

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:22:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г., № 8
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Технологии развития коммуникативных навыков и речи»
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Москва
2026

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теорию организации коммуникации на основе нейропсихологического анализа становления коммуникации в системе реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации Уметь: определять перечень мероприятий, направленных на психолого-педагогическую реабилитацию в коммуникативной сфере	Доклад Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теорию организации коммуникации на основе нейропсихологического анализа становления коммуникации в системе реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации Уметь: определять перечень мероприятий, направленных на психолого-педагогическую реабилитацию/абилитацию в коммуникативной сфере Владеть: технологией формирования альтернативной коммуникацией в системе психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Доклад Опрос Презентация Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: онтогенез и особенности развития речи в	Доклад Опрос	Шкала оценивания

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		занятиях 2.Самостоятел ьная работа	реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять методическое обеспечение проектирования и реализации программ формирования коммуникации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Презентаци я	опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять методическое обеспечение проектирования и реализации программ формирования коммуникации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способами формирования и реализации программ формирования коммуникации и развития речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Опрос Реферат Практическ ая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: роль коммуникации в системе формирования личности обучающегося, условия образовательной среды необходимые для формирования коммуникативной деятельности Уметь: определять средства, методы, приемы развития коммуникативной сферы обучающихся как условия образовательной среды	Доклад Опрос Презентаци я	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: роль коммуникации в системе формирования личности обучающегося, условия образовательной среды необходимые для формирования коммуникативной деятельности Уметь: определять средства, методы, приемы развития коммуникативной сферы обучающихся как условия образовательной среды Владеть: технологией формирования альтернативной коммуникации в системе специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Доклад Опрос Презентация Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных

задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

10-20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему

(в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды анализа; проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся, проведёна работа с содержанием программы формирования коммуникативной сферы обучающегося, проведён анализ индивидуальной программы, составленной с учетом системного

подхода к управлению реабилитационным процесса, анализ видеоматериалов составить коммуникационную таблицу для индивидуального обучения и подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося, а также моделирование и конструирование речевой таблицы (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов АК. Составлено расписание взаимодействия специалистов по вопросам формирования АК.

10 – 15 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, анализа; проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся, проведёна работа с содержанием программы формирования коммуникативной сферы обучающегося, проведён анализ индивидуальной программы, составленной с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процесса, анализ видеоматериалов составить коммуникационную таблицу для индивидуального обучения и подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося, а также моделирование и конструирование речевой таблицы (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов АК.

5 – 9 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды анализа; подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося, а также моделирование и конструирование речевой таблицы (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов АК. Составлено расписание взаимодействия специалистов по вопросам формирования АК.

0 – 4 баллов – Выполнены: наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды анализа; проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся, проведёна работа с содержанием программы формирования коммуникативной сферы обучающегося, проведён анализ индивидуальной программы, составленной с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процесса, анализ видеоматериалов составить коммуникационную таблицу для индивидуального обучения и подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Знать: теорию организации коммуникации на основе нейропсихологического анализа становления коммуникации в системе реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации

Перечень вопросов для опроса

1. Требования профессиональной этики
2. Последовательность формирования нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Перечень заданий для конспектирования

1. На основе Закона РФ «Об образовании в РФ» выделить необходимые статьи, регулирующие инклюзивное образование

Перечень тем для докладов

2. Закон РФ «Об образовании в РФ» о регуляции инклюзивного образования

Уметь: определять перечень мероприятий, направленных на психолого-педагогическую реабилитацию в коммуникативной сфере

Перечень тем для докладов

1. Принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Знать: теорию организации коммуникации на основе нейропсихологического анализа становления коммуникации в системе реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации

Перечень вопросов для опроса

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
2. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Перечень заданий для конспектирования

1. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
3. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.

Перечень тем для докладов

1. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.

Уметь: определять перечень мероприятий, направленных на психолого-педагогическую абилитацию/реабилитацию в коммуникативной сфере

Перечень заданий для конспектирования

1. Понятие «Инклюзивная культура» - составляющие, направления развития.
2. Понятие «Инклюзивная политика».
3. Понятие «Инклюзивная практика».
4. Понятие «Инклюзивное образование» как фактор обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.

Основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.

Владеть: технологией формирования альтернативной коммуникацией в системе психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

Перечень вопросов для опроса

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.

Перечень заданий для конспектирования

1. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи

Перечень тем для докладов

1. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.

ДПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне

Знать: онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Понятие «Основные и дополнительные» образовательные программы и разрабатывать
2. Понятие «Научно-методическое обеспечение»

Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для докладов

3. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Перечень тем для реферирования

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

Знать: онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

4. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.

5. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
6. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.

Перечень тем для докладов

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

Перечень тем для презентаций

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

Перечень тем для реферирования

1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.

Уметь: определять методическое обеспечение проектирования и реализации программ формирования коммуникации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Перечень тем для докладов

1. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации

Перечень тем для презентаций

2. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации

Владеть: способами формирования и реализации программ формирования коммуникации и развития речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Алгоритм отбора научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. Основные источники научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для докладов

1. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для презентаций

1. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для реферирования

2. Источники и порядок утверждения основных и дополнительных образовательных программ

ДПК- 3 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК- 3 на пороговом уровне

Знать: роль коммуникации в системе формирования личности обучающегося, условия образовательной среды необходимые для формирования коммуникативной деятельности

Перечень вопросов для опроса

1. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
2. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.
3. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
4. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.

Перечень заданий для конспектирования

1. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.

Перечень тем для докладов

- 1 Система регулирования и законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации

Уметь: определять средства, методы, приемы развития коммуникативной сферы обучающихся как условия образовательной среды

Перечень вопросов для опроса

1. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Перечень заданий для конспектирования

1. На основе анализа научно-методических источников выделить духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Перечень тем для докладов

2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
1. Духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ
2. Система духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК- 3 на продвинутом уровне

Знать: роль коммуникации в системе формирования личности обучающегося, условия образовательной среды необходимые для формирования коммуникативной деятельности

Перечень вопросов для опроса

1. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Уметь: определять средства, методы, приемы развития коммуникативной сферы обучающихся как условия образовательной среды

Перечень заданий для конспектирования

1. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

3. Условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания

Перечень тем для докладов

1. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды.

Владеть: технологией формирования альтернативной коммуникации в системе специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень тем для докладов

2. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
3. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
4. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).

Перечень презентаций

1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).

Промежуточная аттестация

Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

Знать: теорию организации коммуникации на основе нейропсихологического анализа становления коммуникации в системе реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации

Уметь: определять перечень мероприятий, направленных на психолого-педагогическую абилитацию/реабилитацию в коммуникативной сфере

Владеть: технологией формирования альтернативной коммуникацией в системе психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

Перечень вопросов для зачета

1. Нейропсихологические подходы в становлении регулятивной, коммуникативной сфер у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2. Язык, понятие, функции.
3. Основная система фонетических, лексических, грамматических понятий.
4. Речь, функции речи
5. Нейропсихологические основы коммуникации (общие положения), характеристика альтернативной коммуникации.

6. Речь как процесс говорения, осуществлённый в устной или письменной форме, а также результат этого процесса — речевое произведение – текст.
7. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека.
8. Роль сформированности средств коммуникации.
9. Вербальные, невербальные средства коммуникации.
10. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.
11. Технологии развития речи - навыков речевого общения, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи.

ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать: онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: определять методическое обеспечение проектирования и реализации программ формирования коммуникации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: способами формирования и реализации программ формирования коммуникации и развития речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ДПК-2**

Перечень вопросов для **зачета**

1. Основы речевого развития обучающегося дошкольного возраста.
2. Роль игровых технологий в становлении навыков речевого общения.
3. Проектная и исследовательская деятельности в системе развития речи обучающегося.
4. Технологии развития коммуникации.
5. Использование альтернативной коммуникации в работе с лицами групп социального риска.
6. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации для работы по формированию/восстановлению коммуникации у лиц, потерявших речь.
7. Технологии формирования альтернативной коммуникации у обучающихся, лицами, потерявших речь (Пиктограммы, Рессы, коммуникативные доски, книги общения, коммуникативные устройства с синтезатором речи, жестовый язык).
8. Взаимодействие с участниками образовательного, коррекционных, восстановительных процессов с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
9. Роль сформированности средств коммуникации.

ДПК-3 Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

Знать: роль коммуникации в системе формирования личности обучающегося, условия образовательной среды необходимые для формирования коммуникативной деятельности

Уметь: определять средства, методы, приемы развития коммуникативной сферы обучающихся как условия образовательной среды

Владеть: технологией формирования альтернативной коммуникации в системе специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Задания, необходимые для оценивания сформированности **ДПК - 3**

Перечень вопросов для зачета

1. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)
2. Взаимодействие с участниками социальной поддержки с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
3. Особенности взаимодействия с другими специалистами.
4. Нейропсихологические подходы в становлении регулятивной, коммуникативной сфер у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
5. Нейропсихологические подходы в становлении регулятивной, коммуникативной сфер в работе по формированию/восстановлению коммуникации у лиц, потерявших речь.
6. ФГОС для детей с ОВЗ, нарушением интеллекта о необходимости формирования альтернативных способов коммуникации

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено