

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:28:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования для организации учебно-воспитательной работы	Конспект монографии Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь применять знания нормативно-правовых актов в сфере	Конспект монографии, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада

			образования для организации учебно-воспитательной работы Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса		Шкала оценивания творческого задания
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно-воспитательной работы	Конспект монографии Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать хорошо принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь хорошо использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно-воспитательной работы Владеть: навыком разработки дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Конспект монографии, Тематический доклад, Творческое задание.	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания конспекта монографии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекта	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания тематического доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания творческого задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
творческое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования;	7

	показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

Текущий контроль

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

Знать принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Уметь применять знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации учебно-воспитательной работы

Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса

Знать принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Примерные монографии для конспектов

1. Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.

2. Брунер Дж. Стратегии приема информации при образовании понятий //Психология мышления /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова -М.: АСТ: Астраль, 2008.- С. 539-543.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. с.

Уметь применять знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации учебно-воспитательной работы

Примерные монографии для конспектов

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление[Текст]/ М.: Прогресс, 1987. – 335 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологическое построение учебных предметов[Текст]/ – М.: Пед. об-во России, 2000. – 480 с.
3. Шабельников В.К. Функциональная психология[Текст]/ – М.: Академический Проект, 2004. – 484 с.

Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса

Примерные вопросы к тематическому докладу

1. Функции теорий обучения на разных этапах истории общества.
- 2.Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики. Традиционное обучение.
- 3.Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
- 4.Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
- 5.Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
- 6.Психология формирования теоретических понятий.
- 7.Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому) и их формирование в обучении.
- 8.Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

Текущий контроль

Знать хорошо принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь хорошо использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно-воспитательной работы

Владеть навыком разработки дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать хорошо принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Примерные вопросы к тематическому докладу

1.Развивающее обучение Л.В. Занкова. Основные принципы. Технологии организации урока.

2.Опыт педагогов –новаторов в построении учебных предметов. Б.П. Никитин Система раннего развития ребенка. Ш.А. Амонашвили Гуманно-личностная технология обучения, Личностно-ориентированное обучение Якиманской И.С. и др .

План

Введение

1. Понимание теории обучения и воспитания в педагогике и психологии

2. Определение и функции теории обучения и воспитания.

3. Концепции теории обучения и воспитания.

4. Пути реформирования теории обучения и воспитания.

Заключение, выводы, список источников литературы.

Уметь хорошо использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно-воспитательной работы

Примерные варианты творческих заданий

Выбор темы и организация проведения занятий по формированию эталонного оценивания

Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории).

1. Выбрать тему и определить проблему формирования эталонного оценивания у субъекта.

2. Определить критерии сформированного учебного действия.

3. Выделить исходное действие для формируемого эталонного оценивания, изучив историю его возникновения.

4. Составить ООД для формируемого эталонного оценивания.

Владеть навыком разработки дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Примерные варианты творческих заданий

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Анализ актуальности и научности выбранного бакалавром для формирования учебного действия и соответствие его возрасту учащегося.

2. Обоснование исходного действия, на основе которого предполагается проводить формирование эталонного оценивания.

3. Обсудить принципы построения иерархичной ориентировочной основы действия (ООД) и организацию действия контроля.

4. Требования П.Я. Гальперина к содержанию заданий по формированию эталонного оценивания форм.

5. Одновременная фиксация операционально-технических и социально-психологических характеристик формируемого эталонного оценивания у ученика.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к экзамену

1. Функции теории обучения и воспитания на разных этапах истории общества.
2. Связь теории обучения с общей теорией психологии и педагогикой.
3. Представления о логике развития человеческой души и психики в Средние века и в Новое время и соответствующие системы обучения.
4. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
5. Ассоциативная теория обучения (Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, А.Ф. Эсаулов, Ю.А. Самарин).
6. Влияние ассоцианистской концепции на организацию педагогического процесса. Ассоцианизм 20-го века как основа системы обучения и воспитания в школах СССР.
7. Концепции педагогического процесса в психологии 19-20 в.в.
8. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема психологии обучения.
9. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
10. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (Ст.Холл).
11. Критика биологических теорий психического развития в отечественной психологии.
12. Теория 2-х факторов В. Штерна.
13. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э.Торндайк, Б.Ф. Скиннер, Д. Уотсон).
14. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
15. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.
16. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления. Теории свободного обучения и воспитания.
17. Л.С. Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.

18. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
19. Интериоризация как основа организации обучения.
20. Психология учебной и педагогической деятельности. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.
21. В.В. Давыдов об учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов).
23. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму.
24. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
25. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы и уровни организации действия.
26. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.
27. Организация мотивации учения.
28. Технологии построения ориентировочной основы действий
29. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
30. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.
31. Психология формирования теоретических понятий.
32. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому).
33. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
34. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно