

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Протокол № 14 от «13» июля 2021 г.

Зав. кафедрой  А. В. Шмелева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Русский язык и литература»

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Шмелева Анна Вячеславовна
доцент, кандидат филологических наук

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях темы 1–6; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях темы 2–8. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска темы 1–8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях темы 1. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях темы 2–4.	Знать: ценностные основы профессиональной воспитательной деятельности; Уметь: применять традиционные базовые ценности при анализе.	Доклад, Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях темы 1; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях темы 2–4, 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска темы 1–4.	Знать: Теории, цели, факторы, особенности. Уметь: применять традиционные базовые ценности при анализе. Владеть: навыками ценностной оценки психолого-педагогической литературы.	Тест, индивидуальное собеседование (или опрос), Зачет	От 61 до 100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-

зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Место внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе по русскому языку и литературе.
2. Элементы внеклассной работы по русскому языку и литературе в учебных заведениях России в начале XX века.
3. Коллекционирование и исследовательская деятельность школьников как направление внеклассной работы в советской школе.
4. Экскурсионные программы по русскому языку и литературе.
5. Кружки «Первые шаги в науку» по русскому языку и литературе.
6. Внеклассная работа на современном этапе.
7. Становление внеклассной работы по русскому языку и литературе в 40е-50е годы XX века.
8. Роль внеклассной работы по русскому языку и литературе в системе общего и профессионального образования.
9. Внеклассная работа по русскому языку и литературе как одна из форм филологического образования и воспитания учащихся.
10. Цели внеклассной работы по русскому языку и литературе в условиях модернизации образования.

Темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Специфика внеклассной работы по русскому языку и литературе.
2. История становления внеклассной работы по русскому языку и литературе.
3. Самоанализ возможностей внеклассной работы по русскому языку и литературе.
4. Требования к учителю внеклассной работы по русскому языку и литературе.
5. Закон об Образовании и внеклассная работа по русскому языку и литературе.
6. Нормативные акты в руководстве внеклассной деятельностью по русскому языку и литературе.
7. Методические рекомендации по руководству внеклассной деятельностью педагога по русскому языку и литературе.
8. Планирование внеклассной деятельности по русскому языку и литературе.
9. Методическое обеспечение внеклассной деятельности по русскому языку и литературе.
10. Современные подходы в реализации внеклассной деятельности по русскому языку и литературе.

Образцы тестовых заданий

Вариант 1. 1) Роль внеклассной работы по русскому языку и литературе в системе общего и профессионального образования.

2) План работы кружка юных филологов.

Вариант 2. 1) Цели внеклассной работы по русскому языку и литературе в условиях модернизации образования. 2) План работы кружка юных филологов.

Вариант 3. 1) Методика организации индивидуальной внеклассной работы по русскому языку и литературе при профильном обучении. 2) Литературные тропы.

Вариант 4. 1) Методика организации групповой внеклассной работы по русскому языку и литературе при профильном обучении. 2) Календарный план факультативных занятий по русскому языку и литературе для многонациональной школы.

Вариант 5. 1) Методика организации массовой внеклассной работы по русскому языку и литературе при профильном обучении. 2) Олимпиады по русскому языку и литературе.

Вариант 6. 1) Классификации внеклассных занятий по разным принципам. 2) Литературный туризм.

Вариант 7. 1) Цели, задачи и значение внеклассных занятий. 2) План индивидуальных заданий для внеклассной работы по одной из тем по русскому языку и литературе для профильных классов.

Вариант 8. 1) Внеклассная работа на дополнительных занятиях. 2) План индивидуальных заданий для внеклассной работы по одной из тем по русскому языку и литературе для профильных классов.

Вариант 9. 1) Организационные формы и виды внеклассной работы по русскому языку и литературе. 2) Литературные практикумы.

Вариант 10. 1) Внеклассная работа в профильной школе. 2) Литература и театр.

Вопросы к зачету

1. Место внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе по русскому языку и литературе.

2. Элементы внеклассной работы по русскому языку и литературе в учебных заведениях России в начале XX века.

3. Исследовательская деятельность обучающихся как направление внеклассной работы в советской школе.

4. Экскурсионные литературные маршруты.

5. Кружки юных языковедов.

6. Внеклассная работа: литературные суды.

7. Становление внеклассной работы по русскому языку и литературе в 40е-50е годы XX века.

8. Роль внеклассной работы по русскому языку и литературе в системе общего и профессионального образования.

9. Внеклассная работа по русскому языку и литературе как одна из форм филологического образования и воспитания обучающихся.

10. Цели внеклассной работы по русскому языку и литературе в условиях модернизации образования.

11. Многообразие внеклассных занятий по русскому языку и литературе.

12. Цели, задачи и значение внеклассных занятий.

13. Классификации внеклассных занятий по разным принципам.
14. Организационные формы и виды внеклассной работы по русскому языку и литературе.
15. Внеклассная работа в профильной школе.
16. Виды индивидуальной внеклассной работы по русскому языку и литературе (чтение литературы и ее анализ; поиск информации в Интернете; подготовка выступлений, презентаций, аннотаций, рецензий и др.).
17. Содержание индивидуальной внеклассной работы.
18. Методика организации индивидуальной внеклассной работы по русскому языку и литературе при профильном обучении.
19. Виды групповой внеклассной работы по русскому языку и литературе (кружок юных языковедов; факультативы; литературные практикумы; исследовательское и практико-ориентированное проектирование и др.).
20. Содержание групповой внеклассной работы.
21. Виды групповой внеклассной работы по экологии (кружок юных филологов; исследовательское и практико-ориентированное проектирование; языковой туризм; писательские тропы; литература и театр и др.).
22. Методика организации групповой внеклассной работы по русскому языку и литературе при профильном обучении.
23. Виды массовой внеклассной работы по русскому языку и литературе (кампании; встречи с учеными, писателями, общественными деятелями; декады русского языка и литературы в школе; олимпиады по русскому языку и литературе; тематические вечера; выставки работ учащихся; конкурсы; научные конференции и др.).
24. Виды массовой внеклассной работы по филологии (кампании; встречи с учеными, писателями, общественными деятелями; предметные декады в школе; тематические вечера; выставки работ учащихся; конкурсы; научные конференции и др.).
25. Содержание массовой внеклассной работы.
26. Методика организации массовой внеклассной работы по русскому языку и литературе при профильном обучении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ

дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 4 балла за занятие)	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
	Содержание	
	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации к докладу

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачёта включает все перечисленные вопросы к зачету; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачёт ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» (0-40 баллов) по дисциплине выставляется за незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40