

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:38:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Рекреационная география

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1 - способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2 - Способен обеспечить соответствие работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Оцениваемые компетенции ДПК-1 - способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды,	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			осуществления прогноза техногенного воздействия		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя- тельная работа	Знает и понимает: содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользовани- я в заповедном деле Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользовани- я в заповедном деле Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками разработки и применения технологий рационального природопользовани- я и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ДПК-2 - Способен обеспечить соответств- ие работ (услуг) в области обращения с отходами	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя- тельная работа	Знает и понимает: Основы организации контроля и оценки качества работ (услуг) Умеет: контролировать	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности			соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: Основы организации контроля и оценки качества работ (услуг) Умеет: контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ДПК-3 - Способен организовать обеспечение деятельности в области обращения с отходами	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг) Умеет: Планировать и организовывать мероприятия по результатам	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг) Умеет: Планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации Владет (навыками и/или опытом деятельности): методологической и консультационной работы	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение

материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.

5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.

Темы для устного опроса

- Суточная структура совокупного времени населения
- Территориальные рекреационные системы (ТРС) и задачи их изучения
- Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
- Рекреационная и туристская сеть.
- Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
- Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
- Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
- Рекреационное и туристское природопользование.
- Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
- Рекреационное природопользование и охрана природы.
- Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
- Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
- Влияние туризма на природную и культурную среду.

Примерные тестовые задания

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:
 - А) рекреационные предприятия
 - Б) уникальные природные ресурсы
 - В) природные рекреационные ресурсы
 - Г) рекреационные ресурсы
 - Д) объекты туристского интереса

2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:
 - А) рекреационная нагрузка
 - Б) рекреационная емкость
 - В) рекреационный потенциал
 - Г) уровень рекреационного использования
 - Д) рекреационная освоенность
3. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:
 - А) рекреационное время
 - Б) свободное время
 - В) отдых
 - Г) туристское время
 - Д) инклюзивное время
4. Предмет исследования рекреационной географии – это:
 - А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
 - Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
 - В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
 - Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
- Объект исследования рекреационной географии – это:

 - А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
 - Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
 - В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
 - Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
 - Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
6. Объекты рекреации – это:
 - А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
 - Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
 - В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
 - Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
 - Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
7. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:
 - А) рекреационная нагрузка
 - Б) рекреационная емкость

- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие представления о рекреации. Рекреация как социокультурный феномен современности. Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Основные фазы рекреации и их характеристика.
2. Виды и эволюция рекреационной деятельности. Социально-экономическая сущность и основные (наиболее значимые) функции рекреации.
3. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
4. Понятия «свободное» и «рекреационное» время, соотношение, структура и функции. Структурные особенности вне рабочего и свободного времени. Значимость категории «рекреационное время» для современных рекреационных исследований.
5. Рекреационное «время – пространство» и их соотношения. Основные особенности организации рекреационного пространства.
6. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Структурные особенности рекреационной деятельности. Функции свободного времени.
7. Рекреационные занятия. Основные типы рекреационных занятий. Рекреационно-лечебные и рекреационно-оздоровительные занятия. Рекреационно-спортивные и рекреационно-познавательные занятия.
8. Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
9. Рекреационные стандарты и предпочтения, их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.
10. Общие представления о системах и системном подходе. Понятия о географических системах. Свойства геосистем. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Содержание учения о территориальных рекреационных системах. Преимущества и недостатки учения о ТРС.
11. Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому). Схема базисной модели рекреационной системы.
12. Отдыхающие – основная подсистема территориальных рекреационных систем.
13. Природные и культурные комплексы и их роль в рекреационной системе.
14. Технические комплексы в рекреационных системах.
15. Обслуживающий персонал и органы управления и их роль в рекреационных системах.
16. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Проблема оценки территории для рекреационного использования.
17. Рекреационная сеть и основные виды рекреационных учреждений.
18. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
19. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
20. Циклы рекреационной деятельности: их функции и технология. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.
21. Структурные особенности рекреационной деятельности. Рекреационные занятия и их типы. Циклы рекреационной деятельности.
22. Понятие о рекреационном проектировании.
23. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Целевые, дополнительные и сопутствующие элементарные рекреационные занятия.

24. Основные характеристики элементарных рекреационных занятий. Рекреационный режим. Понятие об аттрактивности элементарных рекреационных занятий.
25. Функциональная ориентация рекреационной деятельности. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность.
26. Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности.
27. Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий.
28. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности.
29. Лечебно-курортная рекреация: ее разновидности и особенности организации. Условия лечебно-курортной рекреации. Оздоровительная и спортивная рекреация.
30. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д.
31. Сезонность рекреационной деятельности. Климат и погода как основные факторы сезонности в туризме.
32. Рекреация и туризм: общее и особенное. Соотношение понятий «рекреация» и «туризм», сферы пересечения рекреации и туризма. Место туризма и рекреации в формировании территориальных систем.
33. Функциональная модель туристского природопользования. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления.
34. Рекреационное природопользование. Основные типы рекреационного природопользования. Земли рекреационного назначения. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения.
35. Рекреационное природопользование и охрана природы. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.
36. Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Механизмы охраны окружающей среды. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий.
37. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Устойчивость и рекреационная емкость природного территориального комплекса. Нагрузка на ПТК и ее формы. Понятие о рекреационной дигрессии. Стадии рекреационной дигрессии. Норма рекреационных нагрузок – ее параметры и методика определения.
38. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий. Классификация и виды особо охраняемых природных территорий.
39. Понятие экологического туризма и его основные формы. Основные цели и принципы экологического туризма. Экологический туризм в мире и России. Критерии экологичности турпродукта. Разработка стратегии развития экологического туризма.
40. Национальные парки. Основные задачи национального парка. Принципы формирования ландшафта национального парка. Разновидности национальных парков.. Режим особой охраны территории национальных парков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено