолингвистика.
 - d) лингвосомиотика.
- 10. Одним из основателей нейролингвистики является
 - a) Аристотель.
 - b) Ф. де Соссюр.
 - c) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
 - d) А. Шлейхер.

Примерные темы докладов.

- 1. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
- 2. Греко-римская языковедческая традиция (Платон, Аристотель, Марк Аврелий Варрон и др.)
- 3. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения (модисты и др.);
- 4. Языкознание 19 в. (Ф. Бопп, А.Х. Востоков, Я. Гримм, братья Шлегели, А. Шлейхер, В. фон Гумбольдт и др.; младограмматизм)

5. Языкознание 20 в. (А. Мейе, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов и др.)
6. Основные членения языкознания.
7. Связь языкознания с гуманитарными науками (философия, филология, история, психология, социология)
8. Связь языкознания с естественными и медицинскими науками (физиология, неврология, биология, география)
9. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками (физика, математика, информатика, кибернетика)
10. Основные течения и направления современного языкознания (социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика и др.)
11. Идеальное и материальное в языке.
12. Язык как биологическое явление.
13. Язык как психическое явление.
14. Язык как социальное явление.
15. Язык как знаковая система.
16. Отношения языковых единиц
17. Синтагматика / парадигматика.
18. Синхрония и диахрония.
19. Функции языка.
20. Троякий феномен языка - язык, речь и речевая деятельность.
21. Логосическая теория происхождения языка.
22. Теория звукоподражания.
23. Междоменная теория происхождения языка.
24. Жестовая теория происхождения языка.
25. Теория общественного договора.
26. Теория трудовых выкриков.
27. Трудовая теория происхождения языка.
28. Социальная обусловленность развития языка.
29. Внешние законы развития языка.
30. Внутренние законы развития языка.
31. Генеалогическая классификация.
32. Типологическая / морфологическая классификация.
33. Ареальная классификация.
34. Функциональная классификация
35. Акустика звуков речи. Основные признаки звука.
36. Артикуляция звуков речи.
37. Классификация гласных.
38. Классификация согласных.
39. Фонетическое членение речевого потока.
40. Фонетические единицы речевого потока.
41. Ударение и интонация
42. Комбинаторные фонетические процессы
43. Позиционные фонетические процессы
44. Фонология. Фонема, ее дифференциальные и интегральные признаки.
45. Предметное письмо
46. Пиктографическое письмо
47. Идеографическое письмо
48. Слоговое письмо
49. Фонемографическое письмо
50. Финикийский алфавит
51. Греческий алфавит.
52. Латинский алфавит.

53. Английский алфавит.
54. Славянский алфавит
55. Возникновение пунктуации.
56. Орфография.
57. Специализированные системы письма.
58. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка.
59. Классификация морфем.
60. Типы изменения морфемной структуры слова.
61. Словообразование и его основные единицы.
62. Способы словообразования
63. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
64. Слово как центральная единица языка. Структура слова.
65. Лексическое значение и его типы.
66. Типы лексических значений
67. Развитие лексического значения слова.
68. Лексико-семантические группировки слов.
69. Расслоение словарного состава языка.
70. Обогащение словарного состава языка через заимствования. Классификация заимствований.
71. Ономастика.
72. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
73. Этимология. Мотивировка слова. Этимологический анализ.
74. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
75. Грамматика и ее предмет.
76. Основные способы грамматических значений
77. Части речи
78. Члены предложения (определение, классификация)
79. Словосочетание как единица синтаксиса
80. Предложение как единица синтаксиса

Примерные темы для составления конспектов-майндмэпов.

Языкознание как наука. Основные этапы развития науки о языке.

Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления.

Язык как объект языкознания.

Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Идеальное и материальное в языке. Синхрония / диахрония. Лингвистические методы исследования.

Происхождение языка.

Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.

Формирование и развитие языка.

Образование языков. Основные процессы и закономерности развития языков. Формы взаимодействия языков. Родство языков. История развития языка – родоплеменной, народный, национальный язык. Исторические изменения языковых явлений.

Классификация языков.

Языки мира. Возможности классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Ареальная и функциональная классификация.

Методы исследования языка.

Понятие лингвистического метода. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Математический метод. Метод полевых исследований.

Фонетика и фонология.

Фонетические дисциплины. Акустика звуков речи. Артикуляция звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Видоизменения и взаимодействие звуков в потоке речи. Фонология.

Письмо.

Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика, орфография. Специализированные системы письма.

Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение морфемной структуры слова. Словообразование и его основные единицы. Способы словообразования.

Лексикология.

Лексикология как наука. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Расслоение словарного состава языка (стилистическое, территориальное, социальное). Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.

Грамматика (морфология и синтаксис).

Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы грамматических значений. Части речи и члены предложения. Словосочетание. Предложение.

Примерные вопросы к зачету.

1. Языкознание в системе наук.
2. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
3. Сущность, структура, функции языка.
4. Знаковое устройство языка.
5. Язык и речь.
6. Синхрония / диахрония.
7. Теории происхождения языка.
8. Образование языков.
9. Формы взаимодействия языков.
10. Родство языков.
11. Основные процессы и закономерности развития языков.
12. История развития языка.
13. Исторические изменения языковых явлений.
14. Возможности классификации языков.
15. Лингвистические методы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Акустика звуков речи.
2. Артикуляция звуков речи.
3. Классификация звуков речи.
4. Фонетическое членение звукового потока.
5. Ударение и интонация.
6. Фонетические процессы.
7. Фонология. Фонема.
8. Основные этапы развития письма.
9. Алфавиты. Графика. Орфография.
10. Специализированные типы письма.
11. Морфема. Классификация морфем.
12. Изменение морфемной структуры слова.
13. Словообразование. Типы словообразования.
14. Слово как центральная единица языка, его структура, внутренняя форма.

15. Лексическое значение, его типы.
16. Многозначность. Пути возникновения полисемии.
17. Лексико-семантические группировки слов.
18. Хронологическое расслоение лексики.
19. Стилистическое расслоение лексики.
20. Обогащение словарного состава языка.
21. Ономастика, ее разделы.
22. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
23. Этимология. Мотивировка слова.
24. Лексикография. Типы словарей.
25. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
26. Способы выражения грамматических значений.
27. Части речи.
28. Члены предложения.
29. Словосочетание как единица синтаксиса.
30. Предложение как единица синтаксиса.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: конспект-майндмэп, тест, доклад.

Конспект-майндмэп – это интеллект-карта, которая позволяет структурировать и визуализировать идеи. Она напоминает древовидную диаграмму, в центре которой находится главная тема, а на ответвлениях — подтемы, конкретизирующие основную мысль. В отличие от конспекта, в майндмэпе сразу видны взаимосвязи между понятиями, отношение элементов общей схемы. Главное — в центре, выводы обозначены стрелками, термины по одной теме подсвечены одним цветом.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Доклад – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому доклад, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Работа над докладом предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80

баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся на зачете , равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. *Общее* количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся на экзамене , равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб.пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934914940921.html> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа : по подписке.

6.2 Дополнительная литература:

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для вузов / Т. И. Вендина. - М. : Высш. шк., 2001. - 288с. – Текст: непосредственный.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.

3. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2654> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.

5. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Н. Ф. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
7. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513883> (дата обращения: 05.06.2024).
8. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
9. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / Даниленко В. П. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122514.html> (дата обращения: 05.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
10. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065> (дата обращения: 05.06.2024).
11. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
12. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
13. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51604> (дата обращения: 05.06.2024).
14. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519633> (дата обращения: 05.06.2024).

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сусов, И.П. Введение в теоретическое языкознание [Электронный учебник]: Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
2. www.yazykoznanie.ru
3. www.linguistic.ru
4. www.philology.ru
5. www.lingvoforum.net
6. www.superlinguist.com
7. www.lingvoinfo.com
8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.