



## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ДПК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> особенности этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, течения инфекционных заболеваний у детей в возрастном аспекте, а также возможные осложнения и исходы болезней; планы обследования пациента с различной инфекционной патологией; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, в том числе, эпидемиологического анамнеза, физикального исследования, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья ребенка с целью постановки основного клинического диагноза; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; порядки оказания медицинской помощи детям, клинические рекомендации (протоколы лечения) стандарты медицинской	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>помощи при оказании медицинской помощи детям с инфекционной патологией.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с инфекционной патологией и анализировать полученные результаты; проводить полное физикальное обследование пациента с последующей интерпретацией его результатов; обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с инфекционной патологией, при необходимости направлять пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные, проводить дифференциальную диагностику с целью верификации основного клинического диагноза; определять медицинские показания для оказания скорой, неотложной медицинской помощи, прогнозировать риск развития возможных осложнений.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знает</b> особенности этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, течения инфекционных заболеваний у детей в возрастном аспекте, а также возможные осложнения и исходы болезней; планы обследования пациента с различной инфекционной патологией; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, в том числе,</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Реферат, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>

		<p>эпидемиологического анамнеза, физикального исследования, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья ребенка с целью постановки основного клинического диагноза; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; порядки оказания медицинской помощи детям, клинические рекомендации (протоколы лечения) стандарты медицинской помощи при оказании медицинской помощи детям с инфекционной патологией.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с инфекционной патологией и анализировать полученные результаты; проводить полное физикальное обследование пациента с последующей интерпретацией его результатов; обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с инфекционной патологией, при необходимости направлять пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные, проводить дифференциальную диагностику с целью верификации основного клинического диагноза; определять медицинские показания для оказания скорой, неотложной медицинской помощи, прогнозировать риск</p>		
--	--	--	--	--

			<p>развития возможных осложнений.</p> <p><b>Владеет</b> навыками диагностики инфекционных заболеваний у детей в возрастном аспекте, формулировки предварительного клинического диагноза и составления плана лабораторных, инструментальных обследований пациента; методикой проведения дифференциальной диагностики с другими инфекционными заболеваниями в детском возрасте для установления клинического диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>		
<b>ДПК-2</b>	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знает</b> современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных инфекционных заболеваниях и состояниях у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания; медицинские показания и противопоказания к их применению при инфекционной патологии у детей; осложнения, вызванные их применением и оказание неотложной</p>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>медицинской помощи при возникших осложнениях.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Составлять план лечения инфекционных заболеваний с учетом клинического диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания, тяжести его в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и продукты лечебного питания, проводить немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знает</b> современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных инфекционных заболеваниях и состояниях у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Реферат, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>

			<p>продуктов лечебного питания; медицинские показания и противопоказания к их применению при инфекционной патологии у детей; осложнения, вызванные их применением и оказание неотложной медицинской помощи при возникших осложнениях.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Составлять план лечения инфекционных заболеваний с учетом клинического диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания, тяжести его в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и продукты лечебного питания, проводить немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствие с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией.</p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки планов лечения детей с различной инфекционной патологией с учетом диагноза, возраста и клинической картины, тяжести состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания; назначением не медикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией.</p>		
ДПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знает</b> правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; <b>Умеет</b> определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для проведения, при необходимости, консультаций врачами-специалистами пациентов с инфекционной патологией; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага</p>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			инфекции; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, в том числе с календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, в соответствие с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> правила проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; <b>Умеет</b> Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для проведения, при необходимости, консультаций врачами- специалистами пациентов с инфекционной патологией; проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия в случае	Устный опрос, тестирование, Реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			<p>возникновения очага инфекции;  организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, в том числе с календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией.</p> <p><b>Владеет</b> навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина), проведения консультаций врачами-специалистами детей с инфекционной патологией при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо</p>		
--	--	--	--	--	--

			опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детского населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям с инфекционной патологией.		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>10</b>
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>5</b>
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2</b>
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	<b>0</b>

### Шкала оценки написания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>25</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>15</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы;	<b>5</b>

содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

### **Шкала оценивания практической подготовки**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	<b>5</b>
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	<b>2</b>
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	<b>0</b>

### **Шкала оценивания тестирования**

<b>Критерий</b>	<b>Количество баллов</b>
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для устного опроса**

Тема 1. Грипп и острые респираторно-вирусные инфекции

1. Основные свойства возбудителей гриппа и других ОРВИ.
2. Основные патогенетические звенья гриппа и других ОРВИ.
3. Клиническая характеристика острых респираторных вирусных инфекций у детей.
4. Основные принципы комплексной терапии острых респираторных вирусных инфекций у детей.
5. Условия выписки из стационара и диспансеризация больных с острыми респираторными вирусными инфекциями.

Тема 2. Парагрипп, аденовирусная и РС вирусная инфекция

1. Какова длительность инкубационного периода риновирусной инфекции?
2. Назовите отделы респираторного тракта, которые наиболее часто поражаются при риновирусной инфекции.

3. Есть ли отличия в клинике риновирусной инфекции от аденовирусной инфекции?
4. Какие осложнения возможны при риновирусной инфекции?
5. Какие результаты серологического метода исследования имеют достоверное диагностическое значение?
6. Какой материал у больного риновирусной инфекцией нужно взять и в какие сроки для выделения возбудителя и проведения иммунофлюоресценции?
7. Что нужно взять у больного и в какие сроки для серологического обследования?
8. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз риновирусной инфекции?
9. Клинические показания для госпитализации больного риновирусной инфекцией.
10. Назовите основные принципы терапии.
11. Лечение больного риновирусной инфекцией в домашних условиях.

#### Тема 3. Дифференциальная диагностика ОРЗ

1. Основные свойства возбудителей гриппа и других ОРВИ.
2. Основные патогенетические звенья гриппа и других ОРВИ.
3. Клиническая характеристика острых респираторных вирусных инфекций у детей.
4. Основные принципы комплексной терапии острых респираторных вирусных инфекций у детей.
5. Условия выписки из стационара и диспансеризация больных с острыми респираторными вирусными инфекциями.

#### Тема 4. Лечение острых респираторных заболеваний

1. Основные свойства возбудителей гриппа и других ОРВИ.
2. Основные патогенетические звенья гриппа и других ОРВИ.
3. Клиническая характеристика острых респираторных вирусных инфекций у детей.
4. Основные принципы комплексной терапии острых респираторных вирусных инфекций у детей.
5. Условия выписки из стационара и диспансеризация больных с острыми респираторными вирусными инфекциями.

#### Тема 5. Стрептококковая инфекция. Скарлатина

1. В каком возрасте наблюдается наибольшая заболеваемость стрептококковой инфекцией?
2. Какова длительность инкубационного периода стрептококковой инфекции (максимальная - минимальная)?
3. Каково эпидемиологическое значение стрептококковой инфекции?
4. Назовите отделы респираторного тракта, которые наиболее часто поражаются при стрептококковой инфекции?
5. Патогенез стрептококковой инфекции.
6. Как происходит внутриутробное заражение плода?
7. Какова возможная продолжительность кашля при стрептококковой инфекции?
8. Каковы клинические проявления бронхита и бронхиолита при стрептококковой инфекции?
9. Какие осложнения возможны при стрептококковой инфекции?
10. Какие формы встречаются при данном заболевании.



11. Какой материал у больного стрептококковой инфекцией нужно взять и в какие сроки для выделения возбудителя?
12. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз стрептококковой инфекции?
13. Клинические показания для госпитализации больного стрептококковой инфекцией?
14. Назовите основные принципы терапии.
15. Лечение больного стрептококковой инфекции в домашних условиях.

#### Тема 6. Инфекционный мононуклеоз

1. Перечислите признаки, свидетельствующие о вирусной этиологии заболевания.
2. Назовите источники инфекции и их эпидемиологическую значимость.
3. Чем объясняется многообразие клинических проявлений инфекционного мононуклеоза у детей?
4. Перечислите основные и второстепенные клинические симптомы болезни у детей?
5. Укажите особенность температурной реакции при инфекционном мононуклеозе.
6. Дайте характеристику поражения лимфатической системы.
7. Опишите характер поражения зева и носоглотки при инфекционном мононуклеозе у детей.
8. Назовите клинические признаки поражения печени.
9. Чем опасно значительное увеличение размеров селезенки?
10. Каковы показатели тяжести инфекционного мононуклеоза?
11. Назовите гематологические критерии диагностики инфекционного мононуклеоза.
12. Каков принцип реакции гетероагглютинации, применяемых в диагностике заболевания, перечислите и укажите их значимость.
13. Назовите заболевания, с которыми необходимо дифференцировать инфекционный мононуклеоз у детей.
14. Каковы принципы терапии инфекционного мононуклеоза, а также показания к назначению антибактериальных и гормональных препаратов?

#### Тема 7. Ветряная оспа, опоясывающий герпес, простой герпес

1. Каким путем происходит заражение ветряной оспой?
2. Существует ли вирусоносительство при данной инфекции?
3. Источники инфекции ветряной оспы?
4. В какие сроки больной опасен для окружающих?
5. В какое отделение подлежат госпитализации больные ветряной оспой?
6. Какого возраста ребенок может заболеть ветряной оспой?
7. Причины летальных исходов при данной инфекции?
8. Клинические формы ветряной оспы?
9. Симптомы различных клинических форм ветряной оспы?
10. С каким заболеванием отмечается этиологическое единство?
11. Меры профилактики ветряной оспы?

#### Тема 8. Корь, краснуха

1. Устойчивость вируса кори во внешней среде и возможности его распространения?
2. Какие практические рекомендации вытекают из основных свойств вируса кори?
3. Какие эпидемиологические особенности кори в современных условиях?
4. Назовите периоды кори и их продолжительность.



5. Какие органы и системы поражаются при кори, последовательность поражения по периодам болезни.
6. Этиология и патогенез осложнений кори.
7. Патоморфологические изменения при неосложненной кори и при наличии осложнений.
8. Симптомы катарального периода кори
9. Симптомы периода высыпаний.
10. В какие синдромные группы можно объединить симптомы катарального, симптомы периода высыпаний.
11. Какая опасность для больного корью сохраняется в периоде пигментации.
12. Классификация кори по типу, тяжести, течению.
13. Клиническая характеристика кори у привитых живой коревой вакциной.
14. Особенности кори у детей, подвергнутых гаммаглобулиной профилактике.
15. Классификация осложнений кори.
16. Причины, объясняющие частое возникновение осложнений при кори и особенности их течения.
17. Основные методы диагностики кори в катаральном периоде и в периоде высыпания.
18. Основные дифференциальные отличия кори от краснухи, других вирусных инфекций с экзантемами (аденовирусной, ЕСНО, Коксаки), скарлатины, сывороточной и лекарственной болезни.
19. Основные принципы лечения неосложненной и осложненной кори.
20. Какие профилактические мероприятия являются ведущими в борьбе с корью.
21. Основные задачи, стоящие перед здравоохранением в борьбе с корью на современном этапе.

#### Тема 9. Коклюш, паракоклюш

1. Устойчивость вируса коклюша во внешней среде и возможности его распространения?
2. Какие практические рекомендации вытекают из основных свойств вируса коклюша?
3. Какие эпидемиологические особенности коклюша в современных условиях?
4. Назовите периоды коклюша и их продолжительность.
5. Какие органы и системы поражаются при коклюше, последовательность поражения по периодам болезни.
6. Этиология и патогенез осложнений коклюша.
7. Симптомы катарального периода коклюша.
8. Симптомы спазматического периода коклюша.
9. Классификация коклюша по типу, тяжести, течению.
10. Причины, объясняющие частое возникновение осложнений при коклюше и особенности их течения.
11. Основные принципы лечения неосложненной и осложненной коклюша.
12. Какие профилактические мероприятия являются ведущими в борьбе с коклюшем.

#### Тема 10. Паротитная инфекция

1. Какие органы поражаются вирусом эпидемического паротита;
2. Классификация эпидемического паротита (тип, тяжесть, течение);
3. Частота поражений яичников, молочных желез и клиника;
4. Клинические симптомы (общие и местные) поражения околоушных желез;
5. Клинические проявления поражения подчелюстных слюнных желез;



6. Клинические и лабораторные данные панкреатита;
7. Клиническая картина орхита;
8. Клинико-лабораторные показатели поражения нервной системы;
9. Клинические особенности развития эпидемического паротита;
10. Лабораторная диагностика эпидемического паротита: вирусологическая, серологическая, исследование диастазы мочи и ликвора;
11. Профилактика: специфическая и неспецифическая;
12. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

#### Тема 11. Энтеровирусная инфекция и полиомиелит

1. Перечислите типы вирусов полиомиелита. Дайте характеристику по вирусам.
2. Какие лабораторные методы применяются для подтверждения диагноза полиомиелита. Какова методика забора материала?
3. Назовите 3 основных клинических признака «вялого паралича».
4. При поражении каких отделов нервной системы могут развиваться вялые параличи?
5. Какие клинические симптомы свидетельствуют о поражении мозговых оболочек.
6. Перечислите клинические проявления, наблюдающиеся при поражении ядра VII пары черепно-мозговых нервов.
7. Какие основные симптомы поражения бульбарного отдела ствола головного мозга.
8. Какова многолетняя динамика заболеваемости и летальности при полиомиелите?
9. Какие морфологические изменения возникают в нервной системе при паралитических формах полиомиелита?
10. Какие клинические формы полиомиелита вы знаете?
11. Дайте клиническую характеристику инаппарантной и abortивной формы.
12. Выделите симптомы препаралитической стадии спинальной формы полиомиелита.
13. Каковы клинические особенности полиомиелита у привитого ребенка.
14. Какая форма полиомиелита может закончиться летальным исходом.
15. Появление каких симптомов свидетельствует о возникновении понтинной формы.
16. Перечислите основные клинические признаки, характерные для бульбарной формы острого полиомиелита.
17. Что, как, когда необходимо сделать для подтверждения диагноза острого полиомиелита?
18. Дайте характеристику вакцины, сроки и методы ее введения.

#### Тема 12. Менингококковая инфекция

1. Этиология менингококковой инфекции.
2. Эпидемиология менингококковой инфекции.
3. Патогенез.
4. Классификация менингококковой инфекции.
5. Клиника различных форм менингококковой инфекции.
6. Дифференциальная диагностика менингококковой инфекции.
7. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции.
8. Принципы лечения больных менингококковой инфекцией.
9. Осложнения менингококковой инфекции.



10. Профилактика менингококковой инфекции и организация мероприятий в очагах инфекции.

#### Тема 13. Дифтерия

1. Основные свойства возбудителя дифтерии.
2. Особенности эпидемиологии дифтерии на современном этапе.
3. Какой вид воспаления характерен для дифтерии зева
4. Механизм образования дифтерийной пленки.
5. Какие органы и системы вовлекаются в процесс при заболевании токсической дифтерией зева?
6. Методы лабораторной, диагностики, подтверждающие диагноз дифтерии зева,
7. Характеристика препаратов, применяемых для активной иммунизации против дифтерии.
8. Схема проведения вакцинации против дифтерии.
9. Классификация дифтерийного бактерионосительства.
10. Борьба с бактерионосительством токсигенных дифтерийных палочек.
11. Мероприятия, проводимые в эпидемическом очаге.
12. Лечение осложнений при токсической дифтерии зева.
13. Условия выписки из стационара больного с токсической дифтерией зева.

#### Тема 14. Шигиллезы

1. В каком возрасте наблюдается наибольшая заболеваемость шигиллёзом?
2. Какова длительность инкубационного периода шигиллёза (максимальная)?
3. Каково эпидемиологическое значение шигиллёза?
4. Назовите отделы кишечника, которые наиболее часто поражаются при шигиллёзе.
5. У детей какого возраста чаще возникает шигиллёз.
6. Клинические показания для госпитализации больного шигиллёзом.
7. Какие осложнения возникают при шигиллёзе?
8. Назовите основные принципы терапии.
9. Лечение больного шигиллёзом.

#### Тема 15. Эшерихиозы (ЭПЭ, ЭИЭ, ЭТЭ)

1. В каком возрасте наблюдается наибольшая заболеваемость эшерихозом (ЭПЭ, ЭИЭ, ЭТЭ)?
2. Какова длительность инкубационного периода эшерихиоза (ЭПЭ, ЭИЭ, ЭТЭ) (максимальная)?
3. Каково эпидемиологическое значение эшерихиоза?
4. Назовите отделы кишечника, которые наиболее часто поражаются при эшерихиозе (ЭПЭ, ЭИЭ, ЭТЭ).
5. У детей какого возраста чаще возникает эшерихиоз.
6. Клинические показания для госпитализации больного эшерихиозом.
7. Какие осложнения возникают при эшерихиозе?
8. Назовите основные принципы терапии.
9. Лечение больного эшерихиозом.

#### Тема 16. Вирусные диареи (рота-нора вирусные)

1. В каком возрасте наблюдается наибольшая заболеваемость ротавирусной и норовирусной инфекцией?



2. Какова длительность инкубационного периода?
3. Каково эпидемиологическое значение ротавирусной и норовирусной инфекции?
4. Назовите отделы кишечника, которые наиболее часто поражаются при ротавирусной и норовирусной инфекции.
5. К какому типу диарей относится ротавирусная и норовирусная инфекции?
6. У детей какого возраста чаще возникает ротавирусная и норовирусная инфекции?
7. Клинические показания для госпитализации больного ротавирусной и норовирусной инфекцией.
8. Какие осложнения возникают при ротавирусной и норовирусной инфекции?
9. Назовите основные принципы терапии.

#### Тема 17. Сальмонеллез, брюшной тиф, паратифы А, В, С

1. Эпидемиологические особенности сальмонеллёза, брюшного тифа, паратифов А, В, С в настоящее время. Укажите возрастные особенности эпидемиологии. Кто чаще служит источником инфицирования у детей первого года жизни?
2. Охарактеризуйте основные звенья патогенеза сальмонеллёзной инфекции (желудочно-кишечной формы), брюшного тифа, паратифов А, В, С.
3. Какие клинические варианты сальмонеллёза, брюшного тифа, паратифов А, В, С возможны?
4. Укажите, какие, в какой возрастной группе чаще наблюдается токсическая форма сальмонеллёза? Каковы её клинические особенности?
5. Перечислите симптомы, характерные для гастрического варианта сальмонеллёза.
6. Назовите симптомы, характерные для колитного варианта сальмонеллёза.
7. Назовите симптомы, характерные для брюшного тифа, паратифов А, В, С.
8. Перечислите возможные симптомы поражения ЦНС при сальмонеллёзе, брюшном тифе, паратифах А, В, С.
9. Какое влияние оказывает путь инфицирования на клинику сальмонеллёза, брюшного тифа, паратифов А, В, С?
10. Охарактеризуйте стул при сальмонеллёзе, брюшном тифе, паратифах А, В, С.
11. Укажите методы диагностики, позволяющие выявить возбудителя.
12. Укажите, какие диагностические тесты следует использовать: а) в 1 – 3 день болезни, б) на 7 – 10 день болезни.
13. Перечислите диагностические методы, с помощью которых можно дифференцировать сальмонеллёз, брюшной тиф, паратифы А, В, С от диспепсии, дизентерии, эшерихиозов?
14. Какие противоэпидемические мероприятия проводятся в очаге?
15. Пути профилактики данной инфекции в детских коллективах.
16. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать сальмонеллёз, брюшной тиф, паратифы А, В, С у детей первого года жизни?

#### Тема 19. Современные методы лечения острых кишечных инфекций у детей

1. Основные принципы терапии ОКИ у детей.
2. Лечение водянистых диарей.
3. Лечение инвазивных диарей.
4. Лечение осложнений.
5. Каковы показания к антимикробной терапии больного с ОКИ?
6. Условия выписки стационарного больного с ОКИ.



## Тема 20. Гепатиты А и Е

1. Назовите основные пути заражения вирусным гепатитом.
2. Назовите клинические периоды болезни.
3. Какова продолжительность инкубационного периода при вирусном гепатите А и Е?
4. Какова продолжительность преджелтушного периода?
5. Основные клинические симптомы преджелтушного периода при вирусном гепатите А и Е.
6. Какова характерная продолжительность температурной реакции при вирусном гепатите?
7. Основные клинические проявления вирусного гепатита в желтушном, периоде.
8. Какие биохимические показатели являются самыми информативными в диагностике вирусного гепатита?
9. Каковы клинические лабораторные изменения мочи и кала характерны для вирусного гепатита?
10. Какие изменения в показателях белково-синтетической функции почек характерны для вирусного гепатита?
11. Дайте определение понятию типичности вирусного гепатита.
12. Назовите основные клинические проявления типичной формы гепатита.
13. Какие клинические и лабораторные показатели характеризуют тяжесть болезни?
14. Назовите наиболее часто встречающиеся клинические проявления геморрагического синдрома при вирусном гепатите у детей.
15. Какие средние показатели общего билирубина характерны для легкой, среднетяжелой и тяжелой форм болезни?
16. Какая форма тяжести болезни преобладает у детей при вирусном гепатите?
17. Какие варианты исходов вирусного гепатита предусмотрены классификацией?
18. Назовите факторы механизма гипербилирубинемии при вирусном гепатите.
19. Объясните причину изменения цвета мочи и кала при вирусном гепатите?
20. Какую информацию получает врач, пальпируя печень больного гепатитом?
21. Перечислите атипичные формы вирусного гепатита.
22. Какие клинико-лабораторные признаки характеризуют стертую форму вирусного гепатита?
23. Какой симптом отличает типичную форму гепатита от безжелтушной?
24. Что является главным в диагностике субклинической формы вирусного гепатита?
25. Профилактика вирусного гепатита А и Е .
26. Каково эпидемиологическое и клиническое значение атипичных форм гепатита?
27. Назовите принципы размещения больных вирусным гепатитом в отделении.
28. Лечебные мероприятия, обязательные при любых формах вирусного гепатита (базисная терапия)
29. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге вирусного гепатита.

## Тема 21. Гепатиты В,Д,С

1. Назовите основные пути заражения вирусным гепатитом.
2. Назовите клинические периоды болезни.



3. Какова продолжительность инкубационного периода при вирусном гепатите В, С и Д?
4. Какова продолжительность преджелтушного периода?
5. Основные клинические симптомы преджелтушного периода при вирусном гепатите В, С и Д.
6. Какова характерная продолжительность температурной реакции при вирусном гепатите?
7. Основные клинические проявления вирусного гепатита в желтушном, периоде.
8. Какие биохимические показатели являются самыми информативными в диагностике вирусного гепатита?
9. Каковы клинические лабораторные изменения мочи и кала характерны для вирусного гепатита?
10. Какие изменения в показателях белково-синтетической функции почек характерны для вирусного гепатита?
11. Дайте определение понятию типичности вирусного гепатита.
12. Назовите основные клинические проявления типичной формы гепатита.
13. Какие клинические и лабораторные показатели характеризуют тяжесть болезни?
14. Назовите наиболее часто встречающиеся клинические проявления геморрагического синдрома при вирусном гепатите у детей.
15. Какие средние показатели общего билирубина характерны для легкой, среднетяжелой и тяжелой форм болезни?
16. Какая форма тяжести болезни преобладает у детей при вирусном гепатите?
17. Какие варианты исходов вирусного гепатита предусмотрены классификацией?
18. Назовите факторы механизма гипербилирубинемии при вирусном гепатите.
19. Объясните причину изменения цвета мочи и кала при вирусном гепатите?
20. Какую информацию получает врач, пальпируя печень больного гепатитом?
21. Перечислите атипичные формы вирусного гепатита.
22. Какие клинико-лабораторные признаки характеризуют стертую форму вирусного гепатита?
23. Какой симптом отличает типичную форму гепатита от безжелтушной?
24. Что является главным в диагностике субклинической формы вирусного гепатита?
25. Профилактика вирусного гепатита В, С и Д.
26. Каково эпидемиологическое и клиническое значение атипичных форм гепатита?
27. Назовите принципы размещения больных вирусным гепатитом в отделении.
28. Лечебные мероприятия, обязательные при любых формах вирусного гепатита (базисная терапия).
29. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге вирусного гепатита.

#### Тема 22. Паразитозы и гельминтозы

1. В каком возрасте наблюдается наибольшая заболеваемость аскаридозом, энтеробиозом и лямблиозом?
2. Каково эпидемиологическое значение аскаридоза, энтеробиоза и лямблиоза?
3. Назовите отделы кишечника, которые наиболее часто поражаются при аскаридозе, энтеробиозе и лямблиозе?
4. У детей какого возраста чаще возникает аскаридоз, энтеробиоз и лямблиоз?
5. Клинические показания для госпитализации больного аскаридозом,



энтеробиозом и лямблиозом? Какие осложнения возникают при шигиллёзе?

6. Назовите основные принципы терапии аскаридоза, энтеробиоза и лямблиоза.
7. Лечение больного аскаридозом, энтеробиозом и лямблиозом.

Тема 23. Микоплазменная инфекция

1. В каком возрасте наблюдается наибольшая заболеваемость микоплазменной инфекцией?
2. Какова длительность инкубационного периода микоплазменной инфекции?
3. Каково эпидемиологическое значение микоплазменной инфекции?
4. Назовите отделы кишечника, которые наиболее часто поражаются при микоплазменной инфекции.
5. У детей какого возраста чаще возникает микоплазменная инфекция.
6. Клинические показания для госпитализации больного микоплазменной инфекцией.
7. Какие осложнения возникают при микоплазменной инфекции?
8. Назовите основные принципы терапии микоплазменной инфекции.
9. Лечение больного микоплазменной инфекцией.

Тема 24. Хламидийная инфекция

1. В каком возрасте наблюдается наибольшая заболеваемость хламидийной инфекцией?
2. Какова длительность инкубационного периода хламидийной инфекции?
3. Каково эпидемиологическое значение хламидийной инфекции?
4. Назовите отделы кишечника, которые наиболее часто поражаются при хламидийной инфекции.
5. У детей какого возраста чаще возникает хламидийная инфекция.
6. Клинические показания для госпитализации больного хламидийной инфекцией.
7. Какие осложнения возникают при хламидийной инфекции?
8. Назовите основные принципы терапии хламидийной инфекции.
9. Лечение больного хламидийной инфекцией.

Тема 25. Вакцинопрофилактика и осложнения

1. Понятие вакцинопрофилактики.
2. Календарь профилактических прививок в России и за рубежом.
3. Противопоказания к вакцинации.
4. Дифференциальная диагностика поствакцинальной патологии и лечение.
5. Вакцинация детей с отягощенным анамнезом.

### **Задание на практическую подготовку**

1. Участие в проведении физикального обследования пациента с последующей интерпретацией проведенного обследования

### Варианты тестирования

- 1.Какая продолжительность жизни острицы в организме хозяина?
  - а) 1 месяц
  - б) 3 месяца
  - в) 1 год
  - г) на протяжении всей жизни хозяина
  
- 2.Какой гельминт вызывает синдром «larva migrans»?
  - а) бычий цепень
  - б) широкий лентец
  - в) токсокара
  - г) энтеробиус
  
- 3.Пути заражения фасциолезом?
  - а) сырая рыба
  - б) сырое мясо
  - в) сырые водные растения
  - г) некипяченое молоко
  
- 4.Какими гельминтами происходит заражение человека через кожу?
  - а) аскариды
  - б) анкилостомиды
  - в) стронгилоиды
  - г) энтеробиус
  
- 5.Переносчиками малярии являются
  - а) москиты
  - б) комары Anopheles
  - в) комары Aedes
  - г) комары Culex
  
- 6.Что из нижеперчисленного может развиваться при тяжелом течении гриппа?
  - а) геморрагический отек легких
  - б) множество мелких очагов гриппозной пневмонии
  - в) кровоизлияние во внутренние органы
  - г) катаральный трахеобронхит
  - д) дистрофия и слущивание клеток эпителия бронхов
  
- 7.Что из нижеперчисленного является проявлением парагриппа?
  - а) серозно-слизистый трахеобронхит
  - б) серозно-геморрагический трахеобронхит
  - в) серозная пневмония
  - г) серозно-геморрагическая пневмония
  - д) пролиферация эпителия бронхов
  
8. Укажите основной морфологический признак респираторно-синцитиальной инфекции
  - а) пролиферация эпителия мелких бронхов в виде сосочков
  - б) серозная пневмония с единичными гигантскими клетками
  - в) участки ателектаза легких
  - г) участки острой эмфиземы легких
  - д) серозно-геморрагический трахеобронхит

9. Осложнениями риновирусной инфекции являются все нижеперечисленные, за исключением

- а) гайморит
- б) фронтит
- в) этилоидит
- г) бронхит
- д) сепсис

10. Укажите формы заражения полиомиелитом

- а) фекально-оральный
- б) контактно-бытовой
- в) воздушно-капельный
- г) половой
- д) трансплацентарный

11. В каких органах не обнаруживаются сыпнотифозные гранулемы?

- а) печень
- б) селезенка
- в) лимфатические узлы
- г) костный мозг
- д) головной мозг

12. Как называются изменения оболочек мозга при менингококковом менингите?

- а) желтовато-зеленоваты «чепчик»
- б) шагреновый вид
- в) звездчатый вид
- г) «волосатый» мозг
- д) сосочковый вид

13. Перечислите местные изменения при скарлатине

- а) дифтеритическая ангина
- б) некротическая ангина
- в) язвенный колит
- г) катаральный колит
- д) фибринозный колит

14. Где развиваются местные изменения при дифтерии?

- а) зев, глоточные миндалины
- б) конъюнктивы глаза
- в) легкие
- г) верхние дыхательные пути
- д) кожная рана

15. Какие макроскопические признаки характерны для язв при брюшном тифе?

- а) расположены поперек длинника кишки
- б) расположены вдоль длинника кишки
- в) возникают на месте групповых фолликулов
- г) края и форма неровные
- д) края ровные, закругленные

16. Профилактика раневого ботулизма включает

- 1) употребление кипяченой воды

- 2) соблюдение температурного режима в процессе приготовления блюд
- 3) использование специфического бактериофага лицами из групп риска
- 4) проведение первичной хирургической обработки загрязненных ран
- 5) введение противоботулинической сыворотки лицам из групп риска

17. Наиболее значимый симптом в диагностике ботулизма

- 1) интоксикационный
- 2) паралитический
- 3) менингеальный
- 4) гепатолиенальный
- 5) диспепсический

18. Фактор передачи при ботулизме

- 1) тушеная говядина
- 2) консервированный яблочный сок
- 3) домашняя сметана
- 4) жареный карп
- 5) консервированные грузди

19. При вирусном гепатите

- 1) при ВГВ преджелтушный период длится до 3 суток
- 2) для ВГА характерно хроническое течение болезни
- 3) тяжесть течения болезни обусловлена поражением билиарной системы
- 4) для ВГВ характерна высокая лихорадка
- 5) при тяжелом течении ВГ снижается протромбиновый индекс

20. Вирусный гепатит в+d

- 1) вызывается вирусом, содержащим ДНК
- 2) относится к наиболее частой форме ВГ
- 3) имеет преимущественно фекально-оральный механизм передачи
- 4) является наиболее тяжелым из всех вирусных гепатитов
- 5) хорошо поддается лечению кортикостероидами

21. При инфекционном мононуклеозе в крови не характерно

- 1) лейкоцитоз
- 2) лимфоцитоз
- 3) эозинофилия
- 4) атипичные мононуклеары
- 5) СОЭ близкая к норме

22. Возбудитель вич-инфекции

- 1) вирус Эпштейна-Барр
- 2) флавивирус
- 3) пикорнавирус
- 4) ретровирусы 1 и 2 типов
- 5) ДНК-содержащий вирус

23. Механизм передачи возбудителя вич-инфекции

- 1) аспирационный
- 2) фекально-оральный
- 3) контактный

- 4) трансмиссивный
- 5) вертикальный

24. Лимфатические узлы у больных вич-инфекцией

- 1) болезненные, флюктуируют при пальпации
- 2) с гиперемией кожных покровов над ними
- 3) спаяны с кожей
- 4) увеличены до 3 см и более
- 5) безболезненные, имеют туго-эластичную консистенцию

25. Препараты для специфического лечения больных вич-инфекцией

- 1) ингибиторы обратной транскриптазы ВИЧ
- 2) ингибиторы протеазы ВИЧ
- 3) сочетание ингибиторов обратной транскриптазы ВИЧ с цитостатиками
- 4) сочетание ингибиторов протеазы с ингибиторами обратной транскриптазы ВИЧ
- 5) сочетание ингибиторов протеазы ВИЧ с иммуностимуляторами

26. Гельминтозы, относящиеся к цестодам

- 1) дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз
- 2) трихинеллёз, токсокароз
- 3) энтеробиоз, аскаридоз
- 4) описторхоз, аскаридоз
- 5) цистицеркоз, описторхоз

27. Увеличение печени и селезенки наблюдаются при

- 1) риновирусной инфекции
- 2) аденовирусной инфекции
- 3) гриппе
- 4) парагриппе
- 5) коронавирусной инфекции

28. Отек легких является характерным осложнением для

- 1) гриппа
- 2) бешенства
- 3) сыпного тифа
- 4) аденовирусной инфекции
- 5) инфекционного мононуклеоза

29. Ведущим синдромом при гриппе является

- 1) бронхо-легочный
- 2) катаральный
- 3) неврологический
- 4) интоксикационный
- 5) иммуносупрессии

30. Для гриппа характерным симптомом является

- 1) фарингит
- 2) бронхит
- 3) склерит
- 4) ларингит
- 5) трахеит

31. Характерное осложнение токсической дифтерии

- 1) пневмония
- 2) полиартрит
- 3) пиелонефрит
- 4) полинейропатия
- 5) паротит

32. Указать гомологичный препарат

- 1) противодифтерийная сыворотка
- 2) противостолбнячная сыворотка
- 3) противоботулиническая сыворотка
- 4) противоклещевой иммуноглобулин
- 5) противоботулиническая сыворотка

33. Генерализованной формой менингококковой инфекции является

- 1) менингит
- 2) назофарингит
- 3) бактериовыделение
- 4) носительство
- 5) иридоциклит

34. Укажите клинические признаки не характерные для менингококкемии

- 1) острейшее начало с ознобом
- 2) высокая лихорадка
- 3) бледность и цианоз кожных покровов
- 4) геморрагическая сыпь на коже
- 5) увеличение печени и селезенки

35. Укажите характерный симптом менингококкемии

- 1) субфебрильная температура
- 2) геморрагическая сыпь
- 3) положительный симптом Кернига
- 4) нейтрофильный плеоцитоз
- 5) ригидность мышц затылка

36. К локализованным формам менингококковой инфекции относятся

- 1) назофарингит
- 2) менингококкемия
- 3) смешанная форма
- 4) менингит
- 5) менингоэнцефалит

37. Лечение больных бешенством

- 1) требует назначения антирабической вакцины
- 2) эффективно на ранней стадии болезни
- 3) проводится в амбулаторных условиях
- 4) требует назначения антирабического иммуноглобулина
- 5) направлено на уменьшение страданий больного

38. Опишите изменение в септическом очаге

- 1) гранулематозное воспаление

- 2) гнойное воспаление
- 3) фибринозное воспаление
- 4) некроз
- 5) аутолиз

39. При невозможности установить входные ворота сепсис называют

- 1) идиопатическим
- 2) первичным
- 3) криптогенным
- 4) неясной этиологии
- 5) вторичным

40. Укажите для какой формы сепсиса характерно образование микроабсцессов во многих органах

- 1) септического эндокардита
- 2) септического эндометрита
- 3) криптогенного сепсиса
- 4) септикопиемии
- 5) септицемии

#### **Вопросы к экзамену**

1. Роль отечественных ученых Н.Ф. Филатова, А.А. Колтыпина, М.Г. Данилевич, М.С. Маслова, С.Д. Носова, Н.И. Нисевич, В.Ф. Учайкина, В.К. Таточенко в изучении инфекционных болезней.

2. Инфекционная заболеваемость детского населения России.

3. Скарлатина. Этиология, краткая история, современное состояние вопроса, эпидемиология, сезонность заболевания. Значение отдельных источников заражения. Патогенез скарлатины.

4. Клиника скарлатины, симптоматология. Классификация. Клиника различных форм скарлатины. Осложнения скарлатины: нефриты, шейный лимфаденит, отит, мастоидит.

5. Лечение скарлатины. Уход, режим питания. Лечение осложнений. Принципы терапии. Лечение больных в домашних условиях. Показания к госпитализации. Профилактика скарлатины.

6. Корь. Этиология, эпидемиология, заболеваемость, летальность. Патогенез. Иммуитет при кори. Клиника кори. Инкубационный период. Симптоматика кори в различные периоды болезни.

7. Диагноз и дифференциальный диагноз кори.

8. Лечение и профилактика кори. Активная иммунизация против кори.

9. Краснуха. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

10. Врожденная краснуха. Клиника.

11. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, способы заражения, заболеваемость, восприимчивость. Патогенез дифтерии. Роль токсина в патогенезе дифтерии. Патоморфология.

12. Клиника дифтерии. Инкубационный период. Классификация. Клиника отдельных форм дифтерии зева.

13. Дифтерия гортани. Клиника.

14. Лечение дифтерии. Профилактика. Принципы сывороточной терапии. Методика введения.

15. Дифференциальная диагностика дифтерии зева.

16. Дифференциальная диагностика дифтерии гортани.

17. Инфекционный мононуклеоз. Этиология, патогенез, эпидемиология, заболеваемость, сезонность. Патогенез инфекционного мононуклеоза. Клиника инфекционного мононуклеоза.

18. Дифференциальный диагноз инфекционного мононуклеоза с дифтерией зева, ОРВИ, лейкозом, лимфогранулематозом.

19. Коклюш. Этиология, эпидемиология. Пути передачи. Патогенез коклюша. Роль доминантного очага.

20. Клиника коклюша. Симптоматология коклюша в катаральный и спазматический периоды. Осложнения коклюша (специфические и неспецифические).

21. Особенности коклюша у грудных и привитых детей.

22. Диагностика и дифференциальная диагностика коклюша. Лечение и профилактика коклюша.

23. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез ветряной оспы у детей. Патоморфология поражения кожи. Классификация.

24. Клинические проявления в разные периоды.

25. Ветряная оспа и беременность. Поражение плода в зависимости от сроков заражения. Врожденная ветряная оспа.

26. Лечение и профилактика ветряной оспы у детей.

27. Паротитная инфекция. Этиология, эпидемиология, источники инфекции, пути распространения, восприимчивость. Классификация.

28. Клиника различных форм паротитной инфекции. Течение и исход болезни. Лечение и профилактика.

29. Диагностика и дифференциальная диагностика паротитной инфекции.

30. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клинические формы. Диагностика, дифференциальная диагностика. Течение и исход болезни.

31. Принципы терапии менингококковой инфекции. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика менингококковой инфекции.

32. Менингококковый менингит и менингоэнцефалит. Диагностика, клиника и лечение.

33. Дифференциальная диагностика гнойных и серозных менингитов.

34. Острые респираторные заболевания. Классификация. Показания к госпитализации.

35. Клинические формы острых респираторных заболеваний.

36. Дифференциальная диагностика вирусных и бактериальных ОРЗ.

37. Принципы лечения вирусных и бактериальных ОРЗ. Показания и противопоказания к системной антибактериальной терапии ОРЗ у детей.

38. Лихорадка при ОРЗ. Показания для назначения жаропонижающих препаратов. Инфекционный токсикоз и интоксикация.

39. Бактериальные осложнения ОРВИ и их лечение (острый отит, острый синусит, острый тонзиллит).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, тестирование, подготовка реферата, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Исползованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 9 семестра за различные виды работ – 80 баллов, в течение 10 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

### Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>30</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>20</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>10</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0</b>

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

9 семестр

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

10 семестр

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно