

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

Приложение 4

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: предмет, цели и функции науки, роль науки в современном обществе; основные этапы развития научной картины мира; специфику научного познания, критерии научности, уровни форм и методы научного познания; закономерности развития научного знания; философские проблемы развития социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; современные тенденции развития высшего профессионального образования.

уметь: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности; публично представить собственные научные результаты; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

владеть: навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Объем дисциплины в часах и зачетных единицах
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа	34

Лекции	16
Практические занятия	16
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	8

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура

Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 6. Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса

Тема 7. Современная наука как социальный институт

Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен во втором семестре.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Целью изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

уметь:

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе

просмотрового и поискового вида чтения;

- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

Объём дисциплины:

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

Форма обучения

Очная

Объём дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	
Объём дисциплины в зачетных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа:	72
Практические занятия	72
Самостоятельная работа	36
Контроль	36

Наименование разделов (тем) дисциплины:

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	6
Тема 1. Введение.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/ научной/ исследовательской деятельности аспирантов.	2	4	6

Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.	2		
Раздел 2. Особенности стиля научной речи.	38	12	8
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.	2		
Тема 2. Научная лексика и лексика общего словаря.	2		
Тема 3. Дифференциация научной лексики.	4	2	
Тема 4. Устойчивые коллокации в научном тексте.	4	2	
Тема 5. Субъект-объектные отношения в научном тексте.	4	2	
Тема 6. Номинативность научного текста.	6	2	
Тема 7. Модальность научного текста.	6	2	
Тема 8. Связность научного текста.	2		
Тема 9. Средства и формы выражения экспрессии в научном тексте.	4	2	
Лексико-грамматические тесты			8
Раздел 3. Перевод научного текста.	20	12	12
Тема 1. Стратегии и виды перевода.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.	6		
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.	8		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.	2		
Контрольная работа (перевод научного текста)		12	12
Раздел 4. Реферирование научного текста.	8	8	10
Тема 1. Предмет исследования.	2		
Тема 2. Состояние вопроса исследования.	2		

Тема 3. Результаты исследования.	2		
Тема 4. Заключение по результатам исследования.	2		
Контрольное реферирование		8	10
Итого	72	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика подготовки научной публикации»**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения.

Дисциплина «**Методика подготовки научной публикации**» реализуется как обязательная для изучения дисциплина программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ.

Цель дисциплины:

сформировать готовность аспиранта к подготовке публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен **знать:**

- основные понятия в области наукометрии;
- требования к структуре научной статьи и ее оформлению;
- основы этики научной публикации, культуры цитирования;
- общие правила составления списка информационных источников;
- возможности использования информационных ресурсов и цифровых инструментов для написания научной статьи.

уметь:

- составлять структуру статьи, формулировать ключевые слова и составлять аннотацию к статье в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;

- использовать информационные системы для поиска научной информации для статьи;
- использовать цифровые ресурсы и сервисы для оформления ссылок и списка информационных источников статьи.

владеть:

- навыками составления структуры и оформления научной статьи в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;
- навыками использования информационных ресурсов и цифровых инструментов при подготовке научной статьи.

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная форма
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Лекции	6
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	30
Контроль	36
Контактная работа	42

Темы (разделы) дисциплины:

1. Основы наукометрии.
2. Методика работы над научной статьей
3. Информационные ресурсы и цифровые помощники автора научной публикации.

Текущий контроль: тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Актуальные проблемы новой и новейшей истории России»

Дисциплина «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» относится к Блоку 1 и изучается дисциплиной по выбору.

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» являются:

- обобщение знаний о динамике и основных моделях экономической, социальной, политико-правовой модернизации в Новое время;
- комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением индустриального общества, формирование у аспирантов способности применять теории, объясняющие исторический процесс в своей научно-исследовательской практике;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок аспирантов, создание условий для развития у них критического мышления; развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры аспирантов, их функциональной грамотности;
- подготовка аспирантов к использованию знаний о Новой истории России в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- Осмысление наиболее значимых с научной и общественной точек зрения проблем новейшей истории России как части мирового исторического процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- важнейшие тенденции общественного развития в Новое время и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;
- фактическую составляющую истории России XVII – начала XX вв.;
- основные теории, интерпретирующие российский исторический процесс.

Уметь:

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую,

использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

– применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений истории;

– применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

– сравнивать динамику развития России и ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;

– объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений на протяжении Нового времени;

– прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;

– аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе и аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

Владеть:

– культурой публичного выступления, уважительным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

– навыками и проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

– критическим и самостоятельным мышлением при анализе исторических проблем;

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6

Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

**Содержание дисциплины
По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Пространственно-географический аспект российского исторического процесса. Природно-климатические зоны и история изменений климата. Взаимовлияние общества и природы. Природные ресурсы и экономика. Эффективность использования природных ресурсов. Тезис – «Россия – колониальная империя». Российская колонизация. Расширение территории, его направления и этапы. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие. Позитивные и негативные последствия территориального расширения. Этническая история России. Русские и нерусские народы. Тезис: «Россия - тюрьма народов». Национальные движения. Русификация и модернизация. Факторы стабильности и дестабилизации империи.	3	6
Тема 2. Социальная стратификация российского общества. Социальная мобильность. Сословие и класс. Оформление сословной структуры общества в XVIII в. Дворянство, духовенство, городские сословия, крестьянство. Внутрисословная и межсословная социальная мобильность. Трансформация сословной структуры в классовую в конце XIX - начале XX в. Средние слои и средний класс. Неравенство. Этно-конфессиональные различия. Рост социальной мобильности как фактор дестабилизации общества.		
Тема 3. Демография России. Две модели воспроизводства населения: традиционная и современная. Переход от первой ко второй. Особенности российской традиционной модели воспроизводства населения. Начало демографического перехода в середине		

XIX в. Его незавершенность к 1917 г. Брачность, рождаемость, смертность, разводы. Продолжительность жизни у различных сословий, этносов, в регионах, городе и деревне. Влияние демографических изменений на процесс общественного развития.		
Тема 4. Российская семья. Семья как элементарная ячейка общества. Исторические формы семейной организации населения: большая, составная, расширенная, малая семья. Эволюция семейной организации. Типы внутрисемейных отношений: патриархально-авторитарный, эгалитарный, смешанный. Межличностные отношения в семье между супругами, родителями и детьми. Стратификация по полу и возрасту. Развитие внутрисемейных отношений в России. Крестьянская и дворянская семья. Буржуазная и пролетарская семья. Авторитаризм в семье, общине, обществе и его постепенное смягчение. Социализация молодого поколения. Сексуальная культура. Сексуальные революции.		
Тема 5. Русская община. Две модели социальной организации – общность и общество. Сельские и городские общины, купеческие, мещанские и дворянские общества, их структуры и функции, эволюция от общинного к общественному типу межличностных отношений в России: XVII в., XVIII – начало XIX в., пореформенный период. Общинная и либеральная демократия. Личность в общине. Принципы общинной жизни и христианские заповеди. Трудовая мораль в общине. Процесс разложения общинной организации и причины ее устойчивости. Общинные традиции в первой половине XX в.		
Тема 6. Культурный раскол российского общества. Понятия «культура», «мировоззрение», «общественное сознание», «социальная психология», «менталитет», «коллективные представления». Пословица как источник для реконструкции коллективных представлений народа. Образ жизни в городе и деревне и его влияние на коллективные представления. Изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан после Великих реформ, их причины и последствия. Влияние миграции крестьян на город в пореформенное время. Секуляризация сознания и ее ход в XVII начале XX в. Приверженность русской интеллигенции народническому мировоззрению. Идеалы молодежи из интеллигентной среды и народа накануне революции 1917 г.		
Тема 7. Русское государство.	3	6

Тезис о неправомерном характере и застойности российской государственности. Формы государственной власти. Динамика оснований легитимности государственной власти в России. Эволюция российской государственности от народной монархии в XVII в. к правовой монархии в начале XX в. Факторы развития государственности. Политический менталитет и его изменение. Эволюция бюрократии. Политическая революция в России и на Западе. Преемственность между дореволюционной и советской государственностью. Закон и обычай. Развитие права, судостроительства и судопроизводства. Судебная реформа 1864 г.	
Тема 8. Становление гражданского общества в России. Малочисленность бюрократии и необходимость привлечения к управлению общественного самоуправления. Взаимоотношения между «землей» и «властью». Социальный состав общественности и ее численность. Роль общественного мнения в формировании государственной политики и его влияние на местную администрацию. Взаимопонимание между верховной властью и общественностью в XVII начале XIX в. и его постепенная утрата. Борьба общественности с самодержавием за власть. Терроризм в России. Зарождение гражданского общества в конце XVIII в. и успехи его развития к 1917 г. От общества как объекта управления к обществу как субъекту управления. Генезис российской партийной системы. Гражданское общество в России и на Западе.	
Тема 9. Крепостное право. Три формы крепостничества – частновладельческая, государственная, корпоративная. Закрепощение и раскрепощение сословий. Всеобщность крепостничества и ее причины. Функции крепостничества как социального института. Производительность крепостного и свободного труда. Крестьянская реформа 1861 г., Столыпинская аграрная реформа и конец крепостничества. Крепостное право в России и на Западе.	
Тема 10. Урбанизация. Городские и сельские поселения. Типология городов: административные, аграрные, промышленные, торговые, смешанные. Преобладание аграрных городов в XVII – XVIII вв. Их трансформация в торгово-промышленные в XIX начале XX в. Сравнительный анализ развития города и деревни на протяжении XVII – начала XX в. Своеобразие города и деревни в демографическом, административном, юридическом, социальном, экономическом и культурном отношениях. Дифференциация и интеграция города и деревни. Социальная структура и отраслевая структура занятости	

городского и сельского населения. Особенности российской урбанизации. Городская революция в России и на Западе.		
Тема 11. Индустриализация. Организационные формы промышленности: домашняя, ремесленная мастерская, мануфактура, фабрика и завод. Переход от одной формы к другой. Сохранение простейших форм как основы развития более сложных. Взаимовлияние аграрного и промышленного секторов экономики. Промышленный переворот как переход к заводу и фабрике. Вопрос об «эшелонах» промышленной революции. Тенденция концентрации производства. Образование монополий. Промышленный и финансовый капитал. Циклические кризисы перепроизводства. Социальный кризис и пути его преодоления. Индустриализация на Западе и в России.		
Тема 12. Россия и Запад: социологические образы и историческая реальность. социологические образы и историческая реальность. Основная траектория развития России – генезис индивидуалистической личности, демократической семьи, гражданского общества, правового государства и индустриальной экономики. Социальное развитие России и Запада и парадигма модернизации. Незавершенность модернизации в России к 1917 г. Своеобразие российской модернизации.		
Итого	6	12

Форма контроля - зачет с оценкой в 1 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Историография, источниковедение и методы исторических исследований»**

Целями освоения дисциплины «Историография, источниковедение и методы исторических исследований» являются:

- формирование у аспирантов целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;
- овладение аспирантами основными тенденциями в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.

- воспитание самостоятельного, критического взгляда и гражданской позиции, культуры толерантности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- место истории исторической науки в системе научного знания – ПК-1;
- основные закономерности и вариативность развития исторического знания – ПК-2;
- особенности развития различных направлений и школ в историографии – ПК-3;
- этапы эволюции истории исторической науки в России и мире в контексте развития науки, культуры и общества – ПК-1;
- особенности отечественной и мировой исторической культуры – ПК-1;
- место отечественной исторической науки в мире – ПК-3.

Уметь:

- использовать историографический подход как один из общенаучных методов для решения практических задач – ОПК-1;
- отбирать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом ее анализа – ОПК-1;
- осмысливать процессы развития исторической науки, историографические события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи – ПК-1;
- логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма, культурной толерантности и нравственности – ОПК-1;
- выявлять роль различных научно-исторических концепций и представлений в развитии общества – ПК-1;
- отстаивать гражданскую позицию, уважать культуру своих предков и других народов – ОПК-2.

Иметь навыки:

- использования теоретико-методологического инструментария историографии при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска – ПК-2;
- анализа историографических явлений и процессов – ПК-3;
- ведения полемики на общественно-политические темы, связанные с проблемами истории науки – ОПК-2;
- объяснения особенностей развития исторической науки в России – ПК-1.

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч

Показатель объема дисциплины	
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа	96
Лекции	24

Практические занятия	72
Самостоятельная работа	72
Контроль	48

**Содержание дисциплины
По очной форме обучения**

**Историография, источниковедение и методы исторического исследования
(Отечественная история)**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Объект и предмет. Основные понятия. Методы исследования.	6	36
Тема 2. Развитие историографии как особой исторической дисциплины.		
Тема 3. Возникновение и развитие исторических знаний до конца XVII века.		
Тема 4. Русская историография в XVIII веке.		
Тема 5. Историческая наука XIX – начала XX в.	6	
Тема 6. Советская историческая наука.		
Тема 7. Историческая наука в современной России.		
Итого	12	36

**Историография, источниковедение и методы исторического исследования
(Зарубежная история)**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Итальянская гуманистическая и Просветительская историография.	12	36
Тема 2. Историческая мысль XVIII в.		
Тема 3. Историческая мысль новейшего времени.		
Тема 4. Итальянская гуманистическая и Просветительская историография.		
Тема 5. Историческая мысль XIX в.		
Итого	12	36

Промежуточная аттестация - экзамен во 4 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методология и методика научного исследования»**

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Целями освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования» являются:

- формирование у аспирантов целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;
- овладение аспирантами основными тенденциями в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.
- воспитание самостоятельного, критического взгляда и гражданской позиции, культуры толерантности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Аспирант должен знать:

- основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке;
- понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход»

- основные классификации научных методов, основные общенаучные и специально-исторические методы, применяемые в исторических исследованиях;

Аспирант должен уметь:

- разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями;
- грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа;
- использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук;
- использовать результаты исследования в преподавательской деятельности.

Аспирант должен иметь навыки:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины методов исторического исследования	3	4
Тема 2. Особенности человеческой истории и специфика исторического		

познания		
Тема 3. Исследовательские программы в социально-историческом знании.		
Тема 4. Принципы исторического исследования	3	4
Тема 5 Структура и этапы проведения исторического исследования		
Тема 6. Исторический источник и исторический факт		
Тема 7. Уровни исторического познания		4
Тема 8. Методы исторического исследования		
Итого	6	12

Промежуточная аттестация - зачёт с оценкой в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Деловой иностранный язык

Дисциплина входит в блок ФТД Факультативы вариативной части программы и является факультативной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Целью изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
 - описывать собственную научную деятельность;
- владеть:**
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
 - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

Объём дисциплины:

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

Форма обучения

Очная

Объём дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	
Объём дисциплины в зачетных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа:	48
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	48
Контроль	48

Наименование разделов (тем) дисциплины:

Наименование разделов (тем) Дисциплины	Кол-во часов		
	Прак тичес кие занят ия	Сам осто ятел ьная рабо та	Контр оль
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4
Тема 1. Виды научных мероприятий.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации.	2	2	2

Тема 2. Структура презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.	4		2
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

Формы промежуточной аттестации: 3 семестр – зачёт с оценкой, 4 семестр - экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы»

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является факультативной дисциплиной.

Курс направлен на совершенствование цифровых и ИКТ-компетенций и формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ и цифрового обучения как эффективный инструмент в педагогической деятельности. Основная задача: научиться разрабатывать образовательный цифровой контент (электронные образовательные ресурсы) и встраивать его в учебный процесс с учетом современных требований цифровизации. Направления программы: применение современных информационных и электронных образовательных ресурсов в работе преподавателя высшей школы, использование интернет-сервисов, цифровых инструментов и онлайн-платформ для разработки современных электронных дидактических материалов, проектирование современного занятия с применением цифрового образовательного контента для очного, смешанного и онлайн-обучения.

Цель дисциплины: сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

Планируемые результаты обучения

знать:

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;
-

уметь:

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.

владеть:

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и интернет-сервисов с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ и интернет-сервисы;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в виртуальной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.
Объем дисциплины в часах	108 ч.
Лекции	2
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	60
Контроль	36

Разделы курса:

Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Веб-технологии в

практике преподавателя высшей школы. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.

Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова. Альтернативные сервисы для создания презентаций: Prezi, Genially, Pictochart, Easel.

Тема 3. Запись обучающего видео, видеолекций, скринкастов. Правила записи видеообъяснения, методические рекомендации по разработке видеолекции. Программы для записи видеолекций, скринкастов, видеоуроков.

Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Использование сервисов Google в работе преподавателя. Игровые интерактивные упражнения и кроссворды. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Интернет-сервисы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.

Тема 5. Сайт преподавателя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

Текущий контроль: тест, контрольная работа и практические задания (практико-значимые работы).

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 1-ом семестре.