

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da307b9904d3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры высшей алгебры,  
математического анализа и геометрии

Протокол от «9» февраля 2023 г., № 6

Зав. кафедрой Кондратьева Г.В. /Кондратьева Г.В./

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Становление и развитие обучения геометрии в отечественной школе

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль (программа подготовки, специализация) Современное математическое образование

Мытищи  
2023

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

# 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы<sup>1</sup>

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                    | Этапы формирования                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня           | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

# 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<sup>2</sup>

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                            | Шкала оценивания                                                                          |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать<br>-особенности построения различных курсов геометрии<br>-взаимосвязь между развитием науки-геометрии и модернизацией школьного предмета геометрии<br>Уметь<br>-объяснять решения геометрических задач из разных курсов , | Доклад, выполнение самостоятельных работ, тест | Шкала оценивания доклада, шкала оценивания самостоятельных работ , шкала оценивания теста |

<sup>1</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

<sup>2</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

|  |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                  |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ошибки в решении задач ,</li> <li>Владеть</li> <li>-навыками работы с учебной литературой и источниками-</li> <li>- навыками критического анализа материала</li> <li>-навыками решения задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                  |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | Знать<br>-особенности построения различных курсов геометрии и их роль к системе математического образования (преимущества и недостатки)<br>-взаимосвязь между развитием науки-геометрии и модернизацией школьного предмета геометрии<br>Уметь<br>-объяснять разными способами решения геометрических задач из разных курсов ,<br>- находить ошибки в решении задач и анализировать их причину,<br>Владеть<br>-развитыми навыками работы с учебной литературой и источниками-<br>- развитыми навыками критического | Доклад, выполнение самостоятельных работ, тест, курсовая работа | Шкала оценивания доклада,<br>шкала оценивания самостоятельных работ,<br>шкала оценивания теста, шкала оценивания курсовой работы |

|       |               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                      |
|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               |                                                                          | анализа материала<br>-развитыми<br>навыками решения<br>задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                      |
| СПК-1 | Порогов<br>ый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях.<br>2.<br>Самостоятельн<br>ая работа | Знать<br>-систему учебных<br>курсов геометрии,<br>существовавших в<br>отечественной<br>школе,<br>-примерные типы<br>задач, которые<br>входили в системы<br>различных курсов<br>Уметь<br>-разрабатывать<br>упражнения для<br>конкретных курсов<br>геометрии,<br>-формулировать<br>вопросы по<br>конкретным темам<br>различных типов<br>курса геометрия,<br>-понимать способы<br>решения задач,<br>входивших в<br>итоговую<br>диагностику за<br>курс среднего<br>учебного заведения<br>на разных<br>временных этапах,<br>Владеть<br>- навыками работы<br>с учебной<br>литературой и<br>источниками-<br>-навыками<br>систематизации и<br>обобщения<br>полученного<br>материала<br>-навыками<br>построения<br>системы заданий и<br>формулировки<br>вопросов | Доклад,<br>выполнение<br>самостоятель<br>ных работ,<br>тест | Шкала<br>оценивания<br>доклада,<br>шкала<br>оценивания<br>самостоятел<br>ьных работ,<br>шкала<br>оценивания<br>теста |

|  |                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвин<br>утый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях.<br>2.<br>Самостоятельн<br>ая работа. | Знать<br>-систему учебных<br>курсов геометрии,<br>существовавших в<br>отечественной<br>школе и<br>особенности<br>каждого типа<br>курса,<br>- комплекс задач,<br>которые входили в<br>системы различных<br>курсов<br>Уметь<br>-разрабатывать<br>систему<br>упражнения для<br>конкретных курсов<br>геометрии,<br>-формулировать<br>вопросы разного<br>уровня сложности<br>по конкретным<br>темам различных<br>типов курса<br>геометрия,<br>-предлагать разные<br>способы решения<br>задач, входивших в<br>итоговую<br>диагностику за<br>курс среднего<br>учебного заведения<br>на разных<br>временных этапах ,<br>Владеть<br>-развитыми<br>навыками работы с<br>учебной<br>литературой и<br>источниками-<br>развитыми<br>навыками<br>систематизации и<br>обобщения<br>полученного<br>материала<br>-навыками | Доклад,<br>выполнение<br>самостоятель<br>ных работ,<br>тест, курсовая<br>работа | Шкала<br>оценивания<br>доклада,<br>шкала<br>оценивания<br>самостоятел<br>ьных работ,<br>шкала<br>оценивания<br>теста, шкала<br>оценивания<br>курсовой<br>работы |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | построения<br>системы заданий и<br>разработки<br>формулировок<br>вопросов |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания доклада

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                       | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад выполнен полностью, тема раскрыта, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнен в срок                                                                | 9-10  |
| Доклад подготовлен полностью, тема раскрыта но есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнен в срок                    | 7-8   |
| Доклад подготовлен, тема раскрыта в основном, есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнен в срок                     | 5-6   |
| Доклад подготовлен, тема раскрыта в основном, есть значимые неточности в изложении материала, библиографический список в основном соответствует теме, регламент выдержан, выполнен в срок | 3-4   |
| Доклад подготовлен, тема нераскрыта, есть грубые ошибки в изложении материала, библиографический список не соответствует теме, регламент не выдержан,                                     | 1-2   |
| Доклад не выполнен                                                                                                                                                                        | 0     |

### Шкала оценивания выполнения самостоятельных работ

| Критерий оценивания                                                                                              | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Самостоятельная работа выполнена полностью, тема раскрыта, выводы соответствуют исследованию, выполнена в срок   | 9-10  |
| Самостоятельная работа выполнена полностью, тема раскрыта, выводы частично не обоснованы, выполнена в срок       | 7-8   |
| Самостоятельная работа выполнена, тема раскрыта частично, выводы отчасти не соответствуют теме, выполнена в срок | 5-6   |

|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Самостоятельная работа в целом выполнена, тема раскрыта не полностью, выводы отчасти не соответствуют теме, выполнена в срок       | 3-4 |
| Самостоятельная работа в целом выполнена, тема нераскрыта, есть грубые ошибки в изложении материала, выводы не соответствуют теме, | 1-2 |
| Самостоятельная работа не выполнена                                                                                                | 0   |

### Шкала оценивания теста

| Критерий оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Дан верный ответ на вопрос теста (1-10) | 0,4   |
| Дан верный ответ на вопрос теста (1-4)  | 1,5   |
| Дан неверный ответ на вопрос теста      | 0     |
| Максимальное количество баллов          | 10    |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Текущий контроль

*СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня*

*Знать:* - особенности построения различных курсов геометрии и их роль в системе математического образования (преимущества и недостатки)

- взаимосвязь между развитием науки-геометрии и модернизацией школьного предмета геометрии

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне<sup>3</sup>

### Перечень вопросов для тестовых заданий

1. В военных училищах конца XIX в. изучали
  - а) элементы геометрии Лобачевского ;

<sup>3</sup> Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

- b) элементы геометрии Римана ;
  - c) элементы аналитической геометрии;
2. Авторами учебников –долгожителей по геометрии являлись
- a) А.Ю. Давидов;
  - b) М.Е. Ващенко-Захарченко, ;
  - c) М.В. Остроградский.
3. Автор широко распространенной научно-популярной книги по математике
- a) И.Перельман
  - b) А.Ф.Малинин
  - c)К.П.Буренин

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Охарактеризуйте проблему развития курса геометрии в XVIII в. в 3 предложениях

*Уметь:* - объяснять разными способами решения геометрических задач из разных курсов ,

- находить ошибки в решении задач и анализировать их причину

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне<sup>4</sup>

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Какое из утверждений является неверным
- a) Эллипс- линия геометрическое место точек плоскости, сумма расстояний от которых до фиксированных точек плоскости есть величина постоянная;
  - b) Эллипс –линия первого порядка;
  - c) Эллипс –коническое сечение
2. Какое из утверждений является неверным

---

<sup>4</sup> Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

- а) Гипербола - геометрическое место точек плоскости, разность расстояний от которых до двух фиксированных точек плоскости есть величина постоянная;
- б) Гипербола является коническим сечением;
- с) Гипербола – это линия второго порядка;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

- 1. Доказательство разными способами утверждения, что медианы в треугольнике пересекаются в одной точке и делятся в отношении 2:1 считая от вершины
- 2. Докажите разными способами, что медианы в треугольнике пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

*Владеть:* - развитыми навыками работы с учебной литературой и источниками-  
- развитыми навыками критического анализа материала  
- развитыми навыками решения задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

Перечень тем для докладов

- 1. Основания геометрии С.Е. Гурьева
- 2. Система задач геометрии А.Ю. Давидова
- 3. Учебник М.Е. Ващенко-Захарченко и элементы геометрии Лобачевского
- 4. Учебник А.П. Киселева
- 5. Учебник геометрии Я.Брюса
- 6. Построение учебника Астряба

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень тем для курсовых работ

- 1. Школа Л. Эйлера и создание отечественного учебника геометрии
- 2. Первый отечественный задачник по геометрии
- 3. Первые печатные отечественные учебники геометрии
- 4. Записки по методике геометрии А.Н. Острогорского и их роль в модернизации преподавания геометрии
- 5. Отечественные рукописи по геометрии (на примере Синоидальной № 42)

*СПК-1.* Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

*Знать:* - систему учебных курсов геометрии, существовавших в отечественной школе и особенности каждого типа курса,

- комплекс задач, которые входили в системы различных курсов

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне<sup>5</sup>

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Назовите , какой курс геометрии использовался в государственных женских гимназиях
  - a) Элементарный
  - b) Систематический
  - c) повторительный
2. Какие темы входили в экзамен на аттестат зрелости пореформенной России
  - a) Задания на вычисление условной вероятности на решение уравнений и неравенств
  - b) Задачи на устный счет
  - c) Задачи на решение уравнений и неравенств

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Назовите выдающихся отечественных методистов, разрабатывающих вопросы обучения геометрии, современников К.Д. Ушинского
2. Охарактеризуйте появление пропедевтического курса геометрии
3. Проведите обзор становлению и развитию систематического курса геометрии
4. Опишите модели итоговой проверки геометрии в исторической ретроспективе

*Уметь:* - разрабатывать систему упражнения для конкретных курсов геометрии,  
-формулировать вопросы разного уровня сложности по конкретным темам различных типов курса геометрии,  
-предлагать разные способы решения задач, входивших в итоговую диагностику за курс среднего учебного заведения на разных временных этапах

---

<sup>5</sup> Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне<sup>6</sup>

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. История распространения и развития идей Н.И. Лобачевского в 60-70-х гг. XIX в.
2. Реконструировать практику обучения геометрии в конце XIX в. в разных учебных заведениях
3. Центробежные силы судьбы А.Н. Острогорского как первого автора издания по методике обучения геометрии
4. Геометрические преобразования в работах Л. Эйлера

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Вопросы преподавания геометрии в «Вестнике опытной физики и элементарной математики»
2. З.Б. Вулих как создатель элементарного курса геометрии
3. Попытки введения элементов аналитической геометрии в классический школьный курс
4. Выявить задачки-долгожители по геометрии XIX-XX вв.

*Владеть:* - развитыми навыками работы с учебной литературой и источниками-  
- развитыми навыками систематизации и обобщения полученного материала  
- навыками построения системы заданий и разработки формулировок вопросов

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составить развернутое описание древних рукописей допетровской Руси, доступных в сети Интернет. Охарактеризовать особенности изложения в них геометрических тем.
2. Исследовать роль «Элементарной геометрии» А.П. Киселева в развитии математического образования.
3. Провести сравнительный анализ учебников геометрии А.П. Киселева и А.Ю. Давидова

---

<sup>6</sup> Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем для курсовых работ

1. Решебники по геометрии
2. Учебная литература по геометрии XVIII в.
3. Элементы аналитической геометрии в школьном курсе
4. Элементы векторной алгебры в школьном курсе.
5. Попытки введения элементов геометрии Лобачевского в школьный курс

### Промежуточная аттестация

СПК-2. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

*Знать:*

- особенности построения различных курсов геометрии и их роль к системе математического образования (преимущества и недостатки)
- взаимосвязь между развитием науки-геометрии и модернизацией школьного предмета геометрии

*Уметь:*

- объяснять разными способами решения геометрических задач из разных курсов ,
- находить ошибки в решении задач и анализировать их причину,

*Владеть:*

- развитыми навыками работы с учебной литературой и источниками-
- развитыми навыками критического анализа материала
- развитыми навыками решения задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2

Перечень вопросов для зачета

1. Геометрические сведения в древних рукописях и реконструкция системы преподавания геометрии в допетровской Руси
2. Развитие преподавания геометрии в XVIII в. на основе анализа учебной литературы
3. Учебное пособие П.Гурьева, А.Дмитриева как первый задачник по геометрии
4. Открытие Н.И. Лобачевского и его влияние на преподавание геометрии
5. Контрольные материалы по геометрии на выпускных экзаменах в классических и реальных училищах

## 6. Обзор попыток реформирования преподавания геометрии в отечественной школе

СПК-1. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

*Знать:*

- систему учебных курсов геометрии, существовавших в отечественной школе и особенности каждого типа курса,
- комплекс задач, которые входили в системы различных курсов

*Уметь:*

- разрабатывать систему упражнения для конкретных курсов геометрии,
- формулировать вопросы разного уровня сложности по конкретным темам различных типов курса геометрия,
- предлагать разные способы решения задач, входивших в итоговую диагностику за курс среднего учебного заведения на разных временных этапах ,

*Владеть:*

- развитыми навыками работы с учебной литературой и источниками-
- развитыми навыками систематизации и обобщения полученного материала
- навыками построения системы заданий и разработки формулировок вопросов

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1

### Перечень вопросов для зачета

1. Пропедевтический курс (М.О. Косинский)
2. Систематический курс классических гимназий (А.Ю. Давидов,)
3. Элементарный курс (З.Б. Вулих)
4. Инновационный курс (М.Е. Ващенко-Захарченко)
5. Систематический курс военных учебных заведений (М.В. Остроградский)
6. Систематический курс средних учебных заведений (А.П. Киселев)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>7</sup>

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя баллы за доклад, тест, выполнение самостоятельной работы и зачет с оценкой.

### Требования к докладу.

---

<sup>7</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Доклад продолжается не более 10 минут с презентацией. Должна быть сформулирована проблема, задачи и актуальность темы. За выполнение доклада максимально 10 баллов.

### **Требования к тестированию**

За выполнение теста обучающийся может набрать максимально 10 баллов. Всего в тесте 20 вопросов, ответы за первые 10 оцениваются по 0,4 балл за каждый правильный ответ. Ответы за 4 последних по 1,5 балла за ответ.

### **Требования к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа должна проводиться студентом в рамках означенных тем. Студент должен показать свое умение работать с литературой (производить отбор источниковой базы, проводить критический анализ источников). Студент должен продемонстрировать умение поставить цель работы, определить ее задачи. За выполнение самостоятельных работ обучающийся может набрать максимально 10 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может набрать при выполнении всех видов текущего контроля составляет 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может набрать при сдаче зачета с оценкой составляет 30 баллов.

Для сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения материала лекций и выполнение заданий в указанные сроки.

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-5   | С грубыми ошибками излагает теоретический материал, не владеет понятиями и терминологией, не отвечает на вопросы                                                                                                                 |
| 6-11  | Демонстрирует частичное воспроизведение изученного. Объясняет отдельные положения усвоенной теории. Не отвечает на большинство вопросов                                                                                          |
| 12-21 | Излагает теоретический материал, владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях.                                             |
| 22-27 | Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее. Отвечает на большинство вопросов |
| 28-30 | Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее .<br>Отвечает на все вопросы, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Требования к курсовой работе

Курсовая работа представляет собой окончательно оформленное исследование с четко выделенной целью и поставленными задачами. Курсовая работа состоит из введения, двух частей , разделенных на параграфы и с выводами после каждой главы, заключения, списка литературы и источников, оформленных в соответствии с ГОСТом. Возможно включить в состав курсовой приложение. Основной целью выполнения курсовой работы является формирование необходимых профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности.

### Шкала оценивания курсовой работы

| Баллы        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0-40</b>  | Не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов                |
| <b>41-60</b> | Неполно, непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя, или студент не может применить теорию в новой ситуации. |
| <b>61-80</b> | Курсовая по теме удовлетворяет требованиям, но при этом допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя, или допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя, или может быть недостаточно полно развернута                   |

|               |                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | аргументация (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов)                                                                                                    |
| <b>81-100</b> | Курсовая по теме удовлетворяет требованиям, но в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание курсовой (в зависимости от количества и степени имеющихся недочётов) |

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| <b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 0 – 40                                                 | Неудовлетворительно         |
| 41- 60                                                 | Удовлетворительно           |
| 61 – 80                                                | Хорошо                      |
| 81 – 100                                               | Отлично                     |