

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 12:22:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5f86692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
Протокол «26» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой  /И.В. Лескова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Сравнительная политология

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль): Политика и национальная безопасность

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва
2026

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Основные методики формирования инновационного интеллектуального пространства для решения насущных политических вопросов Уметь: Адаптироваться в различной интеллектуальной среде.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Основные методики формирования инновационного интеллектуального пространства для решения насущных политических вопросов Уметь: Адаптироваться в различной интеллектуальной среде.	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			сrede. Владеть: Навыками работы в инновационном интеллектуальном пространства для решения насущных политических вопросов		
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Основные направления, проблемы, теории и методы гуманитарных наук для формирования индивидуального ценностного потенциала, способствующего выработки мировоззренческой позиции Уметь: Формировать и аргументированно отстаивать личную позицию по проблемам гуманитарных наук; использовать категории гуманитарного знания для оценивания и анализа социальных и политических тенденций и явлений с точки зрения системного подхода.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Основные направления, проблемы, теории и методы гуманитарных наук для формирования индивидуального ценностного потенциала, способствующего выработки мировоззренческой позиции Уметь: Формировать	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			и аргументированно отстаивать личную позицию по проблемам гуманитарных наук; использовать категории гуманитарного знания для оценивания и анализа социальных и политических тенденций и явлений с точки зрения системного подхода. Владеть: Навыками формирования и аргументированной защиты личной мировоззренческой позиции		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для проведения устного опроса:

1. Англо-американская политологическая школа
2. Континентально-европейская политологическая школа
3. Незападная политологическая школа
4. Российская политологическая школа
5. Институционализм в политологии
6. Бехивеорализм как парадигма политологии
7. Постбехивеоральная политология
8. Индекс политического развития Картрайта;
9. Индекс демократического действия Нейбауэра;
10. Индекс демократического развития Джекмана;
11. Индекс политической демократии Боллена;
12. Индекс политической свободы Гастила (Индекс «Freedom House»);
13. Индекс демократизации Ванханена;
14. Индекс институциональной демократии Гарра (PolityIV)
15. Индекс демократии Арата;
16. Индекс восприятия коррупции.
17. Индекс качества жизни;
18. Индекс развития человеческого потенциала;
19. Индекс демократии от «The Economist».
20. Президентский и монархический способы формирования правительства.
21. Парламентский способ образования правительства.
22. Состав правительств и порядок их деятельности.
23. Понятие «исполнительная власть». Широкая и узкая трактовки исполнительной власти. Политическая и должностная (техническая) составляющие исполнительной власти.
24. Типологии политических режимов: простые (одномерные) и сложные (многомерные) и их характеристика.
25. Причины разнообразия партийных систем. Законы М. Дюверже.
26. Политические партии и партийная система современной России
27. Активные и пассивные типы политических культур в теории Ф. Хьюкса и Ф. Хикспурса.
28. Теория «бесшумной революции» и кросснациональные исследования Р. Инглхарта.
29. Политическая культура как цивилизационный феномен.
30. Критика концепции Г. Алмонда и С. Вербы и реакция сторонников Г. Алмонда на критику.

Примерные темы для презентаций

1. Западноевропейская модель модернизация XVI-XVIII в.: Англия, Франция, Германия и США)
2. Пути модернизации стран Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Чили)
3. Модернизация в Турции: младотурки и кемализм
4. Иран и Египет: модернизация и ислам
5. Китай: преобразования Мао Дзедун и Дэн Сяопина
6. Япония: Мейдзи и преобразования второй половины XX в.
7. «Азиатские тигры»: Южная Корея, Сингапур, Тайвань в XX в.
8. Модернизация в Индии

9. Пути модернизации стран Африки
10. Политическая культура англо-саксонских стран (США, Великобритания, Канада, Австралия)
11. Политическая культура континентально-европейских стран (Франция, Италия, Германия, Испания)
12. Политическая культура стран Латинской Америки
13. Политическая культура стран мусульманского мира
14. Политическая культура Индии и Китая
15. Политическая культура России и постсоветских стран Концепция «приливов» (волн) и «отливов» (реверсов) демократизации.
16. Политический процесс в России и странах Центральной и Восточной Европы как демократический транзит
17. Гибридные избирательные системы.
18. Транзитология и теория модернизации: общее и различное.
19. «Демократический транзит»: понятие, основные формы и модели перехода к демократии.
20. Факторы, обуславливающие успешность демократизации.
21. Концепция «приливов» (волн) и «отливов» (реверсов) демократизации.

Примерные темы для реферата

1. Сравнительный подход в работах Шарля Монтескье.
2. Институционализм как господствующая парадигма сравнительной политологии XIX-нач XX вв.
3. Бихевиоральная революция в сравнительной политологии.
4. Бихевиорализм: от микроуровня к макроуровню.
5. Теория рационального выбора: понятие и принципы.
6. Неоинституционализм.
7. Американская политологическая школа.
8. Европейская политологическая школа.
9. Российская политологическая школа.
10. Политическая культура стран мусульманского мира
11. Политическая культура Индии и Китая
12. Политическая культура России и постсоветских стран
13. Сравнительный анализ политической культуры России в 1991-2000 и в настоящее время.

Примерные вопросы к зачету

1. Сравнительная политология и другие сравнительные дисциплины. Место политической компаративистики в общественном знании.
2. Предмет, метод и понятийно-категориальный аппарат сравнительной политологии.
3. Сравнение и эксперимент: сходство и различия
4. Виды сравнений: изучение отдельного случая («case-study»), кросснациональное (межстрановое) сравнение, глобальное сравнение, синхронное и диахронное сравнения, индуктивные и дедуктивные сравнения.
5. Этапы сравнительного исследования.
6. Методы количественного сравнительного анализа: группировка и приемы многомерного статистического анализа.
7. Качественный анализ: стратегия Дж. Милля и математическая логика (булева алгебра).
8. Классификация и моделирование в сравнительной политологии.
9. Методические проблемы сравнительного исследования и пути их разрешения.

10. Сравнительный подход к анализу политики у древних греков: Геродот, Платон, Аристотель.
11. Сравнение государств римлянами: Полибий, Цицерон, Плутарх и Тацит.
12. Сравнение «правильных» и «неправильных» форм правления в политической мысли средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский.
13. Сравнительный подход в работах Никколо Макиавелли и Жана Бодена
14. Государство и общественный договор в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка.
15. Активные и пассивные типы политических культур в теории Ф. Хьюнкса и Ф. Хикспурса.
16. Теория «бесшумной революции» и кросснациональные исследования Р. Инглхарта.

Политическая культура как цивилизационный феномен

17. Функциональная модель политической системы Д. Истона.
18. Теория политической системы Г. Алмонда.
19. Информационно-кибернетическая модель политической системы К. Дойча.
20. Признаки системы. Особенности политической системы
21. Проблема определения политической системы общества
22. Институциональная подсистема политической системы общества
23. Нормативно-регулятивная подсистема политической системы общества.
24. Интерактивная подсистема политической системы общества
25. Коммуникативно-интегрирующая подсистема политической системы общества
26. Политико-культурная подсистема политической системы общества
27. Федеративные и унитарные системы
28. Политический режим и типология политсистем
29. Демократические и недемократические системы
30. Политические системы и формы правления

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Сравнительная политология и другие сравнительные дисциплины. Место политической компаративистики в обществознании.
2. Предмет, метод и понятийно-категориальный аппарат сравнительной политологии.
3. Сравнение и эксперимент: сходство и различия
4. Виды сравнений: изучение отдельного случая («case-study»), кросснациональное (межстрановое) сравнение, глобальное сравнение, синхронное и диахронное сравнения, индуктивные и дедуктивные сравнения.
5. Этапы сравнительного исследования.
6. Методы количественного сравнительного анализа: группировка и приемы многомерного статистического анализа.
7. Качественный анализ: стратегия Дж. Милля и математическая логика (булева алгебра).
8. Классификация и моделирование в сравнительной политологии.
9. Методические проблемы сравнительного исследования и пути их разрешения.
10. Сравнительный подход к анализу политики у древних греков: Геродот, Платон, Аристотель.
11. Сравнение государств римлянами: Полибий, Цицерон, Плутарх и Тацит.
12. Сравнение «правильных» и «неправильных» форм правления в политической мысли средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский.
13. Сравнительный подход в работах Никколо Макиавелли и Жана Бодена
14. Государство и общественный договор в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка.
15. Сравнительный подход в работах Шарля Монтескье.
16. Институционализм как господствующая парадигма сравнительной политологии XIX-нач XX вв.
17. Бихевиоральная революция в сравнительной политологии.

18. Бихевиорализм: от микроуровня к макроуровню.
19. Теория рационального выбора: понятие и принципы.
20. Неоинституционализм.
21. Американская политологическая школа.
22. Европейская политологическая школа.
23. Российская политологическая школа.
24. Функциональная модель политической системы Д. Истона.
25. Теория политической системы Г. Алмонда.
26. Информационно-кибернетическая модель политической системы К. Дойча.
27. Политическая система: признаки и проблема определения
28. Унитарные политические системы: понятие, основные признаки и разновидности.
29. Федерация: понятие и основные признаки. Основные формы современного федерализма
30. Особенности современного российского федерализма.
31. Монархическая политическая система: признаки, особенности, типы монархий.
32. Республиканская политическая система: признаки, особенности и типы республик.
33. Типологии политических режимов: простые (одномерные) и сложные (многомерные).
34. Демократические и недемократические режимы: история и современность.
35. Теории модернизации 1950-1960-х гг.: концепция стадий экономического роста У. Ростоу и ее влияние на сравнительную политологию.
36. Теории модернизации 1970-х гг.: «либеральное» и «консервативное» направления
37. Теории модернизации 1980-1990-х гг.: концепции модернизации «в обход модернити», контрмодернизации и антимодернизации.
38. Либеральное и марксистское направления в теории зависимости.
39. «Мир-системный анализ» И. Валлерстайна
40. Политическая модернизация: понятие, фазы, типы и кризисы.
41. Транзитология и теория модернизации: общее и различное.
42. «Демократический транзит»: понятие, основные формы и модели перехода к демократии.
43. Факторы, обуславливающие успешность демократизации.
44. Концепция «приливов» (волн) и «отливов» (реверсов) демократизации.
45. Концепция «гражданской культуры» Г. Алмонда и С. Вербы.
46. Активные и пассивные типы политических культур в теории Ф. Хьюкса и Ф. Хикспурса.
47. Теория «бесшумной революции» и кросснациональные исследования Р. Инглхарта.
48. Избирательная система: понятие, структурные компоненты и функции.
49. Система простого большинства голосов (плюральная). Достоинства и недостатки, распространенность в мире.
50. Избирательная система альтернативного голосования (мажоритарно-преференциальная): достоинства, недостатки и распространенность в мире.
51. Избирательная система второго тура (перебалтировки). Достоинства, недостатки и распространенность системы в мире.
52. Система партийных списков. Достоинства, недостатки и распространенность системы в мире.
53. Система единого передаваемого голоса (пропорционально-преференциальная система). Достоинства, недостатки и распространенность системы в мире.
54. Гибридные избирательные системы. Система единого непередаваемого голоса, смешанная связанная и несвязанная (параллельная).
55. Избирательная система в России.
56. Политическая партия: понятие, функции, структура. Классификация политических партий.
57. Однопартийные системы: понятие и виды. Эксклюзивные и инклюзивные.
58. Системы партии-гегемона и доминирующей партии.

59. Двухпартийная и «двух с половиной партийная» системы
60. Многопартийные системы «умеренного» и «крайнего» плюрализма.
61. Причины разнообразия партийных систем. Законы М. Дюверже.
62. Политические партии и партийная система России.
63. Парламент: понятие и место в современной политической системе. Функции и компетенция парламента.
64. Однопалатные и двухпалатные парламенты: предназначение, функции палат, распространенность в мире. Достоинства и недостатки двухпалатного парламента.
65. Парламентские партийные фракции и депутатские группы: порядок образования, функции, руководящие лица.
66. Российский парламентаризм: вехи истории и современное состояние
67. Исполнительная власть: понятие, функции, политическая и должностная (техническая) составляющие.
68. Правительство: понятие, типы, способы формирования.

Примерные темы курсовых работ

1. Политическая культура региона (на выбор: Европы, англо-американского мира, Африки, Азии, постсоветских стран).
2. Пропорциональная избирательная система в современном мире: теория и современные примеры.
3. Мажоритарная избирательная система в современном мире: теория и современные примеры.
4. Смешанные избирательные системы: теория и мировая практика
5. Однопартийные системы СССР, КНР и КНДР: сравнительный анализ.
6. Двухпартийная система в Великобритании и США: сравнительный анализ
7. Партийная система доминирующей партии (Япония и Мексика): сравнительный анализ.
8. Институт президентства и президенты современного мира
9. Премьер-министры и кабинеты министров в структуре современной исполнительной власти
10. Парламенты современного мира: понятие, функции, типы.
11. Федерализм в современном мире
12. Унитарные политические системы в современном мире
13. Современные монархии: сравнительный анализ
14. Политическая модернизация в России и постсоветских странах
15. Проблема демократического транзита в современной политологии
16. Индексы: понятие, разновидности и роль в сравнительном исследовании
17. Eurobarometer: основные проекты и направления сравнительных исследований
18. Afrobarometer: основные проекты и направления сравнительных исследований
19. Евразийский монитор: сравнительный анализ политических реалий в странах СНГ
20. Методы количественного анализа данных в политической компаративистике.
21. Методы качественного анализа данных в политической компаративистике
22. Бихевиорализм: сущность и роль в сравнительных исследованиях.
23. Институциональная и неинституциональная парадигмы сравнительной политологии
24. Теория рационального выбора и ее значение для сравнительной политологии.
25. Североамериканская политологическая школа
26. Европейская политологическая школа: основные направления и представители
27. Незападная политология: дискуссии и проблемы
28. Политическая наука в современной России
29. Политическая наука в странах СНГ

30. Политическая культура: теория и национальные модели
31. Политико-территориальное устройство стран СНГ: унитаризм и федерализм
32. Парламентаризм и президентализм в странах СНГ
33. Федерализм и унитаризм на постсоветском пространстве
34. Политическая модернизация в России и постсоветских странах
35. Политические режимы на постсоветском пространстве

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, устный опрос, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Практическая подготовка заключается в умении проводить политологический анализ текущей политической ситуации в мире.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 и 4 семестров за различные виды работ – 80 баллов, в течение 5 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Требования к содержанию и структуре курсовой работы

Подготовка и написание работы включает следующие этапы:

- выбор темы курсовой работы;
- подбор литературы и нормативных правовых актов к выбранной теме, который осуществляется студентом самостоятельно на основе предлагаемого перечня литературы по дисциплине, а также библиографических каталогов по соответствующей теме;

- изучение подобранной литературы, что предполагает конспектирование источников. Результатом этой работы должна стать систематически изложенная информация, полностью раскрывающая содержание темы;
- изложение содержания курсовой работы обязательно предваряется составлением плана.

План служит основой для определения структуры работы: введение, 2-3 главы по изложению содержания, заключение и список литературы.

Выбор темы – важный этап, по существу являющийся началом работы над избранной проблемой. Студент вправе избрать иную тему своего исследования, если она актуальна для теории или практики.

Тема – это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая её сущность.

Подбор материалов. Составление плана работы и его исполнение.

После избрания темы курсовой работы студент должен заняться подбором основной литературы, освещающей вопросы избранной темы.

Подбор и изучение литературных источников – важный, сложный и трудоемкий этап в подготовке курсовой работы.

Перечень литературы по теме не должен быть слишком объемным, так как нередко это может затруднить процесс работы. В перечень работ, подлежащих использованию, следует включать не только крупные монографические исследования, но и статьи по соответствующим вопросам. Кроме того, при подборе литературы студент просматривает судебную практику, имеющуюся в информационных правовых системах и официальных сайтах.

В период подбора литературы студент предварительно знакомится с ее содержанием, так как это необходимо для разработки плана работы. обстоятельное изучение литературных источников осуществляется после разработки плана.

Начинать изучение литературы целесообразно с наиболее известных и признанных работ, в которых интересующий вопрос изложен наиболее полно и подробно, затем можно знакомиться с работами, рассматривающими эту проблему с различных позиций, содержащими оригинальные точки зрения авторов по спорным вопросам.

После избрания темы и предварительного ознакомления с основной литературой составляется план работы, в соответствии с которым ведется изложение материала. Выделение определенных аспектов, конкретных вопросов, установление очередности их изложения помогает сделать работу стройной, логичной.

Твердый план удерживает автора от излишних повторений, неоправданного отклонения от темы. В плане определяются конкретные вопросы, которые будут рассматриваться. В ходе сбора материала по теме первоначальный план может изменяться и дополняться. Однако основной круг вопросов, рассматриваемых в работе, следует очертить в самом начале работы. Иначе может произойти «разбрасывание» темы, что лишит работу стройности, конкретности и законченности.

Рекомендуется включать в структуру курсовой работы следующие разделы:

а) введение, в котором автор должен объяснить, почему им выбрана данная тема, обосновав свой выбор научной актуальностью, практической значимостью и другими мотивами, сформулировать цель и задачи, объект и предмет исследования, определить методы и методологию, которые будут применяться при подготовке курсовой работы;

б) основная часть, которая должна состоять из глав, разделенных на параграфы. Содержание глав и параграфов должно отвечать их названиям, содержать сравнительный анализ, постановку научных проблем и обоснованные предложения по их решению. Рекомендуется, чтобы главы и параграфы соответствовали друг другу по объему;

в) заключение, в котором формулируются предложения и выводы, вытекающие из всей работы;

- г) приложения включают: анализы и обзоры, подготовленные автором, схемы, таблицы, фотоснимки и т.д. Каждое приложение нумеруется;
- д) список источников включает все информационные источники, использованные автором.

Критерии оценивания курсовой работы

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	3
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	4
	Не соответствует теме	3
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	5
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	3
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	4
	Не использовались	3
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	10
	Нет	5
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	4
	Не соответствует требованиям	3
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	4
	Не соответствует требованиям	3
8. Оценка на защите	Владеет материалом	15
	Частично владеет материалом	4
	Не владеет материалом	3

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо

41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в 3 и 4 семестрах проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные	30

термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно