

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2026 14:49:47  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
«31» марта 2026 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа**  
**учебной практики (технологической (проектно -**  
**технологической) практики)**

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**  
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
(учитель-дефектолог)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
Протокол «31» марта 2026 г. № 9  
Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2026

Автор-составитель

Утенкова Светлана Николаевна  
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....                                                                                                                                                                           | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                           | 4  |
| 2.1. Цель практики и задачи практики .....                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....                                                                                                                                                                | 5  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                      | 5  |
| 4. Содержание практики .....                                                                                                                                                                                                       | 6  |
| 5. Формы отчётности по практике .....                                                                                                                                                                                              | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....                                                                                                                   | 7  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                   | 7  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                   | 9  |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 14 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                             | 16 |
| 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики .....                                                                                                                                 | 18 |
| 7.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                     | 18 |
| 7.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                               | 18 |
| 7.3. Ресурсы сети «Интернет».....                                                                                                                                                                                                  | 18 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                                                                    | 19 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....                                                                                                                                                | 19 |
| 10. Приложения .....                                                                                                                                                                                                               | 20 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики: учебная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе университета или образовательных (социальных, медицинских) организаций Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Объем практики: 12 з.е., 432 часов

*По **очной** форме обучения:*

Общая трудоёмкость учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель практики и задачи практики**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего бакалавра по работе с детьми с нарушениями развития.

**Целью** учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является формирование представлений о профессиональном поле дефектолога, актуализация и развитие отдельных универсальных и общепрофессиональных компетенций при получении первоначального опыта исследовательской деятельности через анализ работы специалистов и выявление особенностей психолого-педагогического диагностирования детей с нарушениями развития

#### **Задачи практики**

Задачами учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) являются:

1. Изучить особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития.
2. Познакомиться с особенностями организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
3. Получить опыт наблюдения за особенностями поведения и диагностики детей с нарушениями развития, анализа полученных результатов.
4. Научиться организовывать собственную исследовательскую деятельности и оформлять её результаты в виде дневника практики и отчёта, проводить самоанализ деятельности.
5. Развивать способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Базируется на изучении дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Адаптированные образовательный программы», «Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по психолого-педагогической коррекции», «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», дальнейшего прохождения производственной практики (педагогической практики).

## 4. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу | Формы отчетности |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | <i>Организационный этап</i>  | Инструктаж по технике безопасности и охране труда.<br>Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики (ознакомительной практики), получение информации по формам отчётности)                                                                                               | инструктаж, индивидуальное задание, отчёт |
| 2. | <i>Подготовительный этап</i> | Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Определение экспериментальной группы                                                                                                                                                                                                                       | индивидуальное задание, дневник           |
| 3. | <i>Основной этап</i>         | Наблюдение за поведением детей с нарушениями развития. Посещение занятий педагогов и психологов, наблюдение за процедурой психолого-педагогического обследования детей. Анализ занятий. Составление протоколов наблюдения и обследования. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей | индивидуальное задание, дневник           |
| 4. | <i>Заключительный этап</i>   | Оформление отчётной документации<br>Составление отчета по результатам практики и его защита.<br>Заключительная лекция.<br>Презентация отчета                                                                                                                                                                                                             | индивидуальное задание, отчёт, дневник    |

## 5. Формы отчётности по практике

По итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики).
3. Дневник практики

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--------------------------------|--------------------|
|--------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                         | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                         | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |

### 1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i>                                                                                  | <i>Описание показателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценивания</i>                                                                 | <i>Шкала оценивания</i>                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b>                    | пороговый                       | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап (экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основные принципы разработки индивидуальную траекторию саморазвития в рамках прохождения практики<br><b>Уметь.</b> Дифференцировать и оценивать собственные возможности, необходимые для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития в период прохождения практики                                                                                                               | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|                                | продвинутый                     | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап (экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основные принципы разработки индивидуальную траекторию саморазвития в рамках прохождения практики<br><b>Уметь.</b> Дифференцировать и оценивать собственные возможности, необходимые для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития в период прохождения практики<br><b>Владеть.</b> Навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов в рамках практики | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| <b>ОПК-2</b>                   | пороговый                       | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап (экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Уметь.</b> Демонстрировать знание структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Уметь.</b> Демонстрировать знание структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ<br><b>Владеть.</b> Навыками анализа технологии применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| ОПК-3 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих учебную и воспитательную деятельность специалистов в области дефектологического образования<br><b>Уметь:</b> Анализировать формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые специалистами учреждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих учебную и воспитательную деятельность специалистов в области дефектологического образования<br><b>Уметь:</b> Анализировать формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые специалистами учреждений<br><b>Владеть:</b> Навыками анализа обоснованности применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> показатели работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры<br><b>Уметь:</b> выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> показатели работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры<br><b>Уметь:</b> выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры<br><b>Владеть:</b> способностью анализировать формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ                                                                                          | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| ОПК-5 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями развития; закономерности психического развития и показатели результативности коррекционной работы; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br><b>Уметь:</b> наблюдать и анализировать актуальность использования в профессиональной деятельности методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями развития; закономерности психического развития и показатели результативности коррекционной работы; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать и анализировать актуальность использования в профессиональной деятельности методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и анализа сильных и слабых сторон применения конкретных методов и методик диагностики, позволяющих осуществлять контроль и оценку результатов качества образовательной деятельности</p> | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| ОПК-6 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных психологических групп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа актуальности использования конкретных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p> | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| ОПК-8 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы</p>                                                                                                                     | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p> | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| ОПК-9 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать средства обработки информации при подготовке результатов исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать средства обработки информации при подготовке результатов исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации результатов исследований с помощью современных компьютерных технологий</p>                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося<br>Шкала оценивания дневника по практике |

### **Шкала оценивания индивидуального задания:**

**31-40 баллов:** Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**21-30 баллов:** Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**11-20 баллов:** Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

**0-10 баллов:** Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

### **Шкала оценивания отчёта по практике:**

**45-60 баллов:** При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

**31-44 баллов:** При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

**15-30 баллов:** Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

**0-14 баллов:** При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

### **Шкала оценивания дневника по практике:**

**23-30 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

**13-22 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**6-12 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист,

индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) бакалавриата используется научное оборудование ВУЗа и организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством онлайн-консультирования), визитирования на методические консультации.

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) по следующему шаблону:

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ\*

| Этап практики    | Дата | Содержание практики | Продолжительность в часах |
|------------------|------|---------------------|---------------------------|
| Организационный  |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
| Подготовительный |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
| Основной         |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
| Заключительный   |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
|                  |      | ИТОГО:              |                           |

\* Индивидуальный план практики составляется на основе графика(плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): \_\_\_\_\_

*Примерные темы индивидуального задания:*

*«Анализ организации психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с (наименование нозологии)»*

*«Анализ организации психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста с (наименование нозологии)»*

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.
3. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей (в соответствии с нозологической группой, рассматриваемой в рамках индивидуального задания)
4. Посетите занятия педагогов и психологов и проанализируйте их в соответствии со схемой, полученной от руководителя.
5. В соответствии с индивидуальным заданием, выберите ребёнка для наблюдения за его поведением. Составьте протокол наблюдения. Посетите процедуру психолого-педагогического обследования ребёнка. Заполните протокол обследования. По итогам работы составьте психолого-педагогическую характеристику ребёнка (психолого-педагогическое заключение).
6. Разработайте проект методических материалов для педагогов и родителей детей обследуемой группы. Укажите в нём основные психологические особенности детей обследуемой группы и составьте перечень рекомендаций по воспитанию и обучению таких детей.
7. Сделайте выводы об основных компетенциях (развиваемых и сформированных знаниях, умениях и навыках), полученных при прохождении практики.
8. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II) отчётные формы по практике

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к отчету о прохождении практики обучающегося**

Отчет по практике – является отчётным документом обучающегося по практике. Отчет отражает общую логику проделанной работы, раскрывает сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, содержит адекватный поставленным задачам вывод, иллюстративный сопроводительный материал. Отчет заверяется руководителем практики от Государственного университета просвещения.

Структура отчета по практике включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);
2. Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ практики, тему и краткое описание индивидуального задания;
3. Описание проблем и задач, выбранных практикантом для изучения в ходе практики, способы их решения, полученные результаты, их оценку и самооценку.

##### **Требования к дневнику по практике**

Дневник по практике – является отчётным документом обучающегося по практике. В дневнике практиканты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени

поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);

2. Индивидуальный план практики с указанием этапов практики их сроков, продолжительности в часах и содержании работы;

3. Индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции) ( Приложение 2), отчет по индивидуальной работе - приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

4. Ход практики. Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

6. Список использованной литературы.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные в учреждении порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация предусматривает оценивание принятия практикантом задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, практикант может набрать до 80 баллов.

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно. На итоговой лекции по учебной практике предполагается публичная защита отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

*Критерии оценивания отчета о прохождении практики.*

- Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий
1. Логичность и структурированность текста отчета.
  2. Качество анализа и решения поставленных задач.
  3. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

*Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.*

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                     | <b>Баллы</b>   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Полнота и корректность индивидуального плана                                                   | 25-30 баллов   |
| Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания | 10 – 24 баллов |
| Представление результатов работы                                                               | 0 – 9 баллов   |

#### **Итоговая шкала оценивания по практике**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| 81-100                                                 | Отлично                      |
| 61-80                                                  | Хорошо                       |
| 41-60                                                  | Удовлетворительно            |
| 0-40                                                   | Неудовлетворительно          |

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов.

- 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.

2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.

3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.

5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

6. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)

9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>

2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».

Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Во время прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**Индивидуальное задание**  
студента(ки) \_\_\_\_\_

**Вид практики:** \_\_\_\_\_

**Тип практики:** \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль:** \_\_\_\_\_

**Курс** \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_

**Профильная организация:** \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема \_\_\_\_\_

| Этапы практики        | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работы обучающихся | Формы текущего контроля |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Организационный этап  |                                                                                      |                         |
| Подготовительный этап |                                                                                      |                         |
| Основной этап         |                                                                                      |                         |
| Заключительный этап   |                                                                                      |                         |

Задание выполнила: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Задание проверено руководителем практики от  
Государственного университета просвещения: \_\_\_\_\_ Ф. И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**Отчет  
о прохождении практики обучающегося**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль /программа \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
Государственного университета просвещения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

г. Москва  
20 \_\_\_\_\_

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные  
результаты, их оценки и  
самооценки \_\_\_\_\_

---

---

---

Руководитель практики от

Государственного университета просвещения: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ДНЕВНИК**  
**по учебной практике**  
**(технологической (проектно- технологической) практики)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Курса группы \_\_\_\_\_, формы обучения \_\_\_\_\_  
Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Коррекционная педагогика  
квалификация: бакалавр,  
направляется на учебную практику (технологическую (проектно- технологическую) практику)  
в \_\_\_\_\_ (г. \_\_\_\_\_)

Период практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики: *должность* *Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации  
Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1573)  
e-mail: \_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Выбыл из организации « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Должность* \_\_\_\_\_ / *Фамилия И.О.*

Москва  
20\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

| Этап<br>прак-<br>тики | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|-----------------------|------|---------------------|------------------------------|
| Организа-<br>ционный  |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| Подготови-<br>тельный |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| Основной              |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| заключи-<br>тельный   |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      | ИТОГО:              |                              |

Тема индивидуальной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **ХОД ПРАКТИКИ<sup>1</sup>:**

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...  
...  
...

### **ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ<sup>2</sup>:**

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

### **Список литературы<sup>3</sup>:**

1.  
2.  
3.  
...

---

<sup>1</sup> Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

<sup>2</sup> Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

<sup>3</sup> Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы