

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Экономический факультет
Кафедра управления организацией

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» ____ 20__ г., № ____
Зав. кафедрой  Т.И. Власова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Основы государственно-частного партнерства

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое и экономическое образование

Мытищи
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-7- «Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-6- «Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7- «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> формы государственно-частного партнерства и специфику применения нормативно-законодательного инструментария управления проектами государственно-частного партнерства в России; <i>уметь</i> применять антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере закупок в рамках проектов государственно-частного партнерства	Текущий контроль: опрос, практические задания, посещаемость занятий, реферат. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> формы государственно-частного партнерства и специфику применения нормативно-законодательного инструментария управления проектами государственно-частного партнерства в России; <i>уметь</i> применять антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере закупок в рамках проектов государственно-частного	Текущий контроль: опрос, практические задания, посещаемость занятий, реферат. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			партнерства; <i>владеть</i> навыками применения нормативно-законодательного инструментария управления проектами государственно-частного партнерства в России.		
ПК-6- «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	Пороговый	. 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> категории дисциплины, цели, задачи и технологии организации процесса государственно-частного партнерства, возможности использования механизмов государственно-частного партнерства в образовании; <i>уметь</i> самостоятельно обосновать сферу применения ГЧП в условиях субъекта Российской Федерации или муниципального образования, определять последовательность действий органа власти при проектировании, реализации и оценке последствий проекта ГЧП в условиях России и города	Текущий контроль: опрос, практические задания, посещаемость занятий, реферат. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> категории дисциплины, цели, задачи и технологии организации процесса государственно-частного партнерства, возможности использования механизмов государственно-частного партнерства в образовании; <i>уметь</i> самостоятельно обосновать сферу применения ГЧП в условиях субъекта Российской Федерации или муниципального образования, определять последовательность действий органа власти при проектировании, реализации и оценке последствий проекта ГЧП в условиях России и города <i>владеть</i> навыками применения механизмов контрактных отношений и тендерных процедур в сфере закупок в рамках проектов государственно-частного партнерства	Текущий контроль: опрос, практические задания, посещаемость занятий, реферат. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в сфере образования Московской области.

2. Характеристика этапов жизненного цикла проекта на примере проектов в сфере образования.

3. Анализ форм партнерства государства и частного сектора (концессии, контракты на управление, сервисные контракты, инвестиционные контракты) и их особенности в сфере дошкольного образования

4. Практика реализации проектов ГЧП в сфере образования.

5. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере здравоохранения региона.

6. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере культуры региона.

7. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в образовательной сфере региона.

8. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в гуманитарной сфере региона.

9. Роль снабжения в реализации проектов государственно-частного партнерства.

10. Особенности проектов в сфере образования.

11. Опыт использования проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в программах по линии Негmes и АКА, а также ОРIS в России

12. Опыт использования проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в сфере образования в Великобритании.

13. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.

14. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.

15. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.

5.3.2. Примерные варианты практических заданий по дисциплине «Основы государственно-частного партнерства»

Задание 1. «Выбор и экономическое обоснование эффективности капиталовложений в проект»

Условие. Имеются три варианта вложения денежных средств. Исходные данные приведены в табл. 1.

Варианты распределения расходов и доходов по годам
(в усл.ден.ед.)

Вариант	Доходы и расходы в период реализации проектов по годам							Суммарный эффект
	1	2	3	4	5	6	7	
1	-1000	150	300	300	300	300	300	650
2	-1000	150	200	250	300	350	400	650
3	-1000	400	350	300	250	200	150	650

Требуется: обосновать наиболее предпочтительный вариант капитальных вложений в сумме 1000 ден.ед.

Задание 2. Определить форму ГЧП на основе данных:

- Инвестпроект - строительство нового платного моста через Волгу с подъездными путями.
 - Стоимость проекта – 70 млрд. рублей (сам мост – 40 млрд.)
 - Ширина моста – 4 полосы.
 - Срок соглашения – 30 лет (строительство – 5 лет, эксплуатация – 25 лет).
- Предложить механизм компенсации государством выпадающих доходов Инвестора в случае снижения трафика.

Задание 3. Выяснить причины отсутствия заинтересованности бизнеса к проекту «Северный тоннель» (Ростов-на-Дону) на основе данных:

- Планируемый к строительству платный автомобильный тоннель, соединяющий центр города и Северный жилой массив.
- Ориентировочная длина – 3 км (1-я очередь).
- Ширина тоннеля – 4 полосы.
- Пропускная способность – 60 000 автомобилей в сутки.
- Стоимость проекта – 12 млрд. рублей.
- Форма ГЧП – «концессия».
- Срок концессии – 30 лет (строительство - 5 лет, эксплуатация - 25 лет).

Какие формы финансирования целесообразно было бы использовать? Что собой должна была бы представлять структура капитала в данном проекте?

Задание 4.

«Выбор поставщика». Предприятие "Альфа" планирует в будущем году выпуск продукции Z в количестве 100 000 единиц, что удовлетворяет требованиям рынка. На изготовление единицы продукции Z необходим материал S первого сорта в количестве 24 кг. Для того чтобы в полном объеме и с минимальными для предприятия затратами удовлетворить спрос покупателей, отдел логистики установил экономичную партию закупки материала S, равную 200 т, которой соответствуют минимальные затраты на размещение, выполнение заказа и хранение запасов. Заказы на материал S должны подаваться поставщику через равные периоды времени, время выполнения заказа - 1 неделя. По расчетам планово-экономического отдела "Альфы", максимальная цена закупки 1 т материала S может быть не более 2 100 000 руб., в противном случае предприятие не будет иметь минимальной рентабельности производства.

Предприятие "Альфа" не может оплачивать материальные ресурсы до их поставки. Оплата закупаемых материалов производится с помощью платежных поручений. Доставка материала осуществляется по принципу "точно в срок", в бумажных или полиэтиленовых пакетах.

Выбор нового поставщика должен быть начат с анализа материальной потребности предприятия и возможности удовлетворения ее на рынке.

После изучения рынка разрабатывается спецификация, в которую включаются наименование материала, его характеристика, соответствие государственным стандартам, а также требования, которым должен отвечать материал в момент поставки.

Изучение рынка материалов дает возможность составить перечень потенциальных поставщиков. Отдел логистики установил, что материалы могут продавать четыре предприятия-изготовителя и три оптово- посреднические фирмы.

Сначала производится предварительный отбор поставщиков. Для этого из первоначального списка потенциальных поставщиков исключаются те, которые не удовлетворяют покупателя.

Критериями исключения поставщиков могут быть: удаленность поставщика (при значительной удаленности возникают большие транспортные расходы, увеличивающие себестоимость изготовления продукции); качество и цена, не соответствующие требованиям покупателя; не удовлетворяющая покупателя форма оплаты материальных ресурсов; не подходящая для покупателя партия поставки материалов; не соответствующая требованиям упаковка.

Представленный перечень критериев исключения из списка потенциальных поставщиков не является исчерпывающим, поскольку такие критерии зависят от конкретных условий.

Список вопросов для устного опроса

1. Взаимосвязь общих и специальных функций управления.
2. Содержание стадий цикла принятия управленческих решений.
3. Типы организационных структур управления.
4. Отличие операционной деятельности от проекта.
5. Взаимосвязь понятий миссия, цели, задачи.
6. Характеристика стадий жизненного цикла проекта.
7. Основные предметные области управления проектами
8. Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.
9. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
10. Потенциальные выгоды ГЧП для его участников.
11. Классификации форм ГЧП.
12. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
13. Соглашения о разделе продукции.
14. Смешанные государственно-частные предприятия.
15. Концессионные соглашения.
16. Особые экономические зоны в РФ.
17. Правовые основы закупок: нормативно-законодательное обеспечение процесса закупок. Контракты и договоры.
18. Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
19. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.
20. Сущность и механизмы проектного финансирования.

21. Структурирование проектов ГЧП.
22. Характеристика ГЧП в России на примере социальной сферы и образования
23. Характеристика ГЧП в России и возможности ее применения в сфере образования
24. Перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.
25. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в Московской области в настоящее время, в т.ч. в социальной сфере и сфере образования.

Список вопросов к зачету

1. Взаимосвязь общих и специальных функций управления.
2. Содержание стадий цикла принятия управленческих решений.
3. Типы организационных структур управления.
4. Отличие операционной деятельности от проекта.
5. Взаимосвязь понятий миссия, цели, задачи.
6. Характеристика стадий жизненного цикла проекта.
7. Основные предметные области управления проектами
8. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
9. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
10. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
11. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
12. Существующие классификации форм ГЧП, принятые в международных организациях: Всемирный банк, МВФ, а также в развитых странах: США, Канада, страны ЕС.
13. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
14. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
15. Формирование законодательно-нормативно-правовой базы по ГЧП в России.
16. Международные рекомендации ЕЭК ООН по противодействию коррупции в закупках в проектах ГЧП возможности их применения в России.
17. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.
18. Система тендеров в проектах ГЧП.
19. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономической, социальной.
20. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
21. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства.
22. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
23. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
24. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в образовательной сфере региона. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
25. Зарубежный опыт реализации проектов ГЧП в социальной сфере и сфере образования.
26. Особые экономические зоны в РФ.
27. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
28. Проблемы реализации проектов ГЧП, в т.ч. в сфере образования.
29. Правовые основы закупок: нормативно-законодательное обеспечение процесса закупок. Контракты и договоры.
30. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

31. Международные правовые и иные стандарты противодействия коррупции и возможности их применения в России.
32. Национальная стратегия противодействия коррупции.
33. Принципы корпоративного финансирования, применяемые для финансирования проектов, ключевые финансовые показатели и коэффициенты, определяющие инвестиционные решения.
34. Многообразие источников и форм финансирования в качестве особенности инвестирования в долгосрочные проекты.
35. Сущность и механизмы проектного финансирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются посещаемость, устный опрос, проверка практических заданий, рефератов, промежуточная аттестация, зачет во втором семестре.

На занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче зачета.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Устный опрос	до 15 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Зачет	до 30 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 22-25 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-21 баллов - компетенции считаются освоенными

ными на продвинутом уровне (оценка отлично); 16-18 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-6
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-4
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
7. Защита реферата	0-6
Общая сумма баллов:	25

После рассмотрения практического задания необходимо проводить обсуждение и анализ, в ходе которых студенты должны отвечать на поставленные преподавателем вопросы. Проведение работы с практическим заданием оценивается от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата работы: 19-20 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 16-18 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Задание выполнено полностью	19-20
	Задание выполнено с незначительными ошибками	16-18
	Задание выполнено с ошибками	13-15
	Задание не выполнено	0-2

Результаты устного опроса оцениваются от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата опроса: 15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-14 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-10 балл - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0- баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос студентов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	15
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	10-14
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	8-10
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе	0-5

не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
--	--

Неудовлетворительной сдачей *зачета* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

2.4. При пересдаче *зачета* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО 100 баллов
		Устный опрос До 15 баллов	Посещаемость до 10 баллов	Практическое задание до 20 баллов	Реферат до 25 бал- лов	Зачет до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	9