

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Должность: декан

Дата подписания: 01.12.2025 14:50:04

Уникальный программный ключ:

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Факультет истории, политологии и права

Кафедра всеобщей истории

Согласовано

деканом факультета истории,
политологии и права

«21» 03 2024 г.

/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины
производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права

Протокол «21» 03 2024 г. № 6
Председатель УМКом

/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей
истории

Протокол от «14» 03 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой

/Клемешов А.С./

Мытищи

2024

Автор-составитель
Сухов Василий Владимирович, доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России № 125 от 22.02.2018 г.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики

Производственная практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание».

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики – кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часа, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования.

2.2. Задачи практики

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование способности вести научно-исследовательскую работу с опорой на анализ библиотечных фондов;
- формирование самостоятельного выбора и обоснования цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме российской или зарубежной историографии или методике преподавания истории и литературы;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки использования научных знаний в практической деятельности;
- получение опыта организации и проведения исследования в педагогической сфере,
- совместное участие бакалавров, научных руководителей в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития вуза.

2.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) обучающийся должен освоить следующие

- универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Практика базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин

«История России (XVII в. - до 1917 г.)», «Методика обучения истории» и «Архивоведение».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) связана с учебной практикой (Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по историческим дисциплинам, владеть информационными технологиями, знаниями в области научно-исследовательской работы.

4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап.	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Лекция «Принципы научного и научно-педагогического исследования». Формулирование проблемы и целей исследования по предложенным темам. Составление графика и содержание индивидуальной исследовательской программы	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики.
2	Основной этап.	Реализация индивидуального задания: Составление библиографии Сбор источников по теме Написание историографического обзора по теме исследования Написание обзора источников по теме Оформление библиографического списка.	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики.

3	Заключительный этап.	Оформление документации. конференция	отчетной Заключительная	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики.
---	----------------------	--------------------------------------	-------------------------	--

5. Форма отчетности по практике

Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении производственной практики: дневник (см. Приложение 1), отчет о прохождении практики (см. Приложение 2).

Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенций	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные методы научного исследования Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные методы научного исследования Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками работы с разными видами информации	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
УК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач Владеть: навыками работы с разными информационными ресурсами	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы и приемы социального взаимодействия Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы и приемы социального взаимодействия Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: коммуникативными навыками	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
УК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: социально-исторические, этические, философские теории развития общества Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: социально-исторические, этические, философские теории развития общества Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками работы с разными источниками информации	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
УК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: подходы к самообразованию Уметь: составлять индивидуальную траекторию самообразования	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: подходы к самообразованию Уметь: составлять индивидуальную траекторию самообразования Владеть: навыками работы с дистанционными образовательными технологиями	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). Уметь: использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). Уметь: использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся Владеть: навыками обработки контрольноизмерительных материалов	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь:	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по

			использовать педагогические технологии психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками индивидуальной и совместной работы		практике
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками организации учебного процесса	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики.	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационных технологий в	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

			своей профессиональной деятельности		
ПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: традиционными и инновационными методами преподавания	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

Описание шкал оценивания:
Шкала оценивания Дневника практики

Критерии оценивания	В ы со к и й	О пт и м ал ь н ы й	У до в ле тв ор ит .	Н еу до в ле тв ор ит .	Н и з к и й
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания Отчёта практики

Критерии оценивания	В ы со к и й	О пт и м ал ь н ы й	У до в ле тв ор ит .	Н еу до в ле тв ор ит .	Н и з к и й
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Что такое научно-педагогическое исследование и какова его роль в совершенствовании преподавания истории?
2. Какие цели могут преследоваться при проведении научно-педагогического исследования в области преподавания истории?
3. В чём разница между педагогическим экспериментом и наблюдением как методами исследования?
4. Как формулируется проблема научно-педагогического исследования в сфере исторического образования?
5. Как определить объект и предмет научно-педагогического исследования по преподаванию истории?
6. Какие задачи ставятся при проведении исследования по теме «Формирование исторического мышления у школьников»?
7. Что такое гипотеза исследования и как её сформулировать в контексте преподавания истории?
8. Какие методы сбора эмпирических данных используются в научно-педагогических исследованиях по истории?
9. Как составить анкету или опросник для выявления отношения учащихся к изучению истории?
10. Как организовать и провести педагогическое наблюдение на уроках истории?
11. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении исследований с участием школьников?
12. Как использовать метод анализа продуктов учебной деятельности (тетрадей, проектов, сочинений) в исследовании?
13. Как провести сравнительный анализ эффективности двух методических подходов на уроках истории?
14. Какова роль пилотного (констатирующего) эксперимента в структуре педагогического исследования?
15. Как спланировать и реализовать формирующий эксперимент в рамках исследования по преподаванию истории?
16. Какие критерии и показатели можно использовать для оценки сформированности исторического сознания у учащихся?

17. Как обрабатывать и интерпретировать количественные данные, полученные в ходе исследования?
18. Как анализировать качественные данные (интервью, эссе, дискуссии) в педагогическом исследовании?
19. Какова роль рефлексии учителя в процессе научно-педагогического исследования?
20. Как выбрать актуальную и научно значимую тему исследования по методике преподавания истории?
21. Какие источники (научные статьи, диссертации, учебно-методические работы) следует использовать при подготовке исследования?
22. Как оформить библиографическое описание источников по ГОСТу в исследовательской работе?
23. Как связать результаты исследования с требованиями ФГОС и ИКС (историко-культурного стандарта)?
24. Как интегрировать цифровые технологии в педагогическое исследование по преподаванию истории?
25. Какие трудности могут возникнуть при проведении исследования в школьных условиях и как их преодолеть?
26. Как обеспечить достоверность и валидность результатов педагогического исследования?
27. Как представить результаты исследования в форме научного доклада или статьи?
28. Как использовать результаты исследования для совершенствования собственной педагогической практики?
29. Какие возможности предоставляет участие в педагогических конкурсах и конференциях для начинающего исследователя?
30. Какова перспектива дальнейшего развития темы вашего научно-педагогического исследования в области преподавания истории?

Научно-исследовательская работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения источников (документов, статистических данных) и научной литературы; анализ и систематизацию данных полученных в ходе освоения эмпирических методов исследования.

При выполнении научно-исследовательской работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные компетенции, самостоятельно осуществлять научное исследование, связанное с решением исследовательских и практических задач в теории и методике образования, профессионально излагать специальную информацию, научно обосновывать и аргументировать авторскую точку зрения.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения руководителю практики.

Результаты научно-исследовательской работы.

Результатом научно-исследовательской работы является: сформулированная тема исследования; обоснование актуальности выбранной темы; написание историографического обзора, обзора источников, составление библиографического списка по требованиям ГОСТ; отчет по результатам НИР.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Требования к зачету с оценкой.

На зачет с оценкой выносится материал учебной практики, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 30 минут.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
выставляется, если студент глубоко и прочно знает весь материал по направлению подготовки, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;	16-30
выставляется, если студент твердо знает материал по направлению подготовки, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при ответах на практические вопросы;	11-15
выставляется, если студент знает только основной материал по направлению подготовки, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответах на практические вопросы;	6-10
выставляется, если студент не знает значительной части программы по направлению подготовки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.	0-5

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

- Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8.
- Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044.
- Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт,

2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E.

7.2. Дополнительная литература:

1. Аванасов, В.У. Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе педагогического образования // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 12. - С.19-22.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 289, [2] с.
3. Гришаев О.В. Историческая наука и образование в СССР в середине-второй половине 1930-х годов — Воронеж. Электронный ресурс: [http://www.rusnauka.com/NNM_2006/Istoria/17333.doc.htm]
4. Дубровский А.М. От проблем исторического образования к новому облику исторической науки [Открытый текст: Электронное периодическое издание. [http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/?id=2991]
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
6. Качнев, В.И. Исследовательский подход к обучению: вопросы теории и практики // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 1. - С.65-66.
7. Колодезникова, С.И. Методические основы совершенствования научно-исследовательской работы студентов // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 12. – С.44-47.
8. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 282, [1] с.
9. Лазарев, В.С., Ставринова, Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности. – Сургут: Изд-во СурГПУ, 2007. – 162 с.
10. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
11. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4>
12. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BVAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya>(дата обращения: 08.06.2018).
13. Реснянский С.И. Школьный учебник истории и государственная политика// Электронный ресурс: [http://pish.ru/review/scientific/747]
14. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие [для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 254, [1] с.
15. Сахаров А.М. Историография истории СССР (досоветский период). - М.: Высшая школа, 1978. – 256 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст]: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413]: офиц. текст. – М., 2012. – 46 с.
17. Фукс А.Н. Школьные учебники по русской истории (1861 - 1917 гг.). - М.: МОПИ, 1985. – 84 с.
18. Фукс А.Н. Школьные учебники по отечественной истории (конец XVIII – начало XX вв.). – М., 2008.
19. Черепнин Л.В. Отечественные историки XVIII-XX вв. – М.: Наука, 1984. – 343 с.

20. Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. – М.: Ассоц. «Россия»: Культура, 1993. – 761 с.
21. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей учёной степ. и преподавателей] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 206, [1] с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных документов по истории России XX века. – [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Alexanderyakovlev.org/db-docs>
2. Библиотеки в Интернете – [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpneb.ru/win/window/>
3. Воспоминания и мемуары [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>
4. Документальные источники 1917-1991 годов. - [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://his95.narod.ru/doc00.htm>
5. Исторические источники [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
6. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
9. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
10. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
11. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.kremlin.ru/>
12. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rags.ru/>
13. Российская газета - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru>
14. Россия в мировом сообществе: гуманитарный Интернет-журнал [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mezhizn.ru/>
15. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образования](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно- методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», материально-техническая база общеобразовательных учреждений (базы практик).

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____

очная форма обучения _____ курса _____ группы

Направления подготовки _____

профиль подготовки «_____»

Квалификации (степени) бакалавр

направляется на производственную практику (научно-исследовательскую работу)

в (на): _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «____» 201_ г.

по «____» 201_

г.

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «____» 201_ г.

Выбыл из организации «____» 201_ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Мытищи

201_

2 страница:

График и содержание индивидуальной научно-исследовательской работы

Вид деятельности по плану практики	Срок выполнения	Примечания
1.		
2.		
3.		

Дополнительные индивидуальные задания руководителя		
1.		
2.		
3.		
Итоговая отметка: _____		(подпись руководителя)

Результаты выполнения заданий представляются в виде:

- наличия библиографии по теме научного исследования;
- составления обзора литературы по теме исследования;
- обоснование выбранных методик исследования;
- историографический обзор по проблеме исследования
- обзор источников
- постановка целей и задач, актуальность исследования

В конце Дневника должна стоять итоговая оценка по практике и подпись руководителя.

Форма отчета по практике взята из Положения о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), утвержденного ректором 11 апреля 2017 г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ

ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

_____ / _____
(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: ШКОЛА)

_____ / _____
(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

Москва

2025

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Обучающийся-практиканта _____
(Ф.И.О.) _____
(подпись)

Оценка за практику _____

Руководитель организации _____
(Ф.И.О.) _____
(подпись)

МП

Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) сдан

«____» _____ 20_г.

Оценка _____

Руководитель практики от (направляющей стороны: МГОУ) _____
(Ф.И.О.) _____

(подпись)