

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2025 16:49:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da40034b6679173803a5b7a559e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 04 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Патопсихология

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 04 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 3
Зав. кафедрой
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Краева М.Ю.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Патопсихология» является ознакомление студентов с практическими задачами патопсихологии, принципами построения патопсихологического исследования, стратегии и тактики работы психолога при решении различных клинических задач, формирование навыков интерпретации полученных экспериментальных материалов и составления патопсихологического заключения.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;
- овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций как основного методологического принципа клинической психологии;
- овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрами как по дисциплинам профессионального, так и вариативного цикла.

Базовыми для дисциплины «Патопсихология» являются дисциплины, «Клиническая психология», «Организация профессиональной деятельности

психолога», «Практикум по клинической психологии», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на овладение знаниями и навыками работы с подростками, имеющими различные расстройства поведения, на формирование способности оценить степень риска отклоняющегося поведения; на обладание базовыми навыками и умением обращения с подростком с асоциальными формами поведения; умением оценить риск зависимого и агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте, умением корректировать асоциальное поведение и оказывать компетентную помощь в случаях суицидального риска или зависимого поведения.

С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с анализом конкретных ситуаций, дискуссий, диагностики посттравматического расстройства, кейс - метод, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками. Формирование компетенций должно идти в рамках комплексного подхода: изучение теоретического материала, проверка освоения основных положений во время выполнения теста по соответствующему разделу, закрепление знаний и развитие коммуникативных навыков при выполнении кейсов по разделам курса.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (28) ¹
Контактная работа:	28,2 (28) ²
Лекции	12 (12) ³
Практические занятия	16 (16) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации на очно-заочной форме обучения зачет в 5 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Исторические аспекты становления и современные тенденции развития патопсихологии.	2	4
Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии.	2	4
Тема 3. Патология психической деятельности: проявления и типология нарушений.	4	4
Тема 4. Патопсихологическое исследование: основные принципы, методы и методики.	4	4
ИТОГО	12 (12)⁵	16 (16)⁶

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очное

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Исторические аспекты становления и современные тенденции развития патопсихологии	1. Основные принципы построения патопсихологического исследования	8	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и http://bookz.com.ua http://abc.vvsu.ru/	Устный опрос, доклад
Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	1.Содержание основных количественных нарушений памяти	8	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и http://bookz.com.ua http://abc.vvsu.ru/	Устный опрос, доклад
Тема 3. Патология психической деятельности : проявления и типология нарушений	1.Отличия истинных и ложных галлюцинаций. Расстройства сенсорного синтеза	10	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и http://bookz.com.ua http://abc.vvsu.ru/	Устный опрос, доклад

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 4. Патопсихологическое исследование : основные принципы, методы и методики	1. Основные этические проблемы современной клинической практики	10	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источникам и http://bookz.com.ua http://abc.vvsu.ru/	Устный опрос, доклад
Итого		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. уметь:	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного

			- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. владеть: - способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		опроса Шкала оценив ания доклад а
ДПК-3	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. уметь: - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	Устный опрос	Шкала оценив ания устног о опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.. уметь: - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. владеть: - способами оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	Устный опрос, доклад,	Шкала оценив ания устног о опроса Шкала оценив ания доклад а

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство – современные исследования.
3. Психосоматические заболевания: причины, диагностика, прогноз.
4. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
5. Проблема депрессий в современном мире.
6. Детская и подростковая депрессии.
7. Новые направления в исследовании алкоголизма.
8. Новые направления в исследовании наркоманий.
9. Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
10. Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
11. Проблема метода в патопсихологии.
12. Обсессивно-компульсивное расстройство.
13. Неврозы, современные клинико-психологические исследования.

Примерная тематика докладов

1. История патопсихологии.
2. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
4. Современные исследования нарушений мышления.
5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях

6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
7. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
8. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
9. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
10. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.

Примерные вопросы к зачету

1. Место патопсихологии в системе научного знания
2. Возникновение и развитие патопсихологии
3. Предмет, задачи и основные направления патопсихологии
4. Особенности детской патопсихологии
5. Понятие нормы и патологии в психологии и медицине
6. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов
7. Основные психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях
8. Верификация патопсихологического синдрома (патопсихологического симптомокомплекса)
9. Нарушения ощущений, восприятия, произвольных движений и действий
10. Нарушения когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления, речи)
11. Нарушения эмоциональной сферы
12. Нарушения сознания и деперсонализация
13. Основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования Приёмы и методы патопсихологической диагностики
14. Специфика патопсихологического эксперимента и экспериментальные методики патопсихологии
15. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа. рекомендации к его составлению

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <https://www.studentlibrary.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <https://urait.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <https://urait.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

6.2.Дополнительная литература

- 1.Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа 7 «Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <https://urait.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: по IPадресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4. Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : <https://www.studentlibrary.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.