

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра хирургии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «01» 01 2022г. №.1

Зав. кафедрой

Асташов В.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Эндокринология

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	УК-1.1. знает: методы поиска, критического анализа и обобщения информации; основные принципы системного подхода при решении поставленных задач. УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса

			деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области клинической эндокринологии; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет применять системный подход при обследовании и лечении больных эндокринологического профиля. Владеет методологией организации и проведения исследований в области эндокринологии.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	УК-2.1. Знает: основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет: определять пути достижения целей, оптимальные способы решения задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет: способами решения поставленных задач и оценки достижения ожидаемых результатов.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения оптимальной тактики диагностики и лечения в рамках выполнения лечебно-диагностических мероприятий на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм. Владеет навыками обследования инфекционных больных и выполнения врачебных манипуляций.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ОПК-4.1 Знает: технические характеристики медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи. ОПК-4.2 Умеет: пользоваться медицинскими изделиями и устройствами в диагностических и лечебных целях. ОПК-4.3 Владеет: навыками инструментального обследования, эксплуатации медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные технические характеристики современных инсулиновых помп. Умеет пользоваться глюкометром для определения уровня гликемии в крови больного. Владеет навыками проведения физикального и инструментального обследования пациентов с эндокринными заболеваниями.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ОПК-7.1 Знает: основные типы патологических процессов и заболеваний, а также принципы назначения лечения. ОПК-7.2 Умеет: выполнять дифференциальную диагностику, назначать лечение и оценивать его эффективность. ОПК-7.3 Владеет: навыками проведения диагностических мероприятий, а также оценки эффективности проводимого лечения.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает этиологию, патогенез и основные закономерности течения заболеваний эндокринной системы человека. Умеет выполнять дифференциальную диагностику заболеваний эндокринологического профиля и других заболеваний. Владет навыками проведения физикального и инструментального обследования пациентов с эндокринными заболеваниями.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
ОПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы использования сети Интернет, осуществление поиска в электронных информационных и библиографических ресурсах с открытым доступом. Уметь: правильно формулировать поисковый запрос при поиске в открытых сетевых источниках, а также анализировать результаты поиска.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы использования сети Интернет, осуществление поиска в электронных информационных и библиографических ресурсах с открытым доступом. Уметь: правильно формулировать поисковый запрос при поиске в открытых сетевых источниках, а также анализировать результаты поиска. Владеть: навыками работы с персональным компьютером, Интернетом и основными типами программного обеспечения.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию и патогенез основных неотложных медицинских состояний; основные приёмы, мануальные навыки и технические средства, необходимые для оказания неотложной и экстренной медицинской помощи. Уметь: определять показания для оказания медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме, проведения реанимационных мероприятий. Владеть: методикой оказания неотложной и экстренной медицинской помощи взрослым пациентам.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы патогенеза основных неотложных медицинских состояний в эндокринологии; основные приёмы, мануальные навыки и технические средства, необходимые для оказания неотложной и экстренной медицинской помощи. Умеет, на основании знаний эндокринологии, определять показания для оказания медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме. Владеет методикой оказания неотложной и экстренной медицинской помощи взрослым пациентам с эндокринопатиями.	Текущий контроль: Доклад, Опрос Промежуточный контроль: Экзамен	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Эпидемиология сахарного диабета. Факторы риска заболевания.
2. Этиология и патогенез сахарного диабета.
3. Классификация сахарного диабета.
4. Ранняя диагностика сахарного диабета. Проведение и оценка теста на толерантность к глюкозе.
5. Диагностические критерии сахарного диабета, критерии компенсации сахарного диабета.
6. Клиника сахарного диабета.
7. Дифференциальная диагностика сахарного диабета, гипергликемии, гликозурии и полиурии.
8. Основы фармакотерапии в диабетологии, фармакодинамика и фармакокинетика основных групп лекарственных средств, применяемых в диабетологии; осложнения, вызванные применением препаратов, методы их коррекции.
9. Типы препаратов инсулина, применяемые в Российской Федерации, профиль их действия
10. Типы режимов введения инсулина
11. Диабетические макроангиопатии
12. Гиперосмолярная кома
13. Гипогликемическая кома
14. Понятие о субклиническом и манифестном тиреотоксикозе. Принципы диагностики
15. Диффузный токсический зоб
16. Первичный, вторичный и третичный гипотиреоз
17. Пролактин-продуцирующие опухоли гипофиза.
18. Роль дофамина в регуляции секреции пролактина
19. Несахарный диабет
20. Медикаментозная терапия пролактином: агонисты рецепторов дофамина селективные и неселективные, показания и противопоказания
21. Классификация микро- и макроангиопатий при сахарном диабете.
22. Классификация, этиология, патогенез, клинические особенности и принципы диагностики диабетической нефропатии.
23. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика диабетической ретинопатии.
24. Показания, противопоказания к назначению сахароснижающих таблетированных препаратов.
25. Этиология, патогенез, клиника, диагностика кетоацидоза и кетоацидотической комы.
26. Этиология, патогенез, клиника, диагностика гипогликемических состояний, гипогликемической комы.
27. Этиология, патогенез, клиника, диагностика гиперосмолярной комы.
28. Дифференциальная диагностика коматозных состояний у больных сахарным диабетом.
29. Патогенез основных клинических синдромов при токсическом зобе.
30. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение диффузно-токсического зоба.

ТЕМАТИКА ДОКАЛАДОВ

1. Биосинтез катехоламинов.
2. Биосинтез и секреция тиреоидных гормонов.
3. Тиреоидные гормоны в регуляции роста и развития.
4. Тиреоидные гормоны и обмен веществ.

5. Паратгормон в регуляции фосфорно-кальциевого и белкового обменов.
6. Влияние инсулина на белковый и жировой обмен.
7. Регуляция секреции инсулина.
8. Сахарный диабет и механизмы его развития.
9. Глюкагон, его физиологическое значение.
10. Биосинтез андрогенов и эстрогенов.
11. Основы фармакотерапии в диабетологии, фармакодинамика и фармакокинетика основных групп лекарственных средств, применяемых в диабетологии; осложнения, вызванные применением препаратов, методы их коррекции.
12. Типы препаратов инсулина, применяемые в Российской Федерации, профиль их действия
13. Гипогликемическая кома
14. Понятие о субклиническом и манифестном тиреотоксикозе. Принципы диагностики
15. Пролактин-продуцирующие опухоли гипофиза.
16. Ожирение. Классификация, диагностика, лечение.
17. Понятие о метаболическом синдроме.
18. Акромегалия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
19. Андрогены. Место и пути их образования в организме. Механизмы регуляции биосинтеза и выделения андрогенов гипоталамо-гипофизарными гормонами.
20. Гипофизарный нанизм. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
21. Йоддефицитные заболевания, Клиника, диагностика, лечение и профилактика.
22. Глюкокортикоиды. Место их образования, механизм действия.
23. Болезнь Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
24. Синдром Нельсона.
25. Гестационный сахарный диабет. Группы риска, диагностика и ведение больных.
26. Гормонально-активные образования надпочечников
27. Синдром диабетической стопы
28. Неотложные состояния при сахарном диабете
29. Клиническая и лабораторная диагностика стадий диабетической нефропатии
30. Расчет скорости клубочковой фильтрации с помощью калькулятора: MDRD, CKDEPI. Лечение в зависимости от стадии ДН.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Иерархический принцип регуляции эндокринной системы.
2. Взаимоотношения нервной и эндокринной системы.
3. Несахарный диабет: определение понятия, этиопатогенез.
4. Клиника, течение, диагноз и дифференциальный диагноз несахарного диабета, лечение.
5. Клинические проявления опухолей гипофиза и гипоталамуса. Методы диагностики, их оценка.
6. Гипофизарный нанизм: диагноз, и дифференциальный диагноз с соматогенным нанизмом, синдромом Шерешевского-Тернера, хондродистрофией и другими формами нанизма.
7. Этиопатогенетическое лечение гипофизарного нанизма. Трудовая экспертиза.
8. Гигантизм: этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
9. Лечение различных форм гигантизма.
10. Сахарный диабет: определение, причины развития диабета.
11. Современная классификация сахарного диабета.
12. Критерии диагностики сахарного диабета 1 и 2 типа.

13. Роль контринсулярных гормонов в развитии сахарного диабета.
14. Механизм нарушения углеводного, белкового и других видов обмена веществ при сахарном диабете.
15. Особенности течения сахарного диабета 1 и 2 типа.
16. Гестационный диабет.
17. Осложнения сахарного диабета: диабетическая нефропатия, современная классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
18. Осложнения сахарного диабета: диабетическая микро- и макроангиопатия, патогенез.
19. Особенности течения инфаркта миокарда при сахарном диабете.
20. Роль сорбитолового пути метаболизма глюкозы в формировании диабетических ангиопатий.
21. Диабетическая ретинопатия: степени тяжести, лечение.
22. Диабетическая нефропатия: диагностика, клиническое течение.
23. Диабетическая нефропатия: причины развития ХПН.
24. Диагностика и лечение ХПН у больных сахарным диабетом.
25. Диабетическая энцефалопатия, гепатостеатоз, клиника, лечение.
26. Диабетическая полинейропатия: диагностика, лечение. Диабетическая энтеропатия.
27. Диабетическая стопа – клиника, классификация, лечение.
28. Сахарный диабет: критерии компенсации и субкомпенсации.
29. Диетотерапия при сахарном диабете.
30. Характеристика инсулинов, показания к назначению.
31. Инсулинотерапия сахарного диабета: лечение инсулином короткого действия, расчет доз.
32. Инсулины продленного действия: принципы перевода на пролонгированный инсулин.
33. Современные методы лечения сахарного диабета (аналоги инсулина, инсулиновые помпы, ингибиторы ДПП-4, аналоги ГПП-1 и др.).
34. Сахарный диабет: базис-болюсная терапия инсулином.
35. Осложнения инсулинотерапии (аллергия к инсулину, инсулинорезистентность, липодистрофия).
36. Самообразование и обучение больных сахарным диабетом в “Школе диабета”.
37. Гипергликемическая кетоацидотическая кома: этиопатогенез, клиника, диагностика.
38. Лечение гиперкетонемической диабетической комы.
39. Дифференциальная диагностика кетоацидотической, лактатацидемической и гиперосмолярной ком, особенности лечения.
40. Причины развития, диагностика и лечение гипогликемической комы.
41. Синдром Мориака.
42. Классификация заболеваний щитовидной железы, методы диагностики.
43. Диффузный токсический зоб. Тиреотоксикоз. Этиопатогенез, клиника, диагностика.
44. Тиреотоксическая офтальмопатия: причины развития, диагностика.
45. Лечение токсического зоба.
46. Тиреотоксическое сердце: клиническое течение, диагностика, лечение.
47. Тиреотоксический криз: патогенез, клиника, течение, лечение.
48. Острый и подострый тиреоидит: причины развития, методы диагностики, дифференциальная диагностика.
49. Хронические тиреоидиты: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
50. Гипотиреоз: классификация, этиопатоген

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- посещение учебных занятий (максимум 20 баллов)
- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$ПУЗ = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$ТК = 40 \frac{в+уз}{В+УЗ},$$

где $В$, $УЗ$ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

$в$, $уз$ - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$ТР = 30 \frac{пз+реф}{ПЗ+РЕФ},$$

Где $ПЗ$, $РЕФ$ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

$пз$, $реф$ – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ + ТК + ТР$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая

учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержание конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение учебных занятий	до 10
Письменный опрос	до 100
Устный опрос	до 100
Доклад	до 100
Реферат	до 100
Тестирование	до 100
Решение ситуационных задач	до 100
Зачет	до 100
Экзамен	до 100

Шкала оценки посещаемости

Посещение учебных занятий	Баллы
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов

Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценивания докладов

Критерии оценивания	Баллы
Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	80-100 баллов
Качество доклада: - рассказывается, но не объясняется суть работы; Качество ответов на вопросы: - не может ответить на большинство вопросов; Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; Четкость выводов: - нечетки; Использование демонстрационного материала: - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	60-89 баллов
Качество доклада: - зачитывается. Качество ответов на вопросы: - не может четко ответить на вопросы. Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение базовым аппаратом. Четкость выводов: - имеются, но не доказаны. Использование демонстрационного материала: - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	30-59 баллов

Шкала оценки устного опроса студента

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение	80-100

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	81-100 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	61-80 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	41-60 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-40 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в

течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Незачтено»