

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.06.2025 12:07:29

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет

Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

Согласовано

и.о. декана юридического факультета

«25» марта 2025 г.

/ Узденов Ш.Ш./



Рабочая программа дисциплины

Правовые основы профилактики преступности несовершеннолетних

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:

Юридическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация

Магистр

Форма обучения

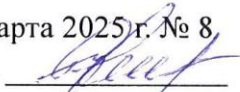
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета

Протокол от «24» марта 2025 г. № 8

Председатель УМК

/ Софинская Е.Д. /

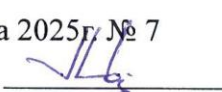


Рекомендовано кафедрой уголовного
права, уголовного процесса и
криминалистики

Протокол от «07» марта 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой

/ Москалев М.А. /



Москва
2025

Автор-составитель:

кандидат юридический наук, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики В.А. Мерзлякова

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профилактики преступности несовершеннолетних» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.11.2020 г. № 1451.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины	17
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовые основы профилактики преступности несовершеннолетних» - формирование у магистрантов базовых знаний о психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних, о причинах нравственно-правовых деформаций и формировании девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних.

Задачи, обуславливающие достижение цели освоения дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основными понятиями в области предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних;
- проанализировать особенности психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних;
- раскрыть причины нравственно-правовых деформаций и формирования девиантного поведения несовершеннолетних.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебный курс дисциплины «Правовые основы профилактики преступности несовершеннолетних» является самостоятельным, но при этом имеет тесную связь с такими дисциплинами как: «Ювенальная криминология», «Судебная экспертиза по уголовным делам», «Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних».

В то же время изучение данного курса следует рассматривать как успешное прохождение программ научно-педагогической и научно-исследовательской практик.

Освоение дисциплины является важным элементом подготовки магистрантов в области юриспруденции. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины будут полезны обучающимся в последующей правоохранительной, исследовательской и научно-педагогической деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (26) ¹
Контактная работа:	26,3 (26) ²
Лекции	12 (12) ³
Практические занятия	12 (12) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ⁵
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁶
Самостоятельная работа	36
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Ювенальная криминология как наука. Преступность несовершеннолетних. 1. Ювенальная криминология: понятие, предмет и система. 2. Задачи ювенальной криминологии. 3. Преступность несовершеннолетних как предмет ювенальной криминологии. 4. Понятие, особенности и структура преступности несовершеннолетних. 5. Количественные и качественные характеристики преступности несовершеннолетних. «возрастной невменяемости». 6. Связь ювенальной криминологии с другими науками. 7. Территориальные различия преступности несовершеннолет-	4(4) ⁷	2(2) ⁸

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

них. 8. Состояние и особенности несовершеннолетних в России.		
Тема 2. Особенности личности несовершеннолетних преступников. 1. Личность несовершеннолетнего преступника: понятие и особенности. 2. Свойства личности несовершеннолетнего преступника. 3. Элементы нравственно-психологических и социальных характеристик несовершеннолетнего преступника. 4. Различие участников преступлений в возрастных группах 13-15 и 16-18 лет. 5. Совокупность, взаимосвязь и взаимозависимость социально-демографических, социально-психологических, социально-ролевых свойств личности в генезисе преступного поведения несовершеннолетних. 6. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.	4(4) ⁹	2(2) ¹⁰
Тема 3. Причины и условия преступности несовершеннолетних. 1. Понятие и общая характеристика причин и условий преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и классификация семей с учетом криминологических оценок их социально-негативных свойств. 3. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних, обусловленное социально-негативными свойствами семьи. 4. Субъективные свойства личности несовершеннолетнего преступника и социальная микросреда. 5. Криминологические факторы семейного воспитания. 6. Учебные заведения и трудновоспитуемый несовершеннолетний.	2(2) ¹¹	4(4) ¹²
Тема 4. Предупреждение преступности несовершеннолетних. 1. Предупреждение преступности несовершеннолетних: понятие, цели и задачи. 2. Система и частная методика предупреждения преступности несовершеннолетних. 3. Создание и совершенствование системы субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадровая политика, организационные меры. 4. Методика разработки и порядок утверждения перспективных, целевых планов и программ. 5. Индивидуальная профилактическая работа с несовершенно-	2(2) ¹³	4(4) ¹⁴

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

летними, находящимися в социально-опасном положении (группа риска). 6. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.		
Итого	12(12)¹⁵	12(12)¹⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Ювенальная криминология как наука. Преступность несовершеннолетних.	Тема 1. Ювенальная криминология как наука. Преступность несовершеннолетних. 1. Ювенальная криминология: понятие, предмет и система. 2. Задачи ювенальной криминологии. 3. Преступность несовершеннолетних как предмет ювенальной криминологии. 4. Понятие, особенности и структура преступности несовершеннолетних. 5. Количественные и качественные характеристики преступности несовершеннолетних. «возрастной невменяемости». 6. Связь ювенальной криминологии с другими науками. 7. Территориальные различия преступности несовершеннолетних. 8. Состояние и особенности несовершеннолетних в России.	9	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия Доклад Презентация
Тема 2. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.	1. Личность несовершеннолетнего преступника: понятие и особен-	9	Подготовка к занятиям, изучение ли-	Учебно-методическое	Дискуссия Доклад Презентация

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

вершеннолет- них преступ- ников.	ности. 2. Свойства личности несовершеннолетнего преступника. 3. Элементы нравственно-психологических и социальных характеристик несовершеннолетнего преступника. 4. Различие участников преступлений в возрастных группах 13-15 и 16-18 лет. 5.Совокупность, взаимосвязь и взаимозависимость социально демографических, социально- психологических, социально-ролевых свойств личности в генезисе преступного поведения несовершеннолетних. 6.Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.		тературы и судебной практики	обеспече- ние дис- циплины	
Тема 3. При- чины и усло- вия преступ- ности несо- вершеннолет- них.	Тема 3. Причины и условия преступности несовершеннолетних. 1. Понятие и общая характеристика причин и условий преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и классификация семей с учетом криминологических оценок их социально-негативных свойств. 3. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних, обусловленное социально-негативными свойствами семьи. 4. Субъективные свойства личности несовершеннолетнего преступника и социальная микросреда.	9	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия Доклад Презентация

	5. Криминологические факторы семейного воспитания. 6. Учебные заведения и трудновоспитуемый несовершеннолетний.				
Тема 4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.	Тема 4. Предупреждение преступности несовершеннолетних. 1. Предупреждение преступности несовершеннолетних: понятие, цели и задачи. 2. Система и частная методика предупреждения преступности несовершеннолетних. 3. Создание и совершенствование системы субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадровая политика, организационные меры. 4. Методика разработки и порядок утверждения перспективных, целевых планов и программ. 5. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении (группа риска). 6. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.	9	1. Изучение литературы; 2. Подготовка доклада 3. Подготовка презентации	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Дискуссия Доклад Презентация
ИТОГО		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Дискуссия; доклад.	Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: способностью выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; способность предлагать стратегию действий.	Дискуссия; Доклад; Презентация.	Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
УК-5	Поро-	Работа на	Знать: разнообразие культур в	Дискуссия;	Шкала оце-

	говый	учебных занятиях Самостоятельная работа	процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	доклад.	нивания дискуссии. Шкала оценивания доклада
	Продвину- нутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в системе межкультурного взаимодействия.	Дискуссия; Доклад; Презентация.	Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	15
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	5
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	14-20
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	9-13
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-8
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	13
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопро-	8

са, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к презентации по дисциплине «Правовые основы профилактики преступности несовершеннолетних»

1. Понятие и система ювенальной криминологии. Предмет и задачи ювенальной криминологии.
2. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних. Структура преступности несовершеннолетних.
3. Количественные и качественные характеристики преступности несовершеннолетних.
4. Личность несовершеннолетнего преступника: понятие и особенности. Свойства личности несовершеннолетнего преступника.
5. Элементы нравственно-психологических и социальных характеристик несовершеннолетнего преступника. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.
6. Понятие и общая характеристика причин и условий преступности несовершеннолетних
7. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних, обусловленное социально-негативными свойствами семьи.
8. Субъективные свойства личности несовершеннолетнего преступника и социальная микросреда.
9. Создание системы субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
10. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении (группа риска).
11. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Правовые основы профилактики преступности несовершеннолетних»

1. Международные правовые нормы в системе предупреждений преступности несовершеннолетних.
2. Российская правовая база в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.
3. Правовая база на региональном уровне
4. Понятие, состояние и особенности рецидива в ювенальной преступности.
5. Детерминанты преступного рецидива несовершеннолетних.
6. Стигмация и преступный рецидив.
7. Влияние взрослых преступников на поведение и мышление несовершеннолетних.
8. Тюремная субкультура и рецидивная преступность несовершеннолетних.
9. Предупреждение преступного рецидива несовершеннолетних.

Примерный перечень вопросов для дискуссии по дисциплине «Правовые основы профилактики преступности несовершеннолетних»

1. В каком возрасте несовершеннолетние наиболее часто совершают преступления
2. В чем заключается основная опасность преступности несовершеннолетних.
3. В чем заключается такая мера профилактики как укрепление института семьи.
4. Какую долю занимает преступность несовершеннолетних в общей преступности.
5. Кто составляет резерв преступности несовершеннолетних.
6. Назовите недостатки школьного образования, которые могут порождать преступность несовершеннолетних.
7. Основные меры общей профилактики преступности несовершеннолетних.
8. Назовите понятие преступности несовершеннолетних.
9. Назовите специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних.
10. Влияние неформальных групп на формирование несовершеннолетнего преступника.
11. Поясните, что такое транснациональная организованная преступность.
12. Состояние преступности в современной России.
13. Расскажите о неформальных объединениях молодежи с антиобщественной направленностью.
14. Отметьте основные особенности маргинальных групп несовершеннолетних и молодежи на современном этапе развития российского общества
15. Каковы отличительные особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
16. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика и структура.
17. Каковы основные закономерности характеристики личности несовершеннолетнего преступника.
18. Система социальных государственных и общественных мер, основные направления и субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Правовые основы профилактики преступности несовершеннолетних»

1. Понятие и система ювенальной криминологии.
2. Предмет и задачи ювенальной криминологии.
3. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних.
4. Структура преступности несовершеннолетних.
5. Количественные и качественные характеристики преступности несовершеннолетних.
6. Личность несовершеннолетнего преступника: понятие и особенности.
7. Свойства личности несовершеннолетнего преступника.
8. Элементы нравственно-психологических и социальных характеристик несовершеннолетнего преступника.
9. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.
10. Понятие и общая характеристика причин преступности несовершеннолетних
11. Понятие и общая характеристика условий преступности несовершеннолетних.
12. Понятие и классификация семей с учетом криминологических оценок их социально-негативных свойств.
13. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних, обусловленное социально-негативными свойствами семьи.
14. Субъективные свойства личности несовершеннолетнего преступника и социальная среда.
15. Криминологические факторы семейного воспитания.
16. Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних.

17. Цели и задачи предупреждения преступности несовершеннолетних.
18. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
19. Создание системы субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
20. Совершенствование системы субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних
21. Методика разработки и порядок утверждения перспективных, целевых планов и программ.
22. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении (группа риска).
23. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
24. Международные правовые нормы в системе предупреждений преступности несовершеннолетних.
25. Российская правовая база в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.
26. Правовая база на региональном уровне
27. Понятие, состояние и особенности рецидива в ювенальной преступности.
28. Детерминанты преступного рецидива несовершеннолетних.
29. Стигмация и преступный рецидив.
30. Влияние взрослых преступников на поведение и мышление несовершеннолетних.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются доклад, дискуссия, тестовое задание, презентация.

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Презентация – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчётности представлены в методических рекомендациях.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Дискуссия – форма текущего контроля, в ходе которой проводится обсуждение вопросов, рассматривается предложенная проблематика.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3-го семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам билета.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	30
Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	20

Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Макаренко, И.А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних: учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва: Юрайт, 2023. — 205 с. - Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444063>

2. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних: учебное пособие / под ред. В.Н. Карагодина. — Москва: Юрайт, 2023. — 280 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/447731>

3. Черепова И.С. Актуальные проблемы ювенологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. — 400 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78929.html> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература:

1. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.К. Дуюнова. - 6-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 780 с. Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <http://doi.org/10.12737/1807-1>. - ISBN 978-5-369-01807-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941768> (дата обращения: 13.02.2025)
2. Козаченко, И.Я. Уголовное право: общ. часть: учебник для вузов / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. - 5-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 373с. — Текст: непосредственный.
3. Уголовное право в 2 т. : учебник для вузов / А.В. Наумов [и др.]. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452985> и <https://urait.ru/bcode/453852>

4. Уголовное право России. Общая часть : учебник для вузов / под ред. О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 704 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/428526>
5. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / С. Д. Бражник, С. А. Галактионов, В. К. Дуюнов [и др.]; под. ред. д-ра юрид. наук, проф. В. К. Дуюнова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. - 700 с. - (Среднее профессиональное образование). — DOI: <http://doi.org/10.29039/01902-3>. - ISBN 978-5-369-01902-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037376> (дата обращения: 13.02.2025)
6. Преступность несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566242> (дата обращения: 07.03.2025).

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Федеральный правовой портал Юридическая Россия [http:// law.edu.ru/](http://law.edu.ru/)
3. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>
4. Правотека. <http://www.pravoteka.ru/>
5. Киберленинка. [Cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)
6. Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eup.ru/>
7. Классика Российского права. <http://civil.consultant.ru>
8. Библиотека юриста. <http://www.lawbook.by.ru>
9. Журнал Юрист. <http://www.jurist.by/>
10. Верховный Суд России. <http://www.vsrp.ru/>
11. Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия. <http://empire.list.ru/law/>
12. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <http://www.sledcom.ru>
13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://genproc.gov.ru>
14. Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.