

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2026 14:58:42

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

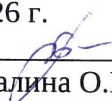
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.

  
/Кабалина О.И./

### **Рабочая программа дисциплины**

Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями

### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **Профиль:**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
(учитель-дефектолог)

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета дошкольного,  
начального и специального образования

Протокол «31» марта 2026 г. № 9

Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2026

Автор-составитель:  
Каткова Ирина Александровна,  
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 20 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 21 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - формирование у бакалавров профессиональных компетенций по оказанию помощи обучающимся с нарушениями интеллекта в приобретении жизненного опыта, занимаясь разнообразными видами деятельности, в выработке у обучающихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать представления о бытовом труде в условиях школы, дома.
2. Учить методике формирования у учащихся с нарушениями интеллекта представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
3. Раскрыть технологии развития умений умственно отсталых учащихся, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.
4. Обучение студентов анализу и оценке учебных планов и программ обучения СБО школьников с ИН.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Методика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Безопасность жизнедеятельности и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: Организация досуговой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Реализация национальной политики в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность, сдачи государственного экзамена.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2              |
| Объем дисциплины в часах                    | 72             |
| Контактная работа:                          | 30,2           |
| Лекции                                      | 10             |
| Лабораторные занятия                        | 20             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Зачёт                                       | 0,2            |
| Самостоятельная работа                      | 34             |
| Контроль                                    | 7.8            |

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции       | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями<br>Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: понятие умственно отсталый ребенок, особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ, основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся; Анализ нормативных документов. Отличие прохождения Программы по АООП1 и АООП2 | 4            | 6                    |
| Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями<br>Основные задачи учителя-дефектолога. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО. Ведущие задачи предмета СБО. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.                   | 2            | 6                    |
| Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке<br>Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов. Выполнение практические работ на                             | 4            | 8                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| уроках по СБО: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь; учреждения, организации, предприятия; экономика домашнего хозяйства, профориентация и трудоустройство. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ. |           |           |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | <b>20</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                            | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение                               | Формы отчетности |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Характеристика учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой. Анализ нормативных документов. Отличие прохождения Программы по АООП1 и АООП2                                                                                                                                                                                                                                                            | 12           | Подготовка к опросу          | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | - опрос          |
| Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями       | 1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке – опыт их применения на практике<br>2. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.                                                                                                                                                                                                                                   | 10           | Разработка доклада           | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | - доклад         |
| Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке                                           | 1. Варианты учебных планов для детей с интеллектуальными нарушениями.<br>2. Анализ учебных программ по СБО.<br>3. Методы, приемы и средства обучения СБО.<br>4. Классификация методов обучения.<br>5. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.<br>6. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов. | 12           | Подготовка к опросу          | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | - опрос          |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>34</b>    |                              |                                                        |                  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-5 Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |
| ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |
| ДПК-4 Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                  | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания | Шкала оценивания        |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| ДПК-5                   | пороговый                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> | <p><b>Знать</b> индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ в рамках специального и инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать коррекционно-развивающую и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных</p> | опрос               | Шкала оценивания опроса |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                     |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                     |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ в рамках специального и инклюзивного образования.<br><b>Уметь</b> организовывать коррекционно-развивающую и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования<br><b>Владеть.</b> Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей | Доклад, опрос | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания опроса |
| ДПК-3 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> принципы разработки, корректировки, реализации программного материала по СБО на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь:</b> составлять СИПР для детей с ТМНР по ОСЖ                                                                                                                                                                                                                      | опрос         | Шкала оценивания опроса                             |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> принципы разработки, корректировки, реализации программного материала по СБО на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь:</b> составлять СИПР для детей с ТМНР по ОСЖ<br><b>Владеть:</b> навыками разработки раздаточного методического материала                                                                                                                                          | Доклад, опрос | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания опроса |
| ДПК-4 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа    | <b>Знать:</b> индивидуальных особых образовательных потребности и/или особенностей здоровья лиц с ОВЗ<br><b>Уметь:</b> использовать методическое обеспечение и применять технические средства в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды                                                                                                                                                                                                                       | опрос         | Шкала оценивания опроса                             |

|  |             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                |
|--|-------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические условия организации уроков труда для лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации уроков труда</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся</p> | Доклад, опрос | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> |
|--|-------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания опроса

**15-20 баллов** – ответ отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**10-14 баллов** – студент при ответе показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**4-9 баллов** – неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-3 балла** – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### Шкала оценивания доклада

**8-10 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**5-7 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**2-4 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**0-1 балла:** Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к опросу**

1. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
2. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
3. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
4. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
5. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
6. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
7. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
8. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
9. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.
10. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО.

**Примерная тематика докладов**

1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке.
2. Содержание и методы обучения социально бытовой ориентировке.
3. Урок социально бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и другие формы организации учебной работы.
4. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках социально бытовой ориентировки.
5. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально бытовой ориентировки.
6. Кабинет социально бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
7. Социально бытовая направленность воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
8. О работе с родителями учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по социально бытовой ориентировке.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «социальная адаптация» и роль уроков по социально-бытовой ориентировке в развитии социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ на уроках по социально-бытовой ориентировке.
3. Основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся, отслеживаемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
4. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы (АООП1). Особенности работы с детьми первой группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.

5. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика второй группы. Особенности работы с детьми второй группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки (АООП 2).
6. СИПР. Задачи дисциплины в СИПРе.
8. Основные задачи учителя-дефектолога, выполняемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
9. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач.
10. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.
11. Ведущие задачи предмета СБО.
12. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.
13. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.
14. Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО.
15. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
16. Характеристика объяснения, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
17. Характеристика рассказа, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
18. Характеристика беседы, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
19. Применение наглядности при реализации методов на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки
20. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Личная гигиена».
21. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Одежда и обувь».
22. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Питание».
23. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Семья».
24. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Культура поведения».
25. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Жилище».
26. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Транспорт».
27. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Торговля».
28. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Средства связи».
29. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Медицинская помощь».
30. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Учреждения, организации, предприятия».
31. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Экономика домашнего хозяйства».
32. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Профориентация и трудоустройство».

33. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО.
34. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросах на лабораторных занятиях и написать доклад

##### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

##### **Шкала оценивания зачета**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. :Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный

2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод.пособие. - Москва: В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>
3. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учеб.пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 344с. – Текст: непосредственный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518220>
3. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учеб.-метод. пособие. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83867.html>
4. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб.пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 151с. – Текст: непосредственный
5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>
7. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва :Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>
8. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва :Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>
9. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный .— URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
10. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭБС: [znanium.com](http://znanium.com)

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

ЭБС: [znanium.com](http://znanium.com)

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) – Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.