

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 14:41:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
Кутергина И.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Социально-психологическая работа с детьми и подростками,
употребляющими ПАВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и технологии диагностики и коррекции нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, проблем общения и поведения у детей и подростков, употребляющих ПАВ. Уметь: разрабатывать и применять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие дефицитарных функций, снятие тревожности и коррекцию девиантного поведения у целевой группы.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и технологии диагностики и коррекции нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, проблем общения и поведения у детей и подростков, употребляющих ПАВ. Уметь: разрабатывать и применять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие дефицитарных функций, снятие тревожности и коррекцию девиантного поведения у целевой группы. Владеть: навыками подбора, адаптации и использования конкретного диагностического инструментария и коррекционных методик	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях

			(проективные, поведенческие, когнитивные, арт-терапевтические техники) для решения задач развития и реабилитации.		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и специфику работы смежных специалистов (педагог, социальный педагог, нарколог, психиатр, инспектор ПДН) в системе помощи несовершеннолетним, употребляющим ПАВ. Уметь: выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие с другими специалистами, формулировать цели и задачи совместной работы, представлять результаты диагностики и планы коррекции в понятном для них формате.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и специфику работы смежных специалистов (педагог, социальный педагог, нарколог, психиатр, инспектор ПДН) в системе помощи несовершеннолетним, употребляющим ПАВ. Уметь: выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие с другими специалистами, формулировать цели и задачи совместной работы,	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях

			представлять результаты диагностики и планы коррекции в понятном для них формате. Владеть: технологиями организации межведомственного взаимодействия (консилиумы, супервизии), навыками разработки единых программ сопровождения и ведения документации, необходимой для работы команды специалистов.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа	4

выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Современные тенденции употребления ПАВ среди подростков
2. Семейные факторы развития химической зависимости
3. Эффективные методы мотивационного консультирования
4. Роль сверстников в формировании аддиктивного поведения
5. Реабилитационные программы для подростков

Примерные темы презентаций

1. Классификация ПАВ и их воздействие на организм
2. Возрастные особенности аддиктивного поведения
3. Методы диагностики употребления ПАВ
4. Технологии групповой работы с подростками
5. Программы профилактики в образовательной среде

Примерные темы письменных опросов

1. Дайте определение понятию "ПАВ"
2. Опишите механизм формирования зависимости
3. Перечислите признаки употребления ПАВ
4. Назовите уровни профилактической работы
5. Опишите этапы мотивационного интервью

Примерные темы практичеких занятий

1. Разработка схемы беседы с подростком
2. Анализ случая из практики
3. Составление профилактической программы
4. Ролевая игра "Мотивационное интервью"
5. Разбор этических диллем в работе

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Дайте определение аддиктивного поведения
2. Назовите основные виды ПАВ
3. Опишите стадии формирования зависимости

4. Перечислите факторы риска развития аддикций
5. Охарактеризуйте методы первичной профилактики

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи социально-психологической работы с употребляющими ПАВ
2. Основные понятия аддиктологии
3. Классификация ПАВ по действию на организм
4. Биологические механизмы формирования зависимости
5. Психологические особенности подросткового возраста
6. Социальные факторы распространения ПАВ
7. Стадии формирования химической зависимости
8. Признаки употребления различных видов ПАВ
9. Методы выявления употребления ПАВ
10. Мотивационное консультирование в работе с подростками
11. Когнитивно-поведенческие подходы в коррекции
12. Семейная терапия в работе с зависимостью
13. Технологии групповой работы с подростками
14. Программы первичной профилактики
15. Вторичная профилактика употребления ПАВ
16. Третичная профилактика и реабилитация
17. Межведомственное взаимодействие в работе
18. Этические принципы работы с зависимыми
19. Профилактика рецидивов употребления ПАВ
20. Работа с семьей зависимого подростка
21. Особенности работы с разными возрастными группами
22. Гендерные особенности употребления ПАВ
23. Культурно-специфические подходы в профилактике
24. Оценка эффективности профилактических программ
25. Правовые аспекты работы с несовершеннолетними
26. Кризисное вмешательство при передозировке
27. Профилактика ВИЧ/СПИД среди употребляющих ПАВ
28. Программы снижения вреда
29. Реабилитационные центры для подростков
30. Самопомощь и поддержка в recovery

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет