

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

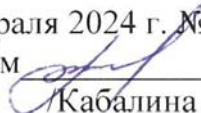
Формы обучения

заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

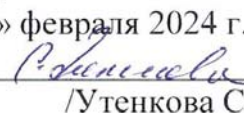
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Авторы-составители

Лукиянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.1. Цель практики и задачи практики	4
2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчётности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	21
7.1. Основная литература	21
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23
10. Приложения	25

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики – преддипломная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе университета или образовательных (социальных, медицинских) организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По заочной форме обучения:

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 9 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Целью производственной практики (преддипломной практики) углубление и закрепление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, а так же подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- выявление степени владения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности,
- совершенствование профессиональных педагогических умений и навыков, профессионального мастерства;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие и совершенствование педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- определение степени готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- реализация исследовательской деятельности с целью сбора и обработка материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки работы.

2.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ДПК-1. способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-2 способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-3 способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4 способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-6 способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) базируется на изучении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики), производственной практики (педагогической практики).

Производственная практика (преддипломная практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Содержание практики

По заочной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности). Работа с литературой (оформление списка). Консультация с научным руководителем ВКР. Знакомство с учреждением (беседа с администрацией учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с контингентом планируемой экспериментальной группы. Отбор респондентов эмпирического исследования. Конкретизация задач эмпирического исследования. Выбор методов эмпирического исследования, и разработка содержания пилотажного исследования. Разработка программы исследовательской деятельности. Подбор и систематизация стимульного материала для проведения эмпирического исследования.	Индивидуальное задание, отчет, дневник по практике
<i>Производственный этап</i>	Реализация эмпирического исследования. Констатирующий эксперимент. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретация, формулировка предварительных выводов по результатам исследования. Формирующий эксперимент (если предусмотрен как этап), корректировка программы коррекционной работы. Контрольный эксперимент (при наличии формирующего эксперимента). Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретация, формулировка выводов по результатам исследования.	Индивидуальное задание, отчет, дневник по практике
<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации. Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета.	Индивидуальное задание, отчет, дневник по практике

5. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (преддипломной практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики).
3. Дневник практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-1. способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-2 способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-3 способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-4 способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-5 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-6 способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровни сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: цель и задачи проводимого исследования Уметь: осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: направления работы в рамках ВКР.: цель и задачи проводимого исследования Уметь: выбирать и анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач Владеть: умением проводить оценку информации, принимать обоснованное решение на основе системного поиска информации в соответствии с поставленными задачами	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника
УК-2	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: действующие правовые нормы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы Уметь: определять круг задач при организации коррекционно-развивающей работы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: действующие правовые нормы в области образования, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели с учётом действующих правовых нормы в области образования, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы Владеть: умением проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	отчёт	Шкала оценивания отчёта
УК-6	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: принципы построения индивидуальной траектории освоения компетенций в ходе подготовки выпускной квалификационной работы Уметь: распределять время на выполнение заданий	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: принципы построения траектории саморазвития, позволяющие выполнять поставленные задачи; личные ресурсы, позволяющие решать поставленные задачи в ходе подготовки выпускной квалификационной работы Уметь: планировать свою деятельность, рационально распределять время, необходимое для выполнения заданий Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов в рамках освоения компетенций в ходе практики	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника

ДПК-1	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: структуру и содержание коррекционно-образовательных программ Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций и актуальном состоянии знаний, умений и навыков. Владеть: Навыками анализа структуры и содержания коррекционно-образовательных программ, проектирования и контроля педагогического процесса	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника

ДПК-2	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: принципы организации и методики психолого-педагогической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: использовать методики психолого-педагогической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психолого-педагогической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: использовать методики психолого-педагогической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника

ДПК-3	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: сущность и принципы организации коррекционно-образовательной работы в сфере работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Индивидуальное задание, отчет, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Индивидуальное задание, отчет, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника
ДПК-4	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: основы эффективности организации и осуществления коррекционно-образовательной работы; Уметь: организовывать и анализировать итоги психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями	Индивидуальное задание, отчет, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника

	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы; Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника
ДПК-5	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: закономерности развития человека и содержание методик проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования.	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника

	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника
ДПК-6	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания:

25-30 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

15-24 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

6-14 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-5 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике:

15-20 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

10-14 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

6-9 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-5 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

Шкала оценивания дневника практики:

15-20 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

10-14 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-9 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант индивидуального задания

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной практики (преддипломной практики) по следующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Производственный			
Заключительный			
		ИТОГО:	

*Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы: _____

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

3. Изучите литературу в рамках темы выпускной квалификационной работы, оформите список литературы. Проведите краткий литературный обзор.

4. Подберите диагностические материалы для проведения исследования (описание, подго-

товка и оформление стимульного материала).

5. Проведите и оформите результаты констатирующего этапа исследования.
6. Оформите программу формирующего этапа.
7. Подготовьте и проведите формирующий и контрольный этапы исследования (в случае их наличия).
8. Разработайте методические материалы и методические рекомендации по результатам исследования.
9. Оформите отчётную документацию по практике

Примерная тематика для промежуточной аттестации

1. Цель, задачи и направления проводимого исследования.
2. Принципы отбора и анализа источников информации, системный поиск информации для решения поставленных задач
3. Действующие правовые нормы в области образования, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы
4. Основные принципы проектирования решения конкретных задач деятельности с учётом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в сфере организации коррекционно-развивающей работы
5. Принципы построения траектории саморазвития, позволяющие выполнять поставленные задачи; личные ресурсы, позволяющие решать поставленные задачи в ходе подготовки выпускной квалификационной работы
6. Сущность, содержание, структура коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность
7. Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
8. Методики психолого-педагогической диагностики и коррекции, применяемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами
9. Сущность, содержание, структура коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования
10. Принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями
11. Особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями
12. Методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения
13. Показатели эффективности коррекционно-образовательной работы
14. Навыки организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способность к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности
15. Показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы
16. Особенности определения диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями и анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования
17. Приёмы и методы медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
18. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Показатели

затели качества результатов коррекционно-образовательной работы

19. Основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением

20. Методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований

21. Процедура обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования

22. Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на базе практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа деятельности в ходе практики;

— знание педагогической литературы и её творческое использование в процессе ра-

боты;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- Беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- Анализ характеристик студентов, написанных руководителями от учреждения и заведенных администрацией учреждения;
- Анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- Анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленных отчетных форм.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана	5 баллов
Отражение в дневнике и отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	20 баллов
Представление результатов работы	5 баллов

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся-

- ся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
 3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
 4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
 5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
 6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
 7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
 8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
 9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб.пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
 10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования—<http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы,электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf иdjvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогикиипсихологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.
4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика»идр.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,включаяперечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

я

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнила: _____ Фамилия И. О.

Задание проверено руководителем практики
от Государственного университета просвещения: _____ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

Наименование практики: Производственная практика (преддипломная практика)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
сдан «___» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Государственного
университета просвещения _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
2023

Примерная структура отчёта:

Производственная практика (преддипломная практика) проходила на базе _____ с _____ по _____.

Прохождение практики происходило в несколько этапов.

Первый (организационный этап) начался с установочной лекции, на которой был получен инструктаж по технике безопасности, представлены программа и график практики, цель и задачи практики.

Цель заключалась....

Для достижения поставленной цели в ходе производственной практики решались следующие задачи: ...

Сформулирована тема индивидуальной работы: ...

Подготовительный и основной этап включал работу с заданиями: (описание основных элементов работы и промежуточных выводов).

Выводы по итогам практики:

Руководитель практики от Государственного

университета просвещения: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество
(за)очной формы обучения _____ курса группы _____,
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:
Дефектология и нейропсихология

квалификация: бакалавр,
направляется на производственную практику (преддипломную практику) в
_____ (г. _____)

Период практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)

e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «_____» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «_____» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Мытищи
20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ¹:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ²:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы³:

- 1.
- 2.
- 3.

¹ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

² Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

³ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы