

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2025 12:10:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано

деканом факультета психологии

« 11 » _____ 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Дефектология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 11 » _____ 2025 г. № 5

Председатель УМКом _____

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и психологического консультирования

Протокол от « 10 » _____ 2025 г. № 8

Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Кутергина И. Г., кандидат психологических наук
Старовойтова Ж.А, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дефектология» является подготовка педагога-психолога, обладающего:

- 1) комплексом системных знаний о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, особенностях их обучения и социальной адаптации, и практическими навыками и умениями в сфере психодиагностики феноменов отклоняющегося развития;
- 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному осуществлению практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров систему теоретических знаний о дефектологии как о теоретической и практической области знаний о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания;
- сформировать у бакалавров представления о сущности деструктивного влияния органических, функциональных, сенсорных, моторно-двигательных, эмоциональных нарушений, возникших на ранних периодах онтогенеза на психическое развитие ребенка;
- сформировать у бакалавров умения и навыки грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения схемы психолого-педагогического исследования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам, как «Клиническая психология детей и подростков», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими специальными дисциплинами бакалавриата, как «Организация работы с детьми с особыми потребностями», «Психофизиология ребенка» и др.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности педагога-психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что педагог-психолог не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	18.2
Лекции	12	6
Практические занятия	24	12
Из них, в форме практической подготовки	12	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	46
Контроль	7.8	7.8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 4-м семестре; по очно-заочной форме обучения – зачет в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Дефектология» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной Дисциплины «Дефектология». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология». Взаимосвязь дисциплины «Дефектология» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. Дефектология как отрасль психологической науки. Предмет исследования дефектологии. Основные задачи дефектологии. Разделы дефектологии относящиеся к специальной педагогике (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, сурдотифлопедагогика, олигофренопедагогика, амблиология) и специальной психологии (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология). История развития отечественной Дефектологии. Дореволюционный этап развития дефектологии в России (И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева). Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику</p>	2	4	2

<p>дефектологии. Концепция арифметическая дефективности. Концепция качественного своеобразия. Современный этап развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности. Государственная система коррекционной поддержки. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p>			
<p>Тема 2. Дизонтогенез Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардацию, асинхрония психического развития). Патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Понятие «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения». Классификации групп нарушений, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского. Этиология отклоняющегося развития. Экзогенная патология. Эндогенные расстройства. Ранние нарушения развития центральной нервной системы. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы). Психосоциальные патогенные факторы (психическая депривация, детские расстройства привязанностей, сепарация). Кризисные и критические периоды возрастной ранимости. Компенсация отклонений в развитии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация». Фазы компенсаторных процессов. Уровни осуществления компенсаторных механизмов (биологический, психологический социально-психологический социальный).</p>	2	4	2
<p>Тема 3. Психодиагностика Психодиагностика как сфера деятельности</p>	2	4	2

<p>психолога. Основные задачи психодиагностики. Методологические принципы интерпретации феноменов отклоняющегося развития (онтогенетический, системно-структурный подход, уровневый анализ). Схема психолого-педагогического исследования детей. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения. Качественные параметры оценки данных психодиагностики. Схема психолого-педагогического заключения. Психологический эксперимент как метод исследования. Понятие формирующего (обучающего) и констатирующего эксперимента. Особенности патопсихологического эксперимента. Принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии по С.Я. Рубинштейну. Анализ экспериментальных данных по С.Я. Рубинштейну. Опрос и анализ продуктов Деятельности как методы психодиагностики. Личностные опросники. Опросники — анкеты. Продукты деятельности (предметные, конструктивные, учебные и т.д.). Метод рисунков. Специфика применения в психодиагностике лиц с отклонениями в развитии. Наблюдение как метод изучения ребенка с отклонениями в развитии. Наблюдение как целенаправленное восприятие исследуемого объекта. Критерии качественной оценки наблюдаемых особенностей поведения. Схема наблюдения во время психологического обследования. Беседа с ребенком и родителями как часть диагностического процесса.</p>			
<p>Тема 4. Нарушение интеллектуального развития Понятие «умственная отсталость» (олигофрения, деменция). Классификация умственной отсталости по степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия). Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнеру. Клинико-физиологическая классификация умственной отсталости по СС. Мнухину. Общая симптомология умственной отсталости (моторика, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля, речь, деятельность, интересы). Виды умственной отсталости неолигофренической этиологии. Деменция: этиология, патогенез. Понятие задержка психического развития. Классификации задержки психического развития (М.С. Певзнер). Психологическая структура дефекта. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.</p>	2	4	2

<p>Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>			
<p>Тема 5. Нарушение развития функций Нарушение зрения. Классификация видов нарушений зрения и их причин. Степени нарушения зрения. Психофизиологические особенности детей с нарушением зрения. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Нарушение слуха. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана. Психофизиологические особенности детей с нарушением слуха. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Нарушение речи. Уровни речевого недоразвития. Расстройства фонационного оформления речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия). Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной. Психологическая структура дефекта. Психолингвистический и нейропсихологический подходы к диагностике нарушений речевого развития. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи. Нарушение деятельности опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психофизиологическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Двигательные нарушения. Речевые нарушения. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	2	4	2
<p>Тема 6. Синдром раннего детского аутизма Клинико-психологические аспекты синдрома раннего детского аутизма. Причины возникновения раннего детского аутизма. Клинико-психологические признаки раннего детского аутизма. Синдром (аутизм) Каннера (ядерный детский аутизм). Синдром (аутизм) Аспергера. Органический аутизм. Парааутизм (псевдоаутизм). Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам. Нарушение чувства самосохранения. Нарушение аффективного контакта. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с синдромом раннего детского аутизма.</p>	2	4	2

Итого	12	24	12
--------------	----	----	----

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Дефектология» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной Дисциплины «Дефектология». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология». Взаимосвязь дисциплины «Дефектология» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. Дефектология как отрасль психологической науки. Предмет исследования дефектологии. Основные задачи дефектологии. Разделы дефектологии относящиеся к специальной педагогике (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, сурдотифлопедагогика, олигофренопедагогика, амблиология) и специальной психологии (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология). История развития отечественной Дефектологии. Дореволюционный этап развития дефектологии в России (И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева). Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии. Концепция арифметическая дефективности. Концепция качественного своеобразия. Современный этап развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности. Государственная система коррекционной поддержки. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p>	2	2	2
<p>Тема 2. Дизонтогенез Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардацию, асинхрония психического</p>		2	

<p>развития). Патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Понятие «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения». Классификации групп нарушений, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского. Этиология отклоняющегося развития. Экзогенная патология. Эндогенные расстройства. Ранние нарушения развития центральной нервной системы. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы). Психосоциальные патогенные факторы (психическая депривация, детские расстройства привязанностей, сепарация). Кризисные и критические периоды возрастной ранимости. Компенсация отклонений в развитии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация». Фазы компенсаторных процессов. Уровни осуществления компенсаторных механизмов (биологический, психологический социально-психологический социальный).</p>			
<p>Тема 3. Психодиагностика Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Основные задачи психодиагностики. Методологические принципы интерпретации феноменов отклоняющегося развития (онтогенетический, системно-структурный подход, уровневый анализ). Схема психолого-педагогического исследования детей. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения. Качественные параметры оценки данных психодиагностики. Схема психолого-педагогического заключения. Психологический эксперимент как метод исследования. Понятие формирующего (обучающего) и констатирующего эксперимента. Особенности патопсихологического эксперимента. Принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии по С.Я. Рубинштейну. Анализ экспериментальных данных по С.Я. Рубинштейну. Опрос и анализ продуктов Деятельности как методы</p>	2	2	2

<p>психодиагностики. Личностные опросники. Опросники — анкеты. Продукты деятельности (предметные, конструктивные, учебные и т.д.). Метод рисунков. Специфика применения в психодиагностике лиц с отклонениями в развитии. Наблюдение как метод изучения ребенка с отклонениями в развитии. Наблюдение как целенаправленное восприятия исследуемого объекта. Критерии качественной оценки наблюдаемых особенностей поведения. Схема наблюдения во время психологического обследования. Беседа с ребенком и родителями как часть диагностического процесса.</p>			
<p>Тема 4. Нарушение интеллектуального развития Понятие «умственная отсталость» (олигофрения, деменция). Классификация умственной отсталости по степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия). Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнеру. Клинико-физиологическая классификация умственной отсталости по СС. Мнухину. Общая симптомология умственной отсталости (моторика, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля, речь, деятельность, интересы). Виды умственной отсталости неолигофренической этиологии. Деменция: этиология, патогенез. Понятие задержка психического развития. Классификации задержки психического развития (М.С. Певзнер). Психологическая структура дефекта. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>		2	2
<p>Тема 5. Нарушение развития функций Нарушение зрения. Классификация видов нарушений зрения и их причин. Степени нарушения зрения. Психофизиологические особенности детей с нарушением зрения. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Нарушение слуха. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана. Психофизиологические особенности детей с нарушением слуха. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Нарушение речи. Уровни речевого недоразвития. Расстройства фонационного оформления речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание,</p>	2	2	

ринолалия, дизартрия). Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной. Психологическая структура дефекта. Психолингвистический и нейропсихологический подходы к диагностике нарушений речевого развития. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи. Нарушение деятельности опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психофизиологическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Двигательные нарушения. Речевые нарушения. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
Тема 6. Синдром раннего детского аутизма Клинико-психологические аспекты синдрома раннего детского аутизма. Причины возникновения раннего детского аутизма. Клинико-психологические признаки раннего детского аутизма. Синдром (аутизм) Каннера (ядерный детский аутизм). Синдром (аутизм) Аспергера. Органический аутизм. Парааутизм (псевдоаутизм). Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам. Нарушение чувства самосохранения. Нарушение аффективного контакта. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с синдромом раннего детского аутизма.		2	2
Итого	6	12	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Очная форма обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Дефектология»	Задание 1. Разработайте классификацию основных дефектологических проблем, с которыми работает педагог-психолог в современной школе.	2
Тема 2. Дизонтогенез	Задание 1. Рассмотрите дизонтогенез заболеваний, с которыми работает педагог-психолог в школе.	2
Тема 3. Психодиагностика	Задание 1. Подберите методики психодиагностики заболеваний, с которыми работает педагог-психолог в школе.	2
Тема 4. Нарушение интеллектуального	Задание 1. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения	2

развития	детей с нарушением интеллектуального развития.	
Тема 5. Нарушение развития функций	Задание 1. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития функций (по выбору обучающегося).	2
Тема 6. Синдром раннего детского аутизма	Задание 1. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.	2
Итого		12

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Дефектология»	Задание 1. Разработайте классификацию основных дефектологических проблем, с которыми работает педагог-психолог в современной школе.	2
Тема 2. Дизонтогенез	Задание 1. Рассмотрите дизонтогенез заболеваний, с которыми работает педагог-психолог в школе.	2
Тема 3. Психодиагностика	Задание 1. Подберите методики психодиагностики заболеваний, с которыми работает педагог-психолог в школе.	1
Тема 4. Нарушение интеллектуального развития	Задание 1. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития.	1
Тема 5. Нарушение развития функций	Задание 1. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития функций (по выбору обучающегося).	1
Тема 6. Синдром раннего детского аутизма	Задание 1. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.	1
Итого		8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов оч./оч.-з	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Дефектология»	Государственная система коррекционной поддержки. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых	4/6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».		аннотации текста, подготовка презентации		
Тема 2. Дизонтогенез	Компенсация отклонений в развитии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация». Фазы компенсаторных процессов. Уровни осуществления компенсаторных механизмов (биологический, психологический социально-психологический социальный).	4/8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Психодиагностика	Наблюдение как метод изучения ребенка с отклонениями в развитии. Наблюдение как целенаправленное восприятия исследуемого объекта. Критерии качественной оценки наблюдаемых особенностей поведения. Схема наблюдения во время психологического обследования. Беседа с ребенком и родителями как часть диагностического процесса.	4/8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Нарушение интеллектуального развития	Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.	4/8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Нарушение развития функций	Нарушение деятельности опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психофизиологическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Двигательные нарушения. Речевые	6/8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	нарушения. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				
Тема 6. Синдром раннего детского аутизма	Нарушение чувства самосохранения. Нарушение аффективного контакта. Психологическая структура дефекта. Особенности обучения и социальной адаптации детей с синдромом раннего детского аутизма.	6/8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого		28/46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психофизических особенностей детей с психическими и (или) физическими недостатками; уметь: системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала

			социальной адаптации с позиций педагога-психолога		оценивания презентации
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психофизических особенностей детей с психическими и (или) физическими недостатками; уметь: системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и социальной адаптации с позиций педагога-психолога; владеть: навыками решения практических задач в рамках психологического сопровождения детей с функциональными нарушениями	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-1	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы организации системы дефектологической помощи и сопровождения в России; уметь: реализовывать дефектологическую помощь с позиций норм профессиональной этики; владеть: навыками оказания психологической помощи детям и подросткам с особенностями развития	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-5	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития; владеть: навыками ведения отчетной документации о проведении диагностических мероприятий детей с отклоняющимся развитием	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
-----------------	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – логопедия.
2. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – сурдопедагогика.
3. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – тифлопедагогика.
4. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – сурдотифлопедагогика.
5. Охарактеризуйте дореволюционный этап развития дефектологии в России.
6. Раскройте вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
7. Охарактеризуйте вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.
8. Раскройте сущность концепции арифметической дефективности.
9. Раскройте сущность концепции качественного своеобразия.
10. Кратко охарактеризуйте государственную систему коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.

Примерные темы конспектов

1. Понятие психического дизонтогенеза.
2. Основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардацию, асинхрония психического развития).
3. Патопсихологические параметры, определяющие характер психологического

дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

4. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).

5. Понятие «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения».

6. Классификации групп нарушений, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста.

7. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.

8. Этиология отклоняющегося развития.

9. Экзогенная патология.

10. Эндогенные расстройства.

11. Ранние нарушения развития центральной нервной системы.

12. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы).

13. Психосоциальные патогенные факторы (психическая депривация, детские расстройства привязанностей, сепарация).

14. Кризисные и критические периоды возрастной ранимости.

15. Компенсация отклонений в развитии.

16. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

17. Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация».

18. Фазы компенсаторных процессов.

Примерные тексты для аннотаций

1. Основы речевой культуры дефектолога : методическое пособие / сост. Н. Н. Федорова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-4926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897315>

2. Сто знаменитых дефектологов: к 100-летию Института коррекционной педагогики : биографический словарь / отв. ред. М.А. Тимофеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-019320-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/210846>

3. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019250-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100503>

Примерная тематика презентаций

1. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.

2. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.

3. Характеристика детей с задержкой психического развития.

4. Классификация ЗПР.

5. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

6. Специфика сурдопедагогика как отрасли дефектологии.

7. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.

8. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.

10. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.

11. Влияние нарушений зрения на формирование личности.

12. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.

13. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
14. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
15. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Детский церебральный паралич и его основные причины.
17. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
18. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
19. Детский аутизм. Причины аутизма.
20. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
21. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
23. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
25. Система специального образования в России.
26. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
27. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
28. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
30. Инклюзивное образование. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

Задание 1. Разработайте классификацию основных дефектологических проблем, с которыми работает педагог-психолог в современной школе.

Задание 2. Рассмотрите дизонтогенез заболеваний, с которыми работает педагог-психолог в школе.

Задание 3. Подберите методики психодиагностики заболеваний, с которыми работает педагог-психолог в школе.

Задание 4. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития.

Задание 5. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития функций (по выбору обучающегося).

Задание 6. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.

Примерные вопросы к зачету

1. Дореволюционный этап развития дефектологии в России.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
3. Вклад Т.А. Власовой, ДИ. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.
4. Концепция арифметической дефективности.
5. Концепция качественного своеобразия.
6. Современный этап развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.

7. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Сущность концепции качественного своеобразия.
9. Характеристика современного этапа развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.
10. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
11. Основные типы психического дизонтогенеза.
12. Патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
13. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).
14. Понятие «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения».
15. Классификация групп нарушений дизонтогенеза, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста.
16. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.
17. Экзогенная патология при дизонтогенезе.
18. Эндогенные расстройства при дизонтогенезе.
19. Ранние нарушения развития центральной нервной системы.
20. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы)
21. Психосоциальным патогенным факторам (психическая депривация, детские расстройства привязанностей, сепарация)
22. Кризисные и критические периоды возрастной ранимости при дизонтогенезе.
23. Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
24. Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация».
25. Уровни осуществления компенсаторных механизмов (биологический, психологический, социально-психологический, социальный)
26. Основные задачи психодиагностики отклоняющегося развития.
27. Методологические принципы интерпретации феноменов отклоняющегося развития (онтогенетический, системно-структурный подход, уровневый анализ)
28. Схема психолого-педагогического исследования детей с отклоняющимся развитием.
29. Принципы обследования и отбора детей с отклонениями в развитии в специальные образовательные учреждения.
30. Понятие формирующего (обучающего) и констатирующего эксперимента.
31. Особенности патопсихологического эксперимента с детьми с отклонениями в развитии.
32. Принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии по С.Я. Рубинштейн.
33. Особенности анализа экспериментальных данных по С.Я. Рубинштейн.
34. Особенности использования личностных опросников для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
35. Особенности использования опросников — анкет для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
36. Особенности анализа продуктов деятельности (предметные, конструктивные, учебные и т.д.) для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
37. Особенности использования метода рисунков для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
38. Специфика психодиагностики лиц с отклонениями в развитии.
39. Особенности использования метода наблюдения как целенаправленного восприятия

исследуемого объекта, для изучения психики детей с отклонениями в развитии.

40. Критерии качественной оценки наблюдаемых особенностей поведения при изучении психики детей с отклонениями в развитии.
41. Схема наблюдения во время психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
42. Беседы с ребенком и родителями как части диагностического процесса для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
43. Качественные параметры оценки данных психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
44. Параметры интерпретации данных психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
45. Схемы психолого-педагогического заключения психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
46. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия).
47. Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнеру.
48. Клинико-физиологическая классификация умственной отсталости по СС. Мнухину.
49. Общая симптомология умственной отсталости (моторика, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля, речь, деятельность, интересы).
50. Виды умственной отсталости неолigioфренической этиологии.
51. Деменция: этиология, патогенез.
52. Классификации задержки психического развития (М.С. Певзнер).
53. Психологическая структура дефекта умственной отсталости.
54. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития.
55. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.
56. Классификация видов нарушений зрения и их причин.
57. Степени нарушения зрения.
58. Психофизиологические особенности детей с нарушением зрения.
59. Психологическая структура дефекта у детей с нарушением зрения.
60. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
61. Классификация видов нарушений слуха и их причин.
62. Аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана.
63. Психофизиологические особенности детей с нарушением слуха.
64. Психологическая структура дефекта у детей с нарушениями слуха.
65. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.
66. Уровни речевого недоразвития.
67. Расстройства фонационного оформления речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия).
68. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия).
69. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
70. Психолого-педагогическая классификация РЕ. Левиной.
71. Психологическая структура дефекта у детей с нарушением речевого развития.
72. Психолингвистический и нейропсихологический подходы к диагностике нарушений речевого развития.
73. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи.
74. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
75. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
76. Психофизиологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
77. Двигательные нарушения у детей с детским церебральным параличом.
78. Речевые нарушения у детей с детским церебральным параличом.
79. Психологическая структура дефекта у детей с детским церебральным параличом.

80. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
81. Причины возникновения раннего детского аутизма.
82. Клинико-психологические признаки раннего детского аутизма.
83. Синдром (аутизм) Каннера (ядерный детский аутизм).
84. Синдром (аутизм) Аспергера.
85. Органический аутизм.
86. Парааутизм (псевдоаутизм).
87. Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам у детей с синдромом раннего детского аутизма.
88. Нарушение чувства самосохранения у детей с синдромом раннего детского аутизма.
89. Нарушение аффективного контакта у детей с синдромом раннего детского аутизма.
90. Психологическая структура дефекта у детей с синдромом раннего детского аутизма.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Устный опрос – форма текущего контроля, позволяющая оценить уровень теоретической подготовки студента, его способность логически мыслить, аргументировать собственную позицию и использовать понятийный аппарат дисциплины. Опрос проводится на практических занятиях по вопросам, соответствующим теме занятия. Оценивается полнота ответа, глубина понимания материала, умение приводить примеры и отвечать на дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Практическая подготовка – форма текущего контроля, направленная на оценку сформированности умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также способности применять теоретические знания для решения практических задач. Оценивается результат выполнения студентом конкретного практического задания (разработка продукта, проведение фрагмента беседы, составление документа, моделирование ситуации и др.). Критериями оценки выступают: соответствие результата поставленной задаче, полнота и глубина проработки, практическая применимость, обоснованность предложенных решений и соблюдение профессионально-этических норм.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачета

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно

отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Основы речевой культуры дефектолога : методическое пособие / сост. Н. Н. Федорова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-4926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897315>

2. Сто знаменитых дефектологов: к 100-летию Института коррекционной педагогики : биографический словарь / отв. ред. М.А. Тимофеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-019320-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/210846>

3. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019250-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100503>

6.2 Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658>

2. Денисова, Р. Р. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект : монография / Р. Р. Денисова, А. В. Калиниченко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-2814-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089820>

3. Основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе : учебное пособие / сост. О. П. Демиденко, Е. А. Эм, В. А. Калашникова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132834>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.