

6b5279da4b934466179170207da5b71e559169e2

Москва
2025

Автор-составитель:
Опудало Александра Сергеевна,
старший преподаватель

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) входит в обязательную часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	6
5.	Формы отчетности по практике.....	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	18
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	20
	Приложения.....	21

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 9 з.е., 324 часов

По **очной** форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 312 ч., из них контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики: повышение качества профессиональной подготовки студентов, формирование у студентов профессиональной компетентности, а именно соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса, теоретическое осмысление педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; овладение первичными профессиональными умениями и навыками.

Задачи практики:

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- развитие социально-перцептивных, операционально-технических, коммуникативных умений, обеспечивающих реализацию и регуляцию общения в коррекционно-педагогическом процессе;
- обеспечение студентам условия для овладения действиями по соотнесению педагогического (коррекционно-педагогического) опыта с теорией в рамках изучаемых дисциплин педагогического (в т.ч. дефектологического), медицинского, психологического и лингвистического циклов;
- ознакомление с организацией коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего (для детей с нарушениями речи);
- ознакомление с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя, психолога, музыкального работника, воспитателя по физической культуре) в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида;

- формирование представлений о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушениями речи;
- формирование навыков обследования общего развития, моторики и речи детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вырабатывание навыков определения структуры речевого дефекта, делать диагностические и прогностические выводы;
- создание условий для накопления методического опыта в рамках изученной методической теории (практическое овладение методиками, средствами, приемами обучения и коррекции дефектов у детей с речевой патологией);
- формирование у студентов начальных курсов рефлексивной деятельности, предполагающей овладение гностическими действиями самоанализа факторов и условий педагогического (коррекционно-педагогического) процесса.
- формирование умения подбирать виды заданий, связанные с индивидуальной исследовательской работой студентов, предоставление возможности проведения микроисследований по темам курсовых работ.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» ФГОС и является обязательной.

Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) закрепляет знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения всех учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования, опирается на знания, полученные студентами в ходе обучения в Университете, необходимые для качественного решения задач практики.

Прохождение учебной практики (ознакомительной практики) необходимо для получения информации о различных по содержанию видах деятельности логопеда (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от проблемы учебная практика (ознакомительная практика) опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин:

«Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дизартрия», «Заикание», «Нарушение темпа речи», «Общее недоразвитие речи», «Афазия», «Алалия», «Нарушения письменной речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП».

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	<p>Установочная лекция.</p> <p>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Инструктаж</p>
Основной этап	<p>1. Работа по подбору методической литературы (библиотека 5 корпуса ФГБОУ ВО ГУП) ознакомление с периодическими изданиями и оформление списка литературы. Регистрация в ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБСЮРАЙТ.</p> <p>2. Анализ Распоряжение от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>Анализ постановления от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p> <p>Изучение статей закона об образовании регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> <p>3. Юридическая организация в системе коррекционного образования (распространение информации, знакомство с личными делами, возможности попасть в образовательное учреждение для сбора информации, запись видео- и фотосъемка с участием детей). Составление конспекта.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальное задание</p>

	<p>4. Просмотр и проведение анализа индивидуального/группового логопедического занятия в дошкольной организации, по предложенной схеме. Составление конспекта индивидуального/группового занятия.</p> <p>5. Подбор методического инструментария для логопедической коррекции</p> <p>6. Просмотр вебинаров (один по профилю). Сайты ГУП, АСОУ и МГППУ.</p> <p>Консультации с групповым руководителем.</p>	
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Информирование о выполнении индивидуального задания. Представление отчета и других документов по практике	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p>

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике;
3. Индивидуальное задание.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
---------------------------------------	---------------------------

У К - 1	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
У К - 4	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
У К - 5	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
О П К - 3 .	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
О П К -	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
О П К -	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
О П К - 6	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
О П К -	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики
О П К -	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уро- вень сфор- миро- ванно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценива- ния

УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> средства и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - применения системного подхода для решения поставленных задач. <p><i>Уметь:</i> использовать средства и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - применения системного подхода для решения поставленных задач 	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> средства и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - применения системного подхода для решения поставленных задач. <p><i>Уметь:</i> использовать средства и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - применения системного подхода для решения поставленных задач. <p><i>Владеть навыками:</i> осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>
УК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><i>Владеть навыками:</i> осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>
УК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Уметь:</i> применять и учитывать основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Уметь:</i> применять и учитывать основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> применения и учета основных принципов организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Дневник практики Отчет по практике	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> составления конспекта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> основные направления деятельности по реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Уметь:</i> применять основные направления деятельности при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> основные направления деятельности по реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Уметь:</i> применять основные направления деятельности при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть навыками:</i> осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> средства и инструменты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <i>Уметь:</i> применять средства и инструменты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> средства и инструменты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><i>Уметь:</i> применять средства и инструменты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> применения средств и инструментов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Дневник практик Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть навыками:</i> использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> средства и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> применять средства и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Дневник практик Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<p><i>Знать:</i> средства и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> применять средства и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

ОПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Дневник практики Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Рабочий этап 3. Заключительный этап	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть навыками:</i> учета и применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Указание фактической даты выполнения заданий этапов практики	5
Соответствие содержания деятельности в период практики и сроков выполнения видов работ	10
Соответствие продолжительности (в часах) видов деятельности учебному плану	10
Итого	25

Шкала оценивания отчета практики

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	5
Описание базы практики	5
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	5
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	5
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	5
Итого	25

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Работа по подбору методической литературы (библиотека 5 корпуса ФГАОУ ВО ГУП). Ознакомление с периодическими изданиями и оформление списка литературы.	3
Регистрация в ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБСЮ-РАЙТ.	3
Анализ Распоряжение от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».	3
Анализ постановления от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	3
Конспект юридической организации в системе коррекционного образования (распространение информации, знакомство с личными делами, возможности попасть в образовательное учреждение для сбора информации, запись видео- и фотосъемка с участием детей).	3
Просмотр индивидуального/группового логопедического занятия в дошкольной организации	3
Анализ индивидуального/группового логопедического занятия в дошкольной организации по предложенной схеме.	3
Составление конспекта индивидуального/группового занятия.	3
Подбор методического инструментария для логопедической коррекции	3
Просмотр вебинаров (один по профилю)	3
Итого	30

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант индивидуального задания

Задание № 1. Просмотр логопедических индивидуальных /групповых занятий для детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Изучение опубликованных в методической литературе и сети Интернет конспектов индивидуальных / групповых занятий.

Задание № 2. Ознакомление с приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287 (конспект изменений ФГОС НОО и ООО); Распоряжение от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность» (конспект разделов 3 и 4); Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (конспект части, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ).

Задание № 3. Подбор методического инструментария для логопедической диагностики.

Задание № 4. Просмотр вебинаров в сети Интернет.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах. Баллы суммируются в течение прохождения практики. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Требования к дневнику по практике

Дневник оформляется в соответствии с формой (Приложение 1)

Дневник по практике включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практике;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя;
- отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Требования к содержанию отчета по практике

Отчет оформляется в соответствии с формой (Приложение 2)

Содержание отчета:

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: организационно-правовая форма; сфера деятельности; характер услуг, работ; общая характеристика деятельности; - организационная структура; функции организации.
2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: общая характеристика деятельности; организационная структура.
3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.
4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
5. Самоанализ выполнения заданий по практике.
6. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).

По завершении практики со студентами проводится беседа-рефлексия, на основе которой обсуждаются индивидуальные затруднения практикантов в процессе прохождения практики и как они их преодолели. Обсуждаются итоги практики: что узнали, чему научились, чтобы еще хотели узнать. Проводится рефлексия их собственных профессиональных умений.

По итогам практики студенты также пишут отчет о прохождении практики, в рамках которого они описывают выполняемое индивидуальное задание. Задание составляется исходя из целей и задач психологической службы с учетом пожеланий студента.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику групповой руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную специалистом принимающей организации по ходу решения задач практики

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
20	заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умеющий умело и творчески решать профессиональные психологические задачи, используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, умеющий устанавливать взаимоотношения с людьми, ответственно выполняющий функции логопеда.
15	заслуживает студент, почти полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных психологических задач, используя для этого необходимые психодиагностические и психокоррекционные приемы, умеющий устанавливать эффективные в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющий функции логопеда.
7	заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении профессиональных психологических задач, использующий ограниченный перечень диагностических и коррекционных приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с лицами с нарушениями речи.
4	заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении профессиональных психологических задач, нарушение трудовой дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов практики

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается индивидуальная работа обучающегося в процессе прохождения учебной практики (ознакомительной практики), а также промежуточный контроль.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М.: Юрайт, 2020. - 362с. - Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. - Москва: Юрайт,

2023. - 448 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учеб. Пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spravka.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.
4. www.defektologlub.ru
5. www.defektologlub.ru
6. <http://slovari.yandex.ru/http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
8. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

10. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология».

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(Государственный университет просвещения)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

**ДНЕВНИК
СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

Наименование практики _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Период практики

с «__» _____ 202_ г.

по «__» _____ 202_ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Кафедра логопедии

Телефон 8(495) 780-09-48 доб.19-43 e-mail: kaf-log@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 202_ г.

Выбыл из организации «__» _____ 202_ г.

М.П. Руководитель организации _____

(ФИО)

_____ (личная подпись)

Москва

202_

Наименование организации (места прохождения практики) – _____

№	Этап прохождения практики	Мероприятия	Период проведения
1			
2			
3			

Руководитель практики от организации _____ /

[illegible]

План практики

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г.Москва
202_

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и

самооценки

Руководитель практики от ГУП:

(подпись)

/

(ФИО, должность)

/

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП

(подпись)

(ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

(ФИО)