

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2020
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » _____ 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » _____ 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык
(английский)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков:

Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Л. В. Сарычева /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Л. В. Сарычева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Баранова Таисия Михайловна,
ассистент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» (**английский**) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2020

Содержание:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	32
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык (английский)» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
 - прагматическая компетенция;
 - общая компетенция;
 - когнитивная компетенция;
 - межкультурная компетенция;
 - компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть блока 1.

Курс дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательным элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами – философией, историей и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2.

По окончании изучения учебного курса **«Иностранный язык (английский)»** предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	110,7
Практические занятия	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 и 2 семестрах, экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	2
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	4
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод.	4

Приёмные семьи.	
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	6
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	6
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	6
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям	8
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	10
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	6
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	4
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	6
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	4
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	6
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	2
Тема 15. Социальная педагогика как наука. Основные этапы истории развития социальной педагогики. Проблематика и методы исследований.	6
Тема 16. Профессионально значимые личностные качества социального педагога. Классификация и характеристика профессионально важных личностных качеств социального педагога.	6
Тема 17. Социально-педагогическая типология семей. Систематизирующие признаки в классификации семей. Характеристика различных типов семей.	6
Тема 18. Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях. Основные направления работы социального педагога, профессиональные обязанности.	6
Тема 19. СМИ в системе социализации детей и подростков. Анализ позитивного и негативного воздействия СМИ на социализацию индивида.	4
Тема 20. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.	6
Итого:	108

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт	2	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических

языковой портфель.	изучения иностранного языка. Международные сертификаты.		языкового досье.		упражнений. Тестирование.
Тема 2. Человек и общество. Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	6	Чтение текста и его обсуждение Составление глоссария	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни.	6	Составление глоссария по теме. Чтение текста социокультурной направленности и выполнение заданий к нему.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	8	Составление глоссария. Чтение текста социокультурной направленности, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества	Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	6	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Выдающиеся деятели искусства. Феномен всеобщей информатизации общества. СМИ в России и стране изучаемого языка.	6	Составление глоссария. Чтение текста социокультурной направленности и выполнение заданий к нему.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Тема 7. Презентация: структура и форма	Лингвистические особенности презентаций.	6	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических

представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям..	Структура мультимедийной презентации.		подготовки. Возможные ошибки при проведении. Лингвистический комментарий.		ких упражнений. Тестирование.
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Структура образования в России и за рубежом.	Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	8	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	8	Написание делового письма. Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками, необходимыми для работы учителем.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования.	Анализ ресурсов для изучения иностранного языка. Всеобщая информатизация общества. Роль Интернета.	6	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	6	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Здоровый образ жизни. История Олимпийских и	6	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.

виды спорта в России и за рубежом.	параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.				
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	6	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а также лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций,	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект	41-60

			которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	(защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the... school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

I семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1) My mother ... tall and slim.

- | | |
|--------|---------|
| a) are | c) has |
| b) is | d) does |

2) These sweets are very tasty. Could you give ... to me, please?

- | | |
|---------|---------|
| a) her | c) them |
| b) they | d) it |

3) This actor has fair ... and blue eyes

- | | |
|---------|-----------|
| a) nose | c) height |
| b) arms | d) hair |

4) ... pair of jeans ... from the USA.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) These ... are | c) Those ... are |
| b) This ... is | d) This ... are |

5) Could you introduce me to ... new friends?

- | | |
|---------|---------|
| a) hers | c) your |
| b) you | d) this |

6) An uncle is a ... of a person's parent.

- | | |
|------------|-----------|
| a) brother | c) mother |
| b) father | d) sister |

7) ... is a way to legally end a marriage.

- | | |
|--------------------|---------------|
| a) a divorce | c) a contract |
|--------------------|---------------|

- b) an adoption d) an assignment
- 8) The British capital is situated on the ... Thames.**
- a) river c) district
- b) lake d) island
- 9) The UK is situated on the British ...**
- a) river c) islands
- b) lake d) country
- 10) Where ... you ... yesterday morning?**
- a) has gone c) did go
- b) have gone d) were go
- 11) My car ... down. I can't drive home.**
- a) has broken c) brake
- b) broke d) have broken
- 12) - Why are you crying? – I ... my keys!**
- a) lose c) have lost
- b) lost d) did lose
- 13) A woman on her wedding day is called ...**
- a) a groom c) a bride
- b) a niece d) a couple
- 14) What ...you... on Sundays?**
- a) are... do c) are ... doing
- b) do ... do d) is ... doing
- 15) The plane to Moscow _____ at six o'clock.**
- a) leaves c) leaving
- b) leave d) is leaving
- 16) What ...you... of modern art?**
- a) are ... thinking c) do ... think
- b) is ... think d) are ... think
- 17) ... I answer the question?**
- a) Will c) Shall
- b) Will not d) Shall not
- 18) It's late. I think I ... a taxi.**
- a) will take c) am taking
- b) shall not d) take
- 19) This castle ... of stone**
- a) will make c) made
- b) is made d) make
- 20) London is a big and noisy ...**
- a) town c) rural
- b) village d) sprawl

Тестирование. Продвинутый уровень

Read the text, open the brackets and do the exercises given below.

Elizabeth II

- Elizabeth II (**become**) queen of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland in 1952. In addition she (**be**) head of the Commonwealth.
- Elizabeth was born on 21 April 1926 in London, the first child of Albert, Duke of York, and his wife, formerly Lady Elizabeth Bowes-Lyon. She initially (**have**) little prospect of succeeding to the throne until her uncle, Edward VIII, (**abdicate**) in December 1936. Her father then (**become**) George VI and she (**become**) heir.

3. Elizabeth and her younger sister Margaret (**educate**) at home. On the outbreak of war in 1939, they were evacuated to Windsor Castle. In 1945, Elizabeth (**join**) the war effort, training as a driver in the Women's Auxiliary Territorial Service (WATS). In November 1947, she (**marry**) a distant cousin, Philip Mountbatten (formerly Prince Philip of Greece and Denmark), who (**create**) duke of Edinburgh. The couple have four children.

4. George VI died on 6 February 1952 while Elizabeth and Philip (**be**) in Kenya. She (**return**) home immediately, and (**crown**) at Westminster Abbey in June 1953. For more than 50 years, during a period of great change in Britain, the queen (**carry out**) her political duties as head of state, the ceremonial responsibilities of the sovereign and a large annual programme of visits in the United Kingdom as well as numerous foreign tours.

5. Despite the controversies and scandals surrounding her children and other members of the royal family, she (**remain**) a respected head of state. In 2002, Elizabeth (**celebrate**) her golden jubilee (50 years on the throne) and in 2006 her 80th birthday.

6. The Queen (**meet**) thousands of people each year in the UK and overseas. Before meeting Her Majesty, many people ask how they should behave. The simple answer is that there are no obligatory codes of behaviour - just courtesy.

1) Name the paragraphs of the text.

2) Translate into Russian the following words and word combinations:

prospect of succeeding, outbreak of war, distant cousin, couple, controversies and scandals.

3) Ask five questions on the text.

4) Write down one sentence showing the main idea of the text.

II семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1) Mary is a postgraduate student. She is working on her...

- | | |
|------------|-----------|
| a) diploma | c) thesis |
| b) desk | d) letter |

2) Students usually study many...

- | | |
|--------------|-------------|
| a) subjects | c) thesis |
| b) faculties | d) teachers |

3) You ... go home soon. It's getting late.

- | | |
|-----------|--------|
| a) can't | c) may |
| b) should | d) let |

4) - ... you like a sandwich? - No, thank you.

- | | |
|-----------|----------|
| a) Need | c) Must |
| b) Should | d) Would |

5) I think Peter is the best ...for this position.

- | | |
|--------------|---------------|
| a) option | c) head |
| b) applicant | d) employment |

6) Students ...attend gym classes if they don't want to.

- | | |
|------------------|------------|
| a) don't have to | c) mustn't |
| b) have not | d) can't |

7) - What were your ... at your previous job?

- | | |
|---------------|-------------|
| a) quantities | c) duties |
| b) lunches | d) portions |

8) - Why are your hands so dirty? - I ... the car.

- | | |
|----------|---------------|
| a) fixed | c) have fixed |
|----------|---------------|

- b) have been fixing d) have fixing
- 9) I'm tired. I ... 5 sets of tennis today.**
- a) played c) have played
- b) have been playing d) have playing
- 10) I ... to see John since 5 o'clock.**
- a) have waited c) waited
- b) have been waiting d) have waiting
- 11) Mouse and keyboard are computer ... devices.**
- a) input c) print
- b) put d) output
- 12) Why do you insist on our ... home ?**
- a) return c) returning
- b) to returning d) to return
- 13) He found a part-time job ... some money.**
- a) earn c) to earning
- b) earning d) to earn
- 14) She can't stand ... here any more.**
- a) working c) work
- b) to work d) to working
- 15) He managed ... on time to the railway station.**
- a) come c) coming
- b) to come d) to coming
- 16) She explained that she ... me her book; she should take it back to the library the next day.**
- a) can't give c) is not able to give
- b) could give d) couldn't give
- 17) ... I must go now. I promised ... late.**
- a) to be c) not be
- b) not being d) not to be
- 18) I like to travel by.**
- a) plate c) plane
- b) plain d) plan
- 19) Can I ... tickets for tomorrow flight?**
- a) newspaper c) book
- b) magazine d) make
- 20) Human activity is leading to the ... of species.**
- a) prosperity c) survival
- b) extinction d) sprawl

Тестирование. Продвинутый уровень

Read the text, open the brackets and do the exercises given below.

Human impact on the Earth.

1. Nearly 70 years ago, a Soviet geochemist **(make)** a surprising observation: through technology and great human numbers, he wrote, people were becoming a geological force, shaping the planet's future just as rivers and earthquakes had shaped its past. Eventually, the scientist, Vladimir Vernadsky, wrote that global society, guided by science, would soften the human environmental impact, and the Earth would become a "noosphere" - a planet of the mind, "life's domain ruled by reason"/

2. Today, a broad range of scientists say that part of Vernadsky's thinking has already been proved correct: people have significantly altered the atmosphere and are the dominant influence on ecosystems and natural selection. The question now is whether the rest of his vision **(come)** true.

Humans have realised the environmental damage of the last century. With the aid of satellites and supercomputers, they now **(have)** a real chance to balance economic development with the environment beginning with sustaining the Earth's ecological systems.

4. We've come through a period of finally understanding the nature and effect of humanity's transformation of the Earth," said William Clark, a biologist at Harvard University. "Having realised it, can we become clever enough to be able to maintain the rates of progress?" he asked. "I think we can."

5. Some scientists say people can't **(understand)** the living planet well enough to know how to manage it. But this problem attracts world leaders and thousands of other participants to summits where they discuss ways of sustainable development. Communities and countries face choices that are *likely* to determine the quality of human life and the environment well into the 22nd century.

6. Human activity **(have)** such a great influence on the planet's *ecology* that it **(be)** no longer possible to separate *people* from nature. Emissions of carbon dioxide, whether from an Ohio power *plant* or a Bangkok taxicab, contribute to global warming. Shoppers in Tokyo seeking inexpensive picture frames send people deep into Indonesian forests.

7. Experts conclude that the same inventiveness that accelerated human development can be used to soften human impact.

1) Match the titles with the paragraphs.

- a) The global community has to make a crucial choice.
- b) Several ways people influence nature.
- c) Will the scientists' prediction come true?
- d) People can help the Earth maintain its balance.
- e) A biologist's opinion.
- f) A scientist's prediction about the new nature of our planet.
- g) Human creativity will help to lessen human impact on the Earth.

2) Translate into Russian the following word combinations:

surprising observation, environmental impact, dominant influence, carbon dioxide, sustainable development.

3) Ask five questions on the text.

4) Write down one sentence showing the main idea of the text.

III семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1) A special place where dying people live and are looked after

- a) obsession
- b) hospice
- c) conflict
- d) incentive

2) A psychological disorder characterized by over activity and insomnia.

- a) hypomania
- b) trait
- c) hierarchy
- d) bulimia nervosa

- 3) A brain syndrome in which consciousness is affected and the person is disoriented**
a) delirium c) free will
b) masochism d) déjà vu
- 4) Refusing to accept an unpleasant truth, usually unconsciously**
a) denial c) dementia
b) pathology d) ethnocentrism
- 5) Realize; see; sense; be aware of; distinguish; discern**
a) decay c) perceive
b) identify d) replicate
- 6) Unreasonable dislike of one group over another**
a) integrity c) prejudice
b) hallucination d) egomaniac
- 7) Seeing things or people or animals around that are really not there, usually as a result of a psychological disorder**
a) hallucination c) attachment
b) acrophobia d) introspection
- 8) Something that can be used to encourage a person to act in a certain way**
a) incentive c) hierarchy
b) cohort d) withdrawal
- 9) The level at which something starts to happen**
a) correlation c) libido
b) prejudice d) threshold
- 10) Being too concerned with what others think about your behavior and appearance**
a) down-to-earth c) spontaneous
b) random d) self-conscious
- 11) A feeling of worry or nervousness**
a) masochism c) libido
b) gaffe d) anxiety
- 12) From another place, not from inside; (coming or resulting from) outside**
a) self-conscious c) laudable
b) forensic d) external
- 13) Recognize somebody something; (...with) understand someone's feelings or thoughts, feel that you have similar thoughts**
a) stimulant c) identify
b) condition d) banish
- 14) Selfless concern for the happiness and welfare of other people**
a) introspection c) empathy
b) altruism d) fecundity
- 15) Make or become part of a new culture, society, etc.**
a) assimilate c) dissociate
b) reinforce d) perceive
- 16) Therapeutic technique through which clients are encouraged to imagine the scenes connected with their feelings of anxiety**
a) agnosia c) intuition
b) altruism d) implosion
- 17) Relating to how people think, understand, and learn**
a) explicit c) cognitive
b) retarded d) laudable
- 18) Control feelings in order not to show**
a) suppress c) discriminate
b) rehearse d) aversion

19) Gradual weakening of intellectual capacity that leads to lack of concern, confusion, and state of unconsciousness

- | | |
|---------------|--------------|
| a) empiricism | c) dualism |
| b) dementia | d) intuition |

20) A disagreeable or irrational thought in a person's mind

- | | |
|-----------------|--------------|
| a) adaptation | c) obsession |
| b) cryptomnesia | d) echolalia |

Тестирование. Продвинутый уровень.

Read the text and do the exercises given below.

Social Pressure and Perception

Imagine yourself in the following situation: you sign up for a psychology experiment, and on a specified date you and seven others whom you think are also subjects arrive and are seated at a table in a small room. You don't know it at the time, but the others are actually associates of the experimenter, and their behaviour has been carefully scripted. You're the only real subject.

The experimenter arrives and tells you that the study in which you are about to participate concerns people's visual judgments. She places two cards before you. The card on the left contains one vertical line. The card on the right displays three lines of different length.

The experimenter asks all of you, one at a time, to choose which of the three lines on the right card matches the length of the line on the left card. The task is repeated several times with different cards. The other "subjects" unanimously choose the wrong line. It is clear to you that they are wrong, but they have all given the same answer.

What would you do? Would you go along with the majority opinion, or would you trust your own eyes?

In 1951, the social psychologist Asch used this experiment to examine how the pressure from other people could affect one's perceptions. In total, about one third of the subjects who were placed in this situation agree with the majority.

Some of the subjects indicated after the experiment that they assumed the rest of the people were correct and that their own perceptions were wrong. Others knew they were correct but didn't want to be different from the rest of the group. Some even insisted they saw the line lengths as the majority did.

Asch concluded that it is difficult to maintain that you see something when no one else does. Pressure from other people can make you see almost anything.

Task 1. Check the knowledge of your vocabulary on the text by giving the English equivalents:

воображать, представлять, писать сценарий, прибывать, принимать участие, суждение, единогласно, большинство, мнение, доверие, давление, влиять, восприятие, предполагать, настаивать, делать вывод.

Task 2. Answer the following questions:

Who developed the experiment described in the text? When was it developed?

What does the experimenter tell the real subject about the aim of the experiment?

How many cards does the experimenter place in front of you? What do the cards contain?

What does the experimenter ask you to do?

How many times is the task repeated?

What did some of the subjects of the experiment assume when the associates of the experiment gave the wrong answers?

Why did some of the subjects of the experiment give the wrong answer even if they knew they were correct?

Task 3. Translate into Russian the following words and word combinations:

behaviour, carefully scripted, visual judgments, the majority opinion, perception.

prospect of succeeding, outbreak of war, distant cousin, couple, controversies and scandals.

Task 4. Write down one sentence showing the main idea of the text.

Пример текста социокультурной направленности

Globalization

Globalization is a process of interaction and integration among the people, companies, and governments of different nations, a process driven by international trade and investment and aided by information technology. This process has effects on the environment, on culture, on political systems, on economic development and prosperity, and on human physical well-being in societies around the world.

Globalization is not new, though. For thousands of years, people—and, later, corporations—have been buying from and selling to each other in lands at great distances, such as through the famed Silk Road across Central Asia that connected China and Europe during the Middle Ages. Likewise, for centuries, people and corporations have invested in enterprises in other countries. In fact, many of the features of the current wave of globalization are similar to those prevailing before the outbreak of the First World War in 1914.

But policy and technological developments of the past few decades (десятилетия) have increased cross-border trade, investment, and migration so large that many observers believe the world has entered a qualitatively new phase in its economic development.

In the years since the Second World War many governments have adopted free-market economic systems, vastly increasing their own productive potential and creating new opportunities for international trade and investment. Governments also have negotiated dramatic reductions in barriers to commerce and have established international agreements to promote trade in goods, services, and investment. Taking advantage of new opportunities in foreign markets, corporations have built foreign factories and established production and marketing arrangements with foreign partners. A defining feature of globalization, therefore, is an international industrial and financial business structure.

Technology has been the other principal driver of globalization. Advances in information technology, in particular, have dramatically transformed economic life.

Globalization is deeply controversial, however. Proponents of globalization argue that it allows poor countries and their citizens to develop economically and raise their standards of living, while opponents of globalization claim that the creation of an unfettered international free market has benefited multinational corporations in the Western world at the expense of local enterprises, local cultures, and common people. Resistance to globalization has therefore taken shape both at a popular and at a governmental level as people and governments try to manage the flow of capital, labor, goods, and ideas that constitute the current wave of globalization.

To find the right balance between benefits and costs (доходы и издержки) associated with globalization, citizens of all nations need to understand how globalization works and the policy choices facing them and their societies.

Пример текста профессиональной направленности

What Is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist?

The work of psychologists and psychiatrists has much in common. Both psychologists and psychiatrists can provide psychotherapy and counseling services. Both psychologists and psychiatrists are trained to diagnose neuropsychological disorders and dysfunctions plus psychotic, neurotic and personality disorders and dysfunctions. Both professionals are granted the right to make such diagnoses by law while other doctors cannot. Both psychologists and

psychiatrists help people maintain and enhance their physical, intellectual, emotional, social and interpersonal functioning.

However, there are some important differences in training and special skills. Psychiatrists, as medical doctors, can prescribe medications for psychological distress. Psychologists do not prescribe medications, instead focusing their treatment on psychotherapy. In addition, psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

The education of psychologists provides knowledge of psychological and emotional problems, personality, and human development, integrated with specialized training in how to apply this knowledge to helping people with emotional distress and other problems in living. The psychologist's training in research allows them to evaluate the best ways to help people and to make decisions on what helps and what doesn't help different people with various situations.

Psychologists also specialize in psychological testing. Psychological tests are used in situations where there are questions about what a person's particular problem is. For example, a psychologist may use psychological tests to determine whether a child has a learning disorder. Psychologists also use psychological tests in legal cases or any time there is uncertainty about what is troubling an individual. Psychological tests can include assessments of personality styles, tests of emotional well-being, intellectual (or "IQ") tests, tests of academic achievement and tests for possible brain damage. The use of psychological tests requires years of training that involves not only learning how to give the tests, but also how to integrate all the information from a variety of tests, background information, interviews, and knowledge of theories, research, psychological problems, personalities, and human development. Psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

It is important to be aware that there can be broad differences in training and philosophy among psychologists, psychiatrists, social workers, and other therapists which can often lead to widely differing treatment approaches and understandings of psychological and emotional problems.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

1. Английский как глобальный язык.
2. Обычаи и традиции в России и Великобритании.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика (географическое положение, столица, ландшафт).
6. Искусство в жизни людей.

2 семестр

1. Образование в России и Великобритании.
2. Профессии в области психологии.
3. Информационные технологии в нашей жизни.
4. Экологические проблемы и пути их решения.
5. Спорт в нашей жизни.
6. Путешествия (Великобритания и Россия).

3 семестр

1. Социальная педагогика в России и за рубежом.
2. Личностная характеристика социального педагога.
3. Социально-педагогическая типология семей.
4. Работа социального педагога в образовательном учреждении.

5. СМИ и социализация молодежи.

Список тем для экзамена

1. Английский как глобальный язык.
2. Обычаи и традиции в России и Великобритании.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика (географическое положение, столица, ландшафт).
6. Искусство в жизни людей.
7. Образование в России и Великобритании.
8. Профессии в области психологии.
9. Информационные технологии в нашей жизни.
10. Экологические проблемы и пути их решения.
11. Спорт в нашей жизни.
12. Путешествия (Великобритания и Россия).
13. Социальная педагогика в России и за рубежом.
14. Личностная характеристика социального педагога.
15. Социально-педагогическая типология семей.
16. Работа социального педагога в образовательном учреждении.
17. СМИ и социализация молодежи.

Тематика проектной деятельности, 3 семестр

- 1) С. Т. Шацкий и его вклад в социальную педагогику.
- 2) Подходы к пониманию сущности социальной педагогики.
- 3) Социальная педагогика в Великобритании.
- 4) Профессионально важные качества социального педагога.
- 5) Типология семей по семейному стажу супругов.
- 6) Типология семей по количеству детей.
- 7) Типология семей по составу семьи.
- 8) Профессиональные обязанности социального педагога в образовательном учреждении.
- 9) Биография и профессиональная деятельность выдающегося психолога.
- 10) Влияние сети Интернет на социализацию молодежи.

Схема написания делового письма

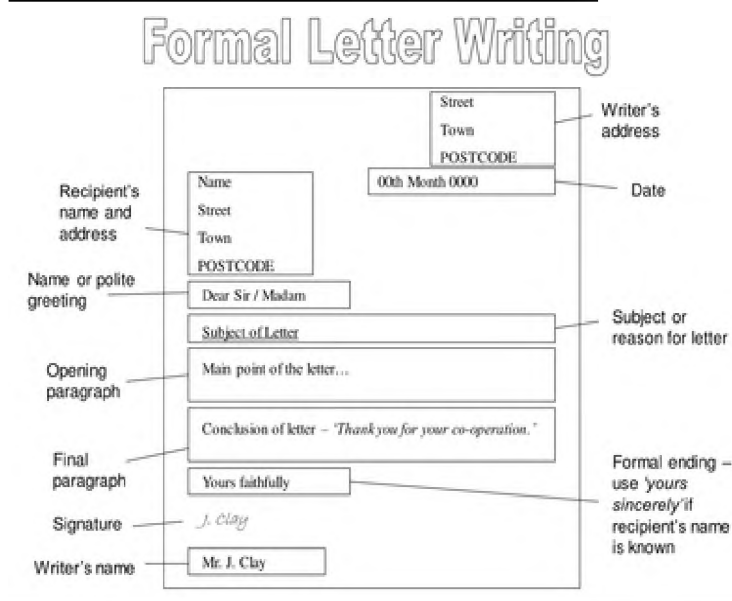


Схема аннотации текста:

1. The title of the article.

The article is headlined ...
The headline of the article I have read is...
As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...
The author's name is ...
Unfortunately the author's name is not mentioned
The article is written by...
It was published in ... (on the Internet).
It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...
The article is about...
The article is devoted to...
The article deals (is concerned) with...
The article touches upon the issue of...
The purpose of the article is to give the reader some information on...
The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...
The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
Much attention is given to...
According to the article...
The article goes on to say that...
It is reported (shown, stressed) that ...
It is spoken in detail about. ...
From what the author says it becomes clear that...
The fact that... is stressed.
The article gives a detailed analysis of...
Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
The author comes to the conclusion that ...
The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...
I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...
I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

- 70% занятий — 12 баллов
 100% занятий — 15 баллов
 Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
 - тестирование — 20 баллов
 - проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
- 50% занятий — 5 баллов
- 70% занятий — 7 баллов
- 100% занятий — 10 баллов
- Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа

 - выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
 - тестирование — 15 баллов
 - написание делового письма - 10 баллов
 - проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
- 50% занятий — 8 баллов
- 70% занятий — 11 баллов
- 100% занятий — 15 баллов
- Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа

 - выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
 - тестирование — 10 баллов
 - индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов

2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности (защита презентации)

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превосшли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему	6

	удалось вызвать большой интерес	
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

**Показатели устной монологической речи (беседа по одной из изученных тем)
(зачет, экзамен)**

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные	4

умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер.	9

Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков

иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

- Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

-

- Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Ваганова Т.П. Английский язык для психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 64 с.: ил. – Доступ из Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>. — Дата обращения: 30.08.2018.
2. Жидкова О. Н. English for students of psychology [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / О. Н. Жидкова. – М.: ЕАОИ, 2010. – 172 с. – Доступ из Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90377/> — Дата обращения: 30.08.2018. – Электрон. версия печ. публикации.
3. Костина И. О. Английский язык для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. О. Костина, В. Б. Кракович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Доступ из Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A7E23E1E-D5ED-47C8-8354-35678D854AC0. — Дата обращения: 30.08.2018.

6.2 Дополнительная литература

1. Бажалкина Н.С. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 196 с.
2. Микадзе, З.Б. Welcome to Britain. Лингвострановедение Британии: учеб. пособие / З. Б. Микадзе, О. М. Мутовкина, Н. И. Сен. - М.: МГОУ, 2014. – 152 с.
3. Bandis A., Hodson J., Stournara J., McNicholas K. Macmillan Guide to Science – Macmillan, 2013. — 128 p.
4. Clarke S., English Grammar in Context. Essential. Macmillan Publishers Limited, 2012. – 208p.
5. Kerr P., Kay S., New Inside Out Pre-intermediate Student's book. Macmillan Publishers Limited, 2012 – 128 p.
6. Redston C., Cunningham G. Face2Face Pre-intermediate Student's Book - Cambridge: University Press, 2013. – 176 p.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> — Дата обращения 30.08.2018
2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/> — Дата обращения 30.08.2018.
3. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia> — Дата обращения 30.08.2018.
4. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/> Дата обращения 30.08.2018.
5. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/> Дата обращения 30.08.2018.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Луферов Д.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Иностранный язык" (Протокол №2).
2. Сырина Т.А. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины "Иностранный язык"(Протокол №2).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;