

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «28» сентября 2020 г., № 2  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ощепкова В.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Лексикология английского языка

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:  
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная и очно-заочная

Мытищи  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....4
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....58

. Год начала подготовки 2020

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования   |
|---|--|
| СПК-1<br>владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| СПК-6<br>способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| СПК-8<br>владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |

## 2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|------------------|
| СПК-1                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>знает:</b><br>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br><b>умеет:</b><br>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач | Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий<br><br>зачет с оценкой | 41-60 баллов     |

|       |             |  |   |  |               |
|-------|-------------|--|---|--|---------------|
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>владеет:</b><br>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей                     | Текущий контроль: рефераты, презентации.<br><br>зачет с оценкой                                | 61-100 баллов |
| СПК-6 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>знает:</b><br>методологию оценки качества научного исследования<br><b>умеет:</b><br>- оценивать качество исследования в своей предметной области,<br>- соотносить новую информацию с уже имеющейся,<br>- логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий<br><br>зачет с оценкой | 41-60 баллов  |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>владеет:</b><br>- навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей.  | Текущий контроль: презентации, научные доклады.<br><br>зачет с оценкой                         | 61-100 баллов |
| СПК-8 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>знает:</b><br>- основы современной информационной и библиографической культуры<br><b>умеет:</b><br>- применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач                                       | Текущий контроль: устный опрос на занятиях<br><br>зачет с оценкой                              | 41-60 баллов  |

|  |             |  |  |  |               |
|--|-------------|--|--|--|---------------|
|  | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>владеет:</b><br>- навыками применения знаний по основам современной информационной и библиографической культуры,<br>- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | Текущий контроль: презентации и доклады<br><br>зачет с оценкой | 61-100 баллов |
|--|-------------|--|--|--|---------------|

## 2.2. Шкалы оценивания компетенций

| Уровень сформированности компетенции   | Шкала оценивания           |
|--|----------------------------|
| <b>Продвинутый уровень</b>   |                            |
| Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению. | 81-100 «отлично»           |
| Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач             | 61-80 «хорошо»             |
| <b>Пороговый уровень</b>   |                            |
| Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач                    | 41-60 «удовлетворительно»  |
| Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности          | 0-40 «неудовлетворительно» |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Шкала оценивания  |
|-------------------------|--------------------------|---|
| СПК-1                   | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |
| СПК-6                   | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |
| СПК-8                   | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

#### **Темы докладов и презентаций по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:**

СПК-1, СПК-6, СПК-8.

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Акронимы в современном английском языке.
2. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
3. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
4. Деривационный потенциал заимствованных слов.
5. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
6. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
7. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
8. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы).
9. Имена собственные в языке рекламы (на материале русского и английского языка).
10. Диалектизмы в английском языке (на материале шотландских или ирландских диалектизмов).
11. Диахроническая полисемия названий одежды в английском языке.
12. Национально-культурная специфика прозвищ в английском языке.
13. Антонимия сложных слов в современном английском языке.
14. Аффиксальные заимствования в английском языке.
15. Семантические особенности русских заимствований в английском языке.
16. Имена собственные в английской авторской сказке и способы их передачи на русский язык.
17. Неофициальные имена собственные в британском варианте английского языка.
18. Языковая игра в текстах песенного жанра.

19.Способы выражения условия в русских и английских пословицах.

20.Структурно-семантические особенности английских пословиц и поговорок с пространственно-временными характеристиками.

#### Критерии оценивания доклада

| Показатель  | Балл                         |      |
|---|------------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.  | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.  | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

#### Критерии оценивания презентации

| Показатель  | Балл                         |      |
|---|------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.  | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.  | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Практическое задание *Conversion***  
**по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Пороговый

Practice 1

Define the part of speech of the italicized words. State what parts of speech they are derived from and what word-formation means is applied here.

**Model:** Still water of the lake *mirrors* the trees.

The word *mirror* is a verb which is derived from the noun *mirror* by means of conversion.

1. That fellow really *whatevers* me.
2. She made a two-part *documentary* about the war in Kosovo.
3. Local politicians were found *to pocket* the money of fund-raisers.
4. This video is a *must* for everyone.
5. The story was in all the *dailies*.
6. Will you *holiday* in Switzerland?
7. He *busied* himself with plants for the future.
8. There is a great deal of difference between *before* and *after*.
9. I asked him *to modem* this information tomorrow.
10. It was a good *buy*.
11. I don't like a chemistry *practical*.
12. His skin was *weathered* almost black by his long outdoor life.
13. The path is steep and dangerous in the *wet*.
14. I won't join your plan. There are too many *ifs* and *buts* in it.
15. The army's actions *dirtied* his reputation.

Practice 2

In the given conversion pairs state the semantic relations between the denominal verb and the noun it is derived from.

**Model:** *coat* – *to coat* “to cover something with a coat”.

The semantic relation between the words making up the conversion pair *coat* – *to coat* is “the addition of the object”.

1. bone – *to bone* “to remove the bones from (meat or fish) before cooking it”
2. eye – *to eye* “to watch carefully”



3. crowd – to crowd “to come together in large numbers”
4. garage – to garage “to put or keep (a motor vehicle) in a garage”
5. nut – to nut “to gather nuts”
6. fool – to fool “to act in a joking, frivolous, or teasing way”
7. stone – to stone “to throw stones at” & “to remove the stone from (a fruit)”
8. leather – to leather “to cover with leather”
9. skin – to skin “to remove the skin from (a fruit or vegetable)”
10. wolf – to wolf “to devour (food) greedily”
11. land – to land “to put ashore; to come down through the air and alight on the ground”
12. grill – to grill “to cook (something) using a grill”
13. mushroom – to mushroom “to gather mushrooms”
14. breakfast – to breakfast “to eat breakfast”

### Practice 3

In the given conversion pairs state the semantic relations between the deverbal noun and the verb it is derived from.

**Model:** *to leak – leak* “a hole in a container or covering through which contents, especially liquid or gas, may accidentally pass”

The semantic relation between the words making up the conversion pair *to leak – leak* is “the place of the action”.

1. to flirt – flirt “a person who habitually flirts”
2. to knock – knock “a sudden short sound caused by a blow, especially on a door to attract attention or gain entry”
3. to cut – cut “damage from something sharp”
4. to watch – watch “a film or programme considered in terms of its appeal to the public”
5. to cheat – cheat “a person who behaves dishonestly in order to gain an advantage”
6. to stand – stand “a place where or object on which someone or something stands, sits, or rests, in particular”
7. to go – go “an attempt or trial at something”
8. to like – like(s) “the thing(s) one likes or prefers”
9. to tear – tear “a hole or split in something caused by it having been pulled apart forcefully”
10. to wait – wait “a period of waiting”
11. to forge – forge “a blacksmith’s workshop”
12. to scold – scold “a woman who nags or grumbles constantly”
13. to read – read “something of the stated kind to read”
14. to lift – lift “a rise in price or amount”

### Критерии оценивания выполнения практического задания

| Показатель  | Балл |
|---|------|
| Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%              | 5    |
| Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10% | 4    |
| Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.             | 3    |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.              | 2    |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Практическое задание *Synonyms and Antonyms*  
по дисциплине «Лексикология»**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Продвинутый

*1. Find the synonymic dominant in the following groups of synonyms.*

To sob – to weep – to cry, to brood – to reflect – to meditate – to think, to glare – to peep – to look – to stare – to glance, strange – quaint – odd – queer, terror – fear – horror, angry – furious – enraged, to flash – to gleam – to sparkle – to blaze – to shine.

*2. State the difference in the pragmatic aspect of meaning of the given synonyms.*

Example: *to see* – *to behold* (the verb *to behold* is formal, whereas the verb *to see* is neutral).

Car – automobile; refreshment – bite; soldier – warrior; to begin – to commence; face – puss; to leave – to abandon; hearty – cordial; hand – fin; to cry – to weep.

*3. Give meanings of the following synonyms. State the difference in the connotational aspect of their meaning.*

Example: *love* – *worship*

*love* – an intense feeling of deep affection

*worship* – the feeling of profound reverence and strong adoration (emotive charge and expressiveness (intensity) are different)

confidence – assurance

to satisfy – to delight

alone – lonely

to create – to manufacture

to blush – to redden

to tremble – to shudder

*4. State the origin of the following ideographic synonyms.*

1. ask, implore, beg

2. longing, desire, wish

3. wither, decay, fade
4. handsome, pretty, beautiful
5. irritate, annoy
6. pierce, penetrate
7. alarmed, frightened, terrified
8. abominable, detestable, execrable
9. happiness, pleasure, delight
10. astonishment, consternation, surprise
11. excuse, pardon, forgive
12. accident, disaster, misfortune
13. malicious, naughty, nasty, wicked
14. genius, capability, talent

5. Give derivational antonyms to the words.

Just, justice, use (adj), use (n), fortunate, fortune, grateful, gratitude, like (v), like (adj), movable, moved, related, relative, complete (v), arrange (v), possible (adj).

6. Change the sentences so that they express the contrary meaning by using antonyms. State whether they are absolute or derivational.

1. All the seats were *occupied*.
2. He always wore striped shirts with *attached* collars.
3. The room was lighted by the *strong* rays of the sun.
4. He *added* three hundred to the sum.
5. I came in while you were *asleep*.
6. A lamp is a *necessary* thing in this room.
7. The door was closed and *locked*.
8. *Light* curtains hung on the dining-room windows, therefore it was *light*.
9. In the second year of their residence the company seemed especially to *increase*.
10. The little boy was *outside* the car.
11. Food and water were *scarce* during the long summer.
12. He drew two *crooked* lines.

### Критерии оценивания выполнения практического задания

| Показатель  | Балл |
|---|------|
| Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%              | 5    |
| Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10% | 4    |
| Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.             | 3    |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.              | 2    |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Темы для устного опроса  
по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Lexicography. The main types of dictionaries.
2. Archaic words and neologisms.
3. Aspects of lexical meaning.
4. The problem of synonymy. Classification of synonyms.
5. Syntactical classification of phraseological units.
6. Antonymy. Types of antonyms.
7. Structural classification of phraseological units.
8. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word.
9. Semantic classification of phraseological units.
10. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
11. Phraseological units: the definition and characteristic features. Classifications of phraseological units.
12. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic changes.
13. Secondary ways of word formation: shortening, acronymy, back formation, blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange.
14. Metaphor and metonymy as mechanism of creating new meaning.

**Критерии оценивания устного опроса**

| Показатель  | Балл                        |      |
|---|-----------------------------|------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                | отлично<br>81-100%          | 8-10 |
| Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины | хорошо<br>61-81%            | 5-7  |
| Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою  | удовлетворительно<br>41-60% | 2-4  |

|  |                              |     |
|--|------------------------------|-----|
| точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины   |                              |     |
| Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Темы рефератов**  
**по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте;
2. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
3. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);
4. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
5. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;
6. Особенности современного сленга английского языка;
7. Особенности современного сленга американского языка;
8. Особенности современного сленга канадского языка;
9. Особенности современного сленга австралийского языка;
10. Афоризмы в современном английском языке;
11. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы);
12. Междоментная фразеология английского языка;
13. Английские заимствования в русском языке;
14. Лингвистические изменения в современном английском языке (неологизмы);
15. Основные проблемы создания электронных словарей;
16. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
17. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
18. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
19. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
20. Социолингвистические аспекты электронной речи.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае

подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

### **Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:**

| Критерии                               | Показатели  | Баллы           |                     |
|--|---|-----------------|---------------------|
| 1. Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>   | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 3. Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 4. Соблюдение требований к             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую</li> </ul>  | 20% максимально | 3 балла максимально |



|                |  |                 |                        |
|----------------|--|-----------------|------------------------|
| оформлению     | <p>литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul> |                 |                        |
| 5. Грамотность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль изложения.</li> </ul>                                      | 20% максимально | 3 балла<br>максимально |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Тест (Вариант 1)**  
**по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Пороговый

1. Immediate constituents are:

- a) two meaningful components the word breaks into at each stage of morphological analysis:
- b) the elements which are no longer divisible
- c) the smallest linguistic units possessing meaning
- d) constituents incapable of further division into any smaller elements possessing sound-form and meaning

2. The analysis of the word “spinster” = noun, countable noun, human, adult, female, who has never been married is:

- a) contrastive
- b) Immediate Constituents analysis
- c) componential
- d) transformational

3. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are:

- a) semantic
- b) stylistic
- c) semantic and structural
- d) structural

4. Word structure consists in:

- a) making new words with the help of morphemes
- b) segmentation of words into morphemes
- c) segmentation of words into syllables
- d) making new words with the help of composition

5. By their activity in the language affixes are classified into:

- a) recurrent and unique
- b) prefixes and suffixes
- c) productive and non-productive
- d) native and borrowed

6. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is:

- a) antonymy
- b) polysemy

- c) synonymy
- d) paronymy

7. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called:

- a) archaisms
- b) historisms
- c) borrowings
- d) neologisms

8. The words “incredulous” and “incredible” are:

- a) homonyms
- b) antonyms
- c) paronyms
- d) synonyms

9. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations are:

- a) synonyms
- b) antonyms
- c) homonyms
- d) paronyms

10. The synonyms “dad – father – parent” are:

- a) ideographic
- b) ideographic – stylistic
- c) stylistic
- d) slang

11. The structure of the word “blue-eyed” is:

- a) simple
- b) affixed
- c) compound
- d) compound-affixed

12. the structure of the word “handful” is:

- a) simple
- b) affixed
- c) compound
- d) compound-affixed

13. The word “mike” was formed by:

- a) affixation
- b) composition
- c) abbreviation
- d) conversion

14. The word “baby-sit” was formed by:

- a) affixation
- b) abbreviation
- c) composition

d) back formation

15. The word “buzz” was formed by:

- a) conversion
- b) back formation
- c) sound imitation
- d) sound interchange

16. The word “middle-of-the-roader” was formed by:

- a) composition
- b) affixation
- c) back formation
- d) conversion

17. Which of the words has a derived stem:

- a) darkness
- b) teacher
- c) unbound
- d) uncomfortable

18. Find a word with a compound stem:

- a) greenhouse
- b) unemployment
- c) insignificant
- d) mouthful

19. Which of the words is built in accordance with the formula: adj+ suff?

- a) irresistible
- b) invariably
- c) impossible
- d) good-for-nothing

20. Which of the words is built in accordance with the pattern: in- + Verb + -able + -ly:

- a) impossible
- b) irresistible
- c) invariably
- d) unbelievably

21. Find a deverbal substance denoting the result of the action:

- a) to smile – a smile
- b) to help – help
- c) to find – a find
- d) to glance – a glance

22. Find a deverbal substance denoting an instance of the action:

- a) to leak – a leak
- b) to peel – a peel
- c) to dress – a dress
- d) to glance – a glance

23. Find a compound noun:

- a) theatre-goer

- b) rain-driven
- c) Afro-American
- d) warm-hearted

24. Find a compound adjective:

- a) sick-leave
- b) backbite
- c) armchair
- d) sky-blue

25. Find a compound word in which the components are placed one after another (juxtaposition):

- a) Anglo-Saxon
- b) horseman
- c) sportsman
- d) handiwork

26. Find a compound word whose components are joined together with a linking vowel:

- a) photointelligence
- b) telephone
- c) gasometre
- d) fountain-pen

27. Find a compound word whose components are joined together with a linking consonant:

- a) handicraft
- b) hazel-eyed
- c) sunflower
- d) statesman

28. Find an example of a compound-affixed adjective formed with the help of a suffix:

- a) ice-cold
- b) age-long
- c) absent-minded
- d) red-hot

29. Find an example of a compound-affixed noun:

- a) masterpiece
- b) short-sighted
- c) good-looking
- d) shoe-maker

30. Find a coordinative compound formed by joining phonically varied rhythmic forms:

- a) long-living
- b) man-servant
- c) willy-nilly
- d) blueprint

31. Find a coordinative (additive) compound:

- a) singer-songwriter
- b) night-school
- c) sunflower
- d) looking-glass

32. Find a coordinative (reduplicative) compound:

- a) rah-rah
- b) walkie-talkie
- c) lady-bug
- d) railroad

33. Find an example of a subordinate compound:

- a) fifty-fifty
- b) snowball
- c) actor-manager
- d) pooh-pooh

34. Find a syntactic compound word:

- a) thick-haired
- b) nobleman
- c) green-eyed
- d) wrapping-paper

35. Find a compound with a unity stress:

- a) sun-flower
- b) door-nail
- c) ill-nature
- d) snow-white

36. Find a compound with a double stress (primary and secondary):

- a) dog-kennel
- b) heartache
- c) bluebell
- d) workhouse

37. find a compound with two level stresses:

- a) torch-light
- b) newspaper
- c) fellow-man
- d) bookcase

38. find a non-motivated (idiomatic) compound:

- a) sunrise
- b) narrow-minded
- c) engine-driver
- d) bluestocking

39. Find a graphical abbreviation:

- a) e.g.
- b) fancy
- c) tram
- d) YMCA

40. Find an initial abbreviation which is read as a succession of the alphabetical readings of the constituent letters:

- a) BBC

- b) Mrs.
- c) radar
- d) RAF

41. The word “CLASS” is:

- a) a graphical abbreviation
- b) an acronym
- c) a lexical abbreviation
- d) a blend

42. Find an example of ideographic-stylistic synonyms:

- a) to see – to view
- b) to see – to behold
- c) to see – to observe
- d) to see – to watch

43. Find the dominant of the synonymic set:

- a) celebrated
- b) famous
- c) distinguished
- d) eminent

44. Find an example of absolute synonyms:

- a) eye-doctor – oculist
- b) large – vast
- c) to get – to receive
- d) word-building – word-formation

45. Find an example of homographs:

- a) bow (поклон) – bow (лук)
- b) right (правый) – write (писать)
- c) ring (кольцо) – ring (телефонный звонок)
- d) to found (основывать) – found (past tense *to find*)

46. Find an example of homophones:

- a) lead (свинец) – lead (вести)
- b) can (уметь; быть в состоянии) – can (консервировать)
- c) long (длинный) – long (ждать)
- d) meat (мясо) – meet (встречать)

47. Find an example of a free word-group:

- a) to read books
- b) to cry for the moon
- c) to fall in love
- d) to fly into a rage

48. Narrowing of the meaning is:

- a) generalization
- b) specialization
- c) hyperbole
- d) litotes

49. Degradation of the meaning is:

- a) elevation
- b) degeneration
- c) specialization
- d) generalization

50. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...

- a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word groups and sentences
- b) the outer sound form of the word
- c) lexical units and the vocabulary of a language
- d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of the language

**Тесты порогового уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

**Критерии оценки теста (пороговый уровень)**

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Тест (Вариант 2)**  
**по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Пороговый

1. Immediate constituents are:

- a) two meaningful components the word breaks into at each stage of morphological analysis:
- b) the elements which are no longer divisible
- c) the smallest linguistic units possessing meaning
- d) constituents incapable of further division into any smaller elements possessing sound-form and meaning

2. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are:

- a) semantic
- b) stylistic
- c) semantic and structural
- d) structural

3. Word structure consists in:

- a) making new words with the help of morphemes
- b) segmentation of words into morphemes
- c) segmentation of words into syllables
- d) making new words with the help of composition

4. By their activity in the language affixes are classified into:

- a) recurrent and unique
- b) prefixes and suffixes
- c) productive and non-productive
- d) native and borrowed

5. The structure of the word “blue-eyed” is:

- a) simple
- b) affixed
- c) compound
- d) compound-affixed

6. the structure of the word “handful” is:

- a) simple
- b) affixed
- c) compound

d) compound-affixed

7. The word “mike” was formed by:

- a) affixation
- b) composition
- c) abbreviation
- d) conversion

8. The word “baby-sit” was formed by:

- a) affixation
- b) abbreviation
- c) composition
- d) back formation

9. The word “buzz” was formed by:

- a) conversion
- b) back formation
- c) sound imitation
- d) sound interchange

10. The word “middle-of-the-roader” was formed by:

- a) composition
- b) affixation
- c) back formation
- d) conversion

11. Which of the words has a derived stem:

- a) darkness
- b) teacher
- c) unbound
- d) uncomfortable

12. Find a word with a compound stem:

- a) greenhouse
- b) unemployment
- c) insignificant
- d) mouthful

13. Find a deverbal substance denoting the result of the action:

- a) to smile – a smile
- b) to help – help
- c) to find – a find
- d) to glance – a glance

14. Find a deverbal substance denoting an instance of the action:

- a) to leak – a leak
- b) to peel – a peel
- c) to dress – a dress
- d) to glance – a glance

15. Find a compound word whose components are joined together with a linking vowel:

- a) photointelligence

- b) telephone
- c) gasometre
- d) fountain-pen

16. Find a compound word whose components are joined together with a linking consonant:

- a) handicraft
- b) hazel-eyed
- c) sunflower
- d) statesman

17. Find an example of a compound-affixed adjective formed with the help of a suffix:

- a) ice-cold
- b) age-long
- c) absent-minded
- d) red-hot

18. Find a coordinative compound formed by joining phonically varied rhythmic forms:

- a) long-living
- b) man-servant
- c) willy-nilly
- d) blueprint

19. Find a coordinative (additive) compound:

- a) singer-songwriter
- b) night-school
- c) sunflower
- d) looking-glass

20. Find a coordinative (reduplicative) compound:

- a) rah-rah
- b) walkie-talkie
- c) lady-bug
- d) railroad

21. Find an example of a subordinate compound:

- a) fifty-fifty
- b) snowball
- c) actor-manager
- d) pooh-pooh

22. find a non-motivated (idiomatic) compound:

- a) sunrise
- b) narrow-minded
- c) engine-driver
- d) bluestocking

23. Find a graphical abbreviation:

- a) e.g.
- b) fancy
- c) tram
- d) YMCA

24. Find an initial abbreviation which is read as a succession of the alphabetical readings of the constituent letters:
- a) BBC
  - b) Mrs.
  - c) radar
  - d) RAF
25. The word "CLASS" is:
- a) a graphical abbreviation
  - b) an acronym
  - c) a lexical abbreviation
  - d) a blend
26. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...
- a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word groups and sentences
  - b) the outer sound form of the word
  - c) lexical units and the vocabulary of a language
  - d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of the language
27. Affixation is:
- a) a way of word-building consisting in adding an affix to the stem of a word
  - b) shortening of words
  - c) a way of word-building consisting in forming one part of speech from another
  - d) a way of word-building consisting in shifting the stress
28. A non-affixal type of word-building is:
- a) composition
  - b) conversion
  - c) sound imitation
  - d) reduplication
29. The derivational stem (base) and derivational affix into which the derived word is segmented are:
- a) immediate meaningful constituents
  - b) ultimate constituents
  - c) lexical morphemes
  - d) grammatical morphemes
30. The meaning of a compound is derived from:
- a) the structural meaning of its pattern
  - b) the lexical meaning of its immediate constituents
  - c) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
  - d) the lexical meaning of its ultimate constituents and from the structural meaning of its pattern
31. Compounds may be coordinate and subordinate according to:
- a) the order of their immediate constituents
  - b) the nature of their immediate constituents
  - c) the relations between their immediate constituents

d) the nature of the ultimate constituents

32. Verbalization is:

- a) the formation of verbs from other parts of speech
- b) the formation of adjectives from other parts of speech
- c) the formation of nouns from other parts of speech
- d) the formation of adverbs from other parts of speech

33. Substantivation is:

- a) the formation of verbs from other parts of speech
- b) the formation of adjectives from other parts of speech
- c) the formation of nouns from other parts of speech
- d) the formation of adverbs from other parts of speech

34. Lexical abbreviation of words consists:

- a) in adding a part of a word
- b) in clipping a part of a word
- c) in clipping a prefix
- d) in adding a suffix

35. Find a derivational adjective-nominal compound:

- a) gas-stove
- b) red-nosed
- c) motorway
- d) brick-layer

36. Find nominal-verbal compound:

- a) proof-read
- b) cross-question
- c) fireman
- d) writing-table

37. Find a verb-adverb compound:

- a) a bookshelf
- b) a double-check
- c) a draw-back
- d) a headmaster

38. Find a nominal compound:

- a) colour-blind
- b) telecast
- c) pale-faced
- d) bottle-neck

39. Find an example of a graphical abbreviation:

- a) Mr. Brown's office
- b) V-Day
- c) MP's speech
- d) NATO

40. Find an abbreviation which is read as an ordinary word:

- a) H-bomb

- b) UNESCO
- c) USA
- d) BBC

41. Find an example of apocope:

- a) curtsy
- b) exam
- c) flu
- d) bus

42. Find an example of aphaeresis:

- a) tec
- b) taxi
- c) plane
- d) S.O.S.

43. Find an example of syncope:

- a) specs
- b) prof
- c) lab
- d) cycle

44. Find the word that has been clipped both at the beginning and at the end:

- a) phone
- b) photo
- c) fridge
- d) smog

45. Find an example of a blend:

- a) fence
- b) zoo
- c) U-boat
- d) motel

46. Find a denominal verb denoting deprivation of the object:

- a) a crowd – to crowd
- b) a bone – to bone
- c) an ape – to ape
- d) a pocket – to pocket

47. Find a denominal verb denoting an action produced with the object (instrumental relations):

- a) a crowd – to crowd
- b) a pump – to pump
- c) a dress – to dress
- d) a ferret – to ferret

48. Find a denominal verb denoting some action characteristic of the subject:

- a) a hammer – to hammer
- b) a doctor – to doctor
- c) a bag – to bag
- d) a pile – to pile

49. Find a denominal verb denoting placing into the object (relations of place):

- a) a head – to head
- b) a bottle – to bottle
- c) a saw – to saw
- d) an elbow – to elbow

50. Find a denominal verb denoting addition of the object:

- a) a monkey – to monkey
- b) a queue – to queue
- c) a back – to back
- d) a fish – to fish

**Тесты порогового уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

#### **Критерии оценки теста (пороговый уровень)**

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Тест (Вариант 1)**  
**по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Продвинутый

1. Find an example of a non-assimilated borrowing:
  - a) fellow
  - b) café
  - c) forest
  - d) meeting
2. Find an example of a completely assimilated borrowing:
  - a) hotel
  - b) restaurant
  - c) husband
  - d) machine
3. Find a loan-word not completely assimilated with the English language phonetically:
  - a) police
  - b) river
  - c) flower
  - d) wall
4. Find a loan-word not completely assimilated with the English language grammatically:
  - a) figure
  - b) army
  - c) datum
  - d) cage
5. Find a Celtic loan-word:
  - a) dream
  - b) grass
  - c) cradle
  - d) road
6. The term “lexicology” is of:
  - a) Greek origin
  - b) Latin origin
  - c) French origin
  - d) Russian origin



7. The two main approaches to studying language material are:

- a) special and descriptive
- b) historical and comparative
- c) synchronic and diachronic
- d) contrastive and general

8. Lexico-semantic system is:

- a) a combination of interdependent elements
- b) a type of classification of English vocabulary
- c) a combination of changing elements
- d) a stock of borrowings

9. The basic word-stock includes:

- a) nouns
- b) adjectives
- c) different parts of speech
- d) phraseological units

10. Archaisms are words which:

- a) ousted some new words
- b) are no longer used in everyday speech
- c) are used to express new phenomena
- d) are used with new meanings

11. A proper neologism is:

- a) an old lexical unit for denoting a new object or phenomenon
- b) a lexical unit existing in the language and changing its meaning
- c) a new lexical unit that develops in the language
- d) a new lexical unit for denoting a new object or phenomenon

12. Semantic borrowings are such units in which:

- a) a new meaning for the unit existing in the language is borrowed
- b) there is a word-for-word (morpheme-for-morpheme) translation
- c) the spelling, pronunciation and meaning are borrowed
- d) there is complete assimilation

13. A morpheme is:

- a) the main unit of the lexical system
- b) the smallest language unit which can stand alone as a complete utterance
- c) the smallest meaningful language unit
- d) a group of words which exists in the language as a ready-made unit

14. General dictionaries deal with:

- a) synonyms
- b) antonyms
- c) word-frequency
- d) translation

15. Historic events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in:

- a) encyclopedic dictionaries
- b) linguistic dictionaries

- c) explanatory dictionaries
- d) general dictionaries

16. Dictionaries may be general and restricted by:

- a) the nature of their word-list
- b) the number of languages in which the information is presented
- c) the language in which the information is presented
- d) the amount of information presented

17. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are:

- a) translation dictionaries
- b) explanatory dictionaries
- c) etymological dictionaries
- d) specialized dictionaries

18. The main types of semantic transfer are:

- a) overstatement and understatement
- b) metaphor and metonymy
- c) irony and enantiosis
- d) elevation and degradation

19. Metaphor is based on:

- a) contiguity of referents
- b) similarity of referents in shape, function, in position, in behaviour, etc.
- c) the gradual process when a word passes from a general sphere to some special sphere of communication
- d) the gradual process when the meaning of a word becomes more general in the course of time

20. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?

- a) irony
- b) enantiosis
- c) euphemism
- d) overstatement

21. Find the word with the grammatical meaning of singularity (noun):

- a) He *works* well.
- b) His *work* is done well.
- c) His *works* are known everywhere.
- d) They *work* at a big plant.

22. Find the word with the grammatical meaning of plurality (noun):

- a) All his *answers* were correct.
- b) He *answers* well.
- c) If you are not sure, don't *answer* this questions.
- d) Your *answer* is wrong.

23. Find the word in which the emotive charge is heavier:

- a) large
- b) big
- c) tremendous

d) vast

24. Find the word which is colloquial in style:

- a) parent
- b) father
- c) dad
- d) ancestor

25. Find the word which is bookish in style:

- a) darkness
- b) harmony
- c) foolish
- d) glad

26. Find aslangism:

- a) wife
- b) sister
- c) missus
- d) mother

27. Find a professionalism:

- a) a shop
- b) a lab
- c) a store
- d) a barn

28. Find a vulgarism:

- a) bad
- b) negative
- c) awful
- d) bloody

29. Find the word which is motivated morphologically:

- a) father
- b) singer
- c) aunt
- d) niece

30. Find the word which is completely motivated morphologically:

- a) long
- b) endless
- c) big
- d) large

31. Find a word with an inflection:

- a) worker
- b) darkness
- c) books
- d) rewrite

32. Find a word with a derivational affix:

- a) night

- b) heartless
- c) Ivanov's
- d) papers

33. Find a word with two free morphemes:

- a) unbearable
- b) childhood
- c) merry-go-round
- d) first-nighter

34. Find a word with a bound root-morpheme:

- a) suspicion
- b) backward
- c) brotherly
- d) houses

35. Find a word formed with the help of a productive prefix:

- a) amphitheatre
- b) withdraw
- c) unknown
- d) forecast

36. Find a word formed with the help of a non-productive prefix:

- a) enrich
- b) interpersonal
- c) disagree
- d) rewrite

37. Find a word with a productive Germanic prefix:

- a) foretell
- b) misspell
- c) abnormal
- d) co-educational

38. Find a word with a productive Romanic prefix:

- a) afternoon
- b) unpleasant
- c) pre-teach
- d) underestimate

39. Find a word with a Greek prefix:

- a) post-school
- b) anti-racist
- c) extraordinary
- d) overrun

40. Which of the words is built with a prefix denoting negation:

- a) undo
- b) counter-strike
- c) illogical
- d) decentralize

41. Which of the words has a prefix denoting repetition:
- a) enlarge
  - b) befriend
  - c) repeat
  - d) retake
42. Which of the prefixes denotes time relations:
- a) post-
  - b) un-
  - c) ir-
  - d) dis-
43. Find a noun built with the help of a lexicalized grammatical suffix:
- a) emptiness
  - b) transition
  - c) acting
  - d) waitress
44. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?
- a) -ship
  - b) -ly
  - c) -ful
  - d) -ize
45. Which of the suffixes is a verb-suffix:
- a) -al
  - b) -en
  - c) -ed
  - d) -ion
46. Which of the suffixes is an adjective-suffix:
- a) -or
  - b) -ous
  - c) -ness
  - d) -ment
47. Find a noun built with the help of a suffix denoting a female being:
- a) worker
  - b) scientist
  - c) Chinese
  - d) actress
48. Find a noun built with the help of a suffix denoting diminutiveness:
- a) sharpener
  - b) islet
  - c) designer
  - d) farmerette
49. Find a noun built with the help of a suffix denoting collectivity:
- a) peasantry
  - b) warmth
  - c) democracy

d) loneliness

50. Find a noun built with the help of a suffix denoting the agent of a verbal action:

- a) socialist
- b) auntie
- c) driver
- d) villager

51. Find a noun built with the help of a suffix denoting the process of an action:

- a) writer
- b) development
- c) readership
- d) kingdom

52. Find a noun built with the help of a suffix denoting state:

- a) materialism
- b) educate
- c) tiredness
- d) interpretation

53. Which of the nouns is built with the help of a productive suffix:

- a) victory
- b) pianist
- c) passage
- d) boredom

54. Which of the nouns is built with the help of a non-productive suffix:

- a) resistance
- b) happiness
- c) socialism
- d) solution

55. Find an endocentric word-group:

- a) white snow
- b) to turn pale
- c) side by side
- d) day and night

56. Find an exocentric word-group:

- a) heavy rain
- b) to grow smaller
- c) keen sight
- d) great bravery

57. Find a phraseme:

- a) red tape
- b) small hours
- c) heavy feathers
- d) to get the sack

58. Find an idiom:

- a) a mare's nest

- b) heavy rain
- c) cold reason
- d) to fall ill

59. Which of the dialects became the national language of Britain?

- a) Lowland
- b) Northern
- c) Western
- d) Midland

60. Which of the words is more frequently used in the USA than in Britain:

- a) underground
- b) subway
- c) tube
- d) metro

61. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...

- a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word groups and sentences
- b) the outer sound form of the word
- c) lexical units and the vocabulary of a language
- d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of the language

62. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is:

- a) the word
- b) the word-combination
- c) the phrasal verb
- d) the phraseological unit

63. A seme is:

- a) the smallest element of the grammatical meaning
- b) the root of a word
- c) the smallest meaningful language unit
- d) the smallest element of the lexical meaning

64. Affixation is:

- a) a way of word-building consisting in adding an affix to the stem of a word
- b) shortening of words
- c) a way of word-building consisting in forming one part of speech from another
- d) a way of word-building consisting in shifting the stress

65. A non-affixal type of word-building is:

- a) composition
- b) conversion
- c) sound imitation
- d) reduplication

66. The derivational stem (base) and derivational affix into which the derived word is segmented are:

- a) immediate meaningful constituents
- b) ultimate constituents

- c) lexical morphemes
- d) grammatical morphemes

67. The meaning of a compound is derived from:

- a) the structural meaning of its pattern
- b) the lexical meaning of its immediate constituents
- c) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
- d) the lexical meaning of its ultimate constituents and from the structural meaning of its pattern

68. Compounds may be coordinate and subordinate according to:

- a) the order of their immediate constituents
- b) the nature of their immediate constituents
- c) the relations between their immediate constituents
- d) the nature of the ultimate constituents

69. Verbalization is:

- a) the formation of verbs from other parts of speech
- b) the formation of adjectives from other parts of speech
- c) the formation of nouns from other parts of speech
- d) the formation of adverbs from other parts of speech

70. Substantivation is:

- a) the formation of verbs from other parts of speech
- b) the formation of adjectives from other parts of speech
- c) the formation of nouns from other parts of speech
- d) the formation of adverbs from other parts of speech

71. Lexical abbreviation of words consists:

- a) in adding a part of a word
- b) in clipping a part of a word
- c) in clipping a prefix
- d) in adding a suffix

72. The term “polysemy” stands for:

- a) the process of semantic development
- b) the plurality of meanings
- c) the connotation of the meaning
- d) the transferred meaning of a word

73. The causes of semantic changes can be:

- a) phonological
- b) morphological
- c) extra-linguistic
- d) linguistic and extra-linguistic

74. A metaphor is a transfer of meaning on the basis of:

- a) comparison
- b) similarity
- c) opposition
- d) contiguity



75. Find an example of a full Briticism:

- a) fortnight
- b) country
- c) ship
- d) window

76. Find an example of a full Americanism:

- a) drug-store
- b) friendship
- c) childhood
- d) cinema

77. Find the word the spelling of which in the USA differs from that in Britain:

- a) standard
- b) labor
- c) national
- d) language

78. Find a Latin loan-word:

- a) a cup
- b) a wife
- c) a window
- d) a glass

79. Find a Greek loan-word:

- a) fruit
- b) scheme
- c) capital
- d) table

80. Find a Scandinavian loan-word:

- a) to read
- b) to write
- c) to speak
- d) to take

81. Find a French loan-word:

- a) ox
- b) meat
- c) pig
- d) sausage

82. Find a German loan-word:

- a) rain
- b) prize
- c) game
- d) nickel

83. Find an Italian loan-word:

- a) article
- b) balcony
- c) question

d) fish

84. Find the word which is partially motivated morphologically:

- a) cherry
- b) apple
- c) pear
- d) cranberry

85. Find the word which is motivated phonetically:

- a) hiss
- b) pen
- c) table
- d) board

86. Find an example of a dead metaphor:

- a) cold reason
- b) cruel heat
- c) the flower of her life
- d) the hand of the watch

87. Find an example of a personal metaphor:

- a) She is like a snake in the grass.
- b) He bought a head of cabbage.
- c) The moon is riding in the sky.
- d) The moon is like a silver coin.

88. Find an example of zoosemy:

- a) Don't you be a dog in the manger.
- b) She is always as busy as a bee.
- c) He is as strong as an elephant.
- d) "Rise like lions after slumber".

89. Find an example of metonymy:

- a) He had only a few coppers in his pocket.
- b) We got to the mouth of the river.
- c) He was a lion in the fight.
- d) The valley was silent.

90. Find the case of synecdoche:

- a) Everything smiled at him.
- b) All hands aboard!
- c) the childhood of the earth.
- d) The leg of the table was broken.

91. Find the example of the generalization of meaning:

- a) She has always been a good *wife* to him.
- b) Have you looked through the *journals* which were received yesterday?
- c) We must write to the *minister* about it.
- d) I don't like her. Her manners are *vulgar*.

92. Find the example of the degradation of meaning:

- a) The office was in the busiest part of London, in the *City*.

- b) The hunter walked along the path, the *hound* running after him.
- c) Our *target* is building civil society.
- d) "Do you hear the *villain*?" groaned the tall young man.

93. Find a monosemantic word:

- a) book
- b) hydrogen
- c) head
- d) country

94. Find the case where diachronically we have not polysemantic words but homonyms:

- a) table (стол) – table (таблица)
- b) pipe (труба) – pipe (курительная трубка)
- c) tube (труба) – tube (метро)
- d) ear (колос) – ear (ухо)

95. Find a word with two bound affixational morphemes:

- a) ruthless
- b) kind-hearted
- c) uneatable
- d) book-keeper

96. Find a monomorphic word:

- a) mighty
- b) reader
- c) daughter
- d) ashtray

97. Find a polymorphic (derived) word:

- a) uncomfortable
- b) lamp-shade
- c) firewall
- d) forget-me-not

98. Find a polymorphic (compound) word:

- a) unquestionable
- b) unpredictable
- c) government
- d) lady-killer

99. Which of the adjectives is built with the help of a suffix denoting the absence of the quality?

- a) girlish
- b) understandable
- c) careless
- d) talkative

100. Find an adjective built with the help of a suffix denoting the presence of the quality in a small degree:

- a) thoughtful
- b) penniless
- c) childish

d) reddish

**Тесты продвинутого уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

**Критерии оценки теста (продвинутый уровень)**

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Тест (Вариант 2)**  
**по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Продвинутый

1. Special lexicology is:

- a) the lexicology of a particular language
- b) the lexicology of any language
- c) the study of vocabulary at a given stage of language development
- d) the study of vocabulary changes and development in the course of time

2. The word has:

- a) only phonological aspects
- b) only syntactic aspects
- c) only semantic aspects
- d) phonological, semantic and syntactic aspects

3. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are:

- a) antonyms
- b) homonyms
- c) paronyms
- d) archaisms

4. Homophones are:

- a) identical in spelling but different in sound-form
- b) identical in sound-form but different in spelling
- c) identical in spelling and sound-form
- d) different in spelling and sound-form

5. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word, when for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called:

- a) borrowing
- b) word-building
- c) split of polysemy
- d) composition

6. Word-formation:

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) deals with segmentation of words into phonemes

- c) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
- d) is a language mechanism which is used to create new meaning for the words already existing in the language

7. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are:

- a) free lexical morphemes
- b) bound lexical morphemes
- c) bound grammatical morphemes
- d) allomorphs

8. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words:

- a) structural
- b) lexical
- c) primary
- d) secondary

9. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable:

- a) phraseological unities
- b) phraseological fusions
- c) phraseological collocations
- d) terminological phraseologisms

10. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb and adjective equivalents by the criterion of:

- a) non-variability of context
- b) partial variability of context
- c) function
- d) idiomaticity

11. Find an example of a phraseological fusion:

- a) to show one's teeth
- b) sunny smile
- c) cold winter
- d) heavy father

12. Find an example of a phraseological collocation:

- a) to go to the cinema
- b) to declare war
- c) to get the sack
- d) to beat about the bush

13. Find an example of a phraseological unity:

- a) to know where the shoe pinches
- b) to join the army
- d) to speak well
- d) to know everything

14. Find an adverbial phraseological unit:

- a) ill at ease
- b) red tape

- c) by heart
- d) to keep house

15. Find a verb phraseological unit:

- a) for the sake of
- b) Jack of all trades
- c) golden opportunity
- d) to cut short

16. Find the word which is obsolete in Britain but modern in the USA:

- a) building (=house)
- b) to pronounce (=to speak)
- c) to ask (=to question)
- d) fall (=autumn)

17. Find the American form of Participle II:

- a) written
- b) spoken
- c) proven
- d) taken

18. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is:

- a) a dialect
- b) an accent
- c) a regional variant of standard language
- d) standard language

19. British, American, Australian and Canadian English are:

- a) different languages
- b) accents
- c) local dialects
- d) regional variants

20. The science of dictionary-compiling is:

- a) lexicology
- b) lexicography
- c) lexicon
- d) lexical semantics

21. Find a Spanish loan-word:

- a) institute
- b) moment
- c) cigar
- d) telephone

22. Find a Russian loan-word:

- a) sister
- b) Kremlin
- c) minute
- d) sport

23. Find an Arabian loan-word:

- a) philosophy
- b) chess
- c) tomato
- d) algebra

24. Find a Turkish loan-word:

- a) café
- b) physics
- c) coffee
- d) massage

25. Find a Chinese loan-word:

- a) lemon
- b) glass
- c) tea
- d) savage

26. Which is the most frequent meaning of the polysemantic word “hand”?

- a) factory or dockyard worker
- b) the pointer of a watch
- c) side or direction
- d) part of the human arm beyond the wrist

27. In which of the word-groups the lexical context is of primary importance to determine the meaning of a polysemantic word:

- a) heavy storm
- b) to make a good teacher
- c) to make everybody laugh
- d) to get to the place

28. In which of the word-groups the grammatical context is of primary importance to determine the meaning of a polysemantic word:

- a) heavy artillery
- b) to make somebody work
- c) handsome reward
- d) to take the train

29. Find an example of full lexical homonyms:

- a) lead (вести) – lead (свинец)
- b) ball (мяч) – ball (бал)
- c) rose (роза) – rose (past tense from *to rise*)
- d) flat (квартира) – flat (плоский)

30. Find an example of partial lexical antonyms:

- a) match (спичка) – match (матч)
- b) seal (тюлень) – seal (печать)
- c) to lie (лежать) – to lie (лгать)
- d) coarse (грубый) – course (курс)

31. Find an example of full lexico-grammatical homonyms:

- a) club (n) – to club (v)



- b) pail (n) – pale – (adj)
- c) since (prep) – since (conj)
- d) to lie (лежать) – to lie (лгать)

32. Find an example of partial lexico-grammatical homonyms:

- a) for (prep) – for (conj)
- b) sun (n) – son (n)
- c) bow (лук) – bow (поклон)
- d) seal (тюлень) – seal (запечатать)

33. Find an example of root antonyms:

- a) kind – cruel
- b) important – unimportant
- c) like – dislike
- d) logical – illogical

34. Find an example of derivational antonyms:

- a) love – hatred
- b) beautiful – ugly
- c) careful – careless
- d) big – small

35. Find a set of words not belonging to the same thematic group:

- a) tree – grow – green
- b) journey – train – ticket
- c) sun – shine – brightly
- d) apple – read – snow

36. Which of the words is divided into Ultimate Constituents:

- a) un-touchable
- b) un-break-able
- c) un-mistakable
- d) ir-resistible

37. Which of the word is divided into Immediate Constituents:

- a) in-significant
- b) in-attent-ive
- c) un-doubt-ed-ly
- d) pleas-ant-ly

38. Find a word with a pseudo-morpheme:

- a) re-write
- b) re-ceive
- c) re-read
- d) re-take

39. Find a word with a semi-affix:

- a) well-behaved
- b) long-winded
- c) self-centred
- d) undisputable

40. In which of the suffixated words a root-morpheme has transformed into an affixational morpheme?
- a) actress
  - b) friendship
  - c) question
  - d) childish
41. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of purpose:
- a) neck-tie
  - b) wrist-watch
  - c) bookshelf
  - d) snowball
42. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of time:
- a) motorboat
  - b) night-club
  - c) bathroom
  - d) man-servant
43. Find a derivational adjective-nominal compound:
- a) gas-stove
  - b) red-nosed
  - c) motorway
  - d) brick-layer
44. Find nominal-verbal compound:
- a) proof-read
  - b) cross-question
  - c) fireman
  - d) writing-table
45. Find a verb-adverb compound:
- a) a bookshelf
  - b) a double-check
  - c) a draw-back
  - d) a headmaster
46. Find a nominal compound:
- a) colour-blind
  - b) telecast
  - c) pale-faced
  - d) bottle-neck
47. Find an example of a graphical abbreviation:
- a) Mr. Brown's office
  - b) V-Day
  - c) MP's speech
  - d) NATO
48. Find a lexical abbreviation which is read as an ordinary word:
- a) H-bomb
  - b) UNESCO

- c) USA
- d) BBC

49. Find an example of apocope:

- a) curtsy
- b) exam
- c) flu
- d) bus

50. Find an example of aphaeresis:

- a) tec
- b) taxi
- c) plane
- d) S.O.S.

51. Find an example of syncope:

- a) specs
- b) prof
- c) lab
- d) cycle

52. Find the word that has been clipped both at the beginning and at the end:

- a) phone
- b) photo
- c) fridge
- d) smog

53. Find an example of a blend:

- a) fence
- b) zoo
- c) U-boat
- d) motel

54. Find an example of back-formation:

- a) to read – read
- b) to edit – editor
- c) to instruct – instructor
- d) to shake – shaker

55. Find a denominal verb denoting deprivation of the object:

- a) a crowd – to crowd
- b) a bone – to bone
- c) an ape – to ape
- d) a pocket – to pocket

56. Find a denominal verb denoting an action produced with the object (instrumental relations):

- a) a crowd – to crowd
- b) a pump – to pump
- c) a dress – to dress
- d) a ferret – to ferret

57. Find a denominal verb denoting some action characteristic of the subject:
- a) a hammer – to hammer
  - b) a doctor – to doctor
  - c) a bag – to bag
  - d) a pile – to pile
58. Find a denominal verb denoting placing into the object (relations of place):
- a) a head – to head
  - b) a bottle – to bottle
  - c) a saw – to saw
  - d) an elbow – to elbow
59. Find a denominal verb denoting addition of the object:
- a) a monkey – to monkey
  - b) a queue – to queue
  - c) a back – to back
  - d) a fish – to fish
60. Find a deverbal substance denoting the agent of the action:
- a) to cut – a cut
  - b) to tramp – a tramp
  - c) to smile – a smile
  - d) to rush – rush
61. Find an example of a non-assimilated borrowing:
- a) fellow
  - b) café
  - c) forest
  - d) meeting
62. Find an example of a completely assimilated borrowing:
- a) hotel
  - b) restaurant
  - c) husband
  - d) machine
63. Find a loan-word not completely assimilated with the English language phonetically:
- a) police
  - b) river
  - c) flower
  - d) wall
64. Find a loan-word not completely assimilated with the English language grammatically:
- a) figure
  - b) army
  - c) datum
  - d) cage
65. Find a Celtic loan-word:
- a) dream
  - b) grass
  - c) cradle

d) road

66. The term “lexicology” is of:

- a) Greek origin
- b) Latin origin
- c) French origin
- d) Russian origin

67. The two main approaches to studying language material are:

- a) special and descriptive
- b) historical and comparative
- c) synchronic and diachronic
- d) contrastive and general

68. Lexico-semantic system is:

- a) a combination of interdependent elements
- b) a type of classification of English vocabulary
- c) a combination of changing elements
- d) a stock of borrowings

69. The basic word-stock includes:

- a) nouns
- b) adjectives
- c) different parts of speech
- d) phraseological units

70. Archaisms are words which:

- a) ousted some new words
- b) are no longer used in everyday speech
- c) are used to express new phenomena
- d) are used with new meanings

71. A proper neologism is:

- a) an old lexical unit for denoting a new object or phenomenon
- b) a lexical unit existing in the language and changing its meaning
- c) a new lexical unit that develops in the language
- d) a new lexical unit for denoting a new object or phenomenon

72. Semantic borrowings are such units in which:

- a) a new meaning for the unit existing in the language is borrowed
- b) there is a word-for-word (morpheme-for-morpheme) translation
- c) the spelling, pronunciation and meaning are borrowed
- d) there is complete assimilation

73. A morpheme is:

- a) the main unit of the lexical system
- b) the smallest language unit which can stand alone as a complete utterance
- c) the smallest meaningful language unit
- d) a group of words which exists in the language as a ready-made unit

74. General dictionaries deal with:

- a) synonyms

- b) antonyms
- c) word-frequency
- d) translation

75. Historic events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in:

- a) encyclopedic dictionaries
- b) linguistic dictionaries
- c) explanatory dictionaries
- d) general dictionaries

76. Dictionaries may be general and restricted by:

- a) the nature of their word-list
- b) the number of languages in which the information is presented
- c) the language in which the information is presented
- d) the amount of information presented

77. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are:

- a) translation dictionaries
- b) explanatory dictionaries
- c) etymological dictionaries
- d) specialized dictionaries

78. The main types of semantic transfer are:

- a) overstatement and understatement
- b) metaphor and metonymy
- c) irony and enantiosis
- d) elevation and degradation

79. Metaphor is based on:

- a) contiguity of referents
- b) similarity of referents in shape, function, in position, in behaviour, etc.
- c) the gradual process when a word passes from a general sphere to some special sphere of communication
- d) the gradual process when the meaning of a word becomes more general in the course of time

80. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?

- a) irony
- b) enantiosis
- c) euphemism
- d) overstatement

81. Find the word with the grammatical meaning of singularity (noun):

- a) He *works* well.
- b) His *work* is done well.
- c) His *works* are known everywhere.
- d) They *work* at a big plant.

82. Find the word with the grammatical meaning of plurality (noun):

- a) All his *answers* were correct.

- b) He *answers* well.
- c) If you are not sure, don't *answer* this questions.
- d) Your *answer* is wrong.

83. Find the word in which the emotive charge is heavier:

- a) large
- b) big
- c) tremendous
- d) vast

84. Find the word which is colloquial in style:

- a) parent
- b) father
- c) dad
- d) ancestor

85. Find the word which is bookish in style:

- a) darkness
- b) harmony
- c) foolish
- d) glad

86. Find a slangism:

- a) wife
- b) sister
- c) missus
- d) mother

87. Find a professionalism:

- a) a shop
- b) a lab
- c) a store
- d) a barn

88. Find a vulgarism:

- a) bad
- b) negative
- c) awful
- d) bloody

89. Find the word which is motivated morphologically:

- a) father
- b) singer
- c) aunt
- d) niece

90. Find the word which is completely motivated morphologically:

- a) long
- b) endless
- c) big
- d) large

91. Find a word with an inflection:
- a) worker
  - b) darkness
  - c) books
  - d) rewrite
92. Find a word with a derivational affix:
- a) night
  - b) heartless
  - c) Ivanov's
  - d) papers
93. Find a word with two free morphemes:
- a) unbearable
  - b) childhood
  - c) merry-go-round
  - d) first-nighter
94. Find a word with a bound root-morpheme:
- a) suspicion
  - b) backward
  - c) brotherly
  - d) houses
95. Find a word formed with the help of a productive prefix:
- a) amphitheatre
  - b) withdraw
  - c) unknown
  - d) forecast
96. Find a word formed with the help of a non-productive prefix:
- a) enrich
  - b) interpersonal
  - c) disagree
  - d) rewrite
97. Find a word with a productive Germanic prefix:
- a) foretell
  - b) misspell
  - c) abnormal
  - d) co-educational
98. Find a word with a productive Romanic prefix:
- a) afternoon
  - b) unpleasant
  - c) pre-teach
  - d) underestimate
99. Find a word with a Greek prefix:
- a) post-school
  - b) anti-racist
  - c) extraordinary



d) overrun

100. Which of the words is built with a prefix denoting negation:

- a) undo
- b) counter-strike
- c) illogical
- d) decentralize

**Тесты продвинутого уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

**Критерии оценки теста (продвинутый уровень)**

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Лексикология английского языка» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

Зачет состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

| <b>Распределение баллов по видам работ</b> |              |
|--|--------------|
| Доклад                                     | до 10 баллов |
| Презентация                                | до 10 баллов |
| Реферат                                    | до 15 баллов |
| Тесты (пороговый уровень)                  | до 20 баллов |
| Тесты (продвинутый уровень)                | до 20 баллов |
| Устный опрос                               | до 10 баллов |
| Зачет с оценкой                            | до 15 баллов |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой по дисциплине  
«Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Lexicology as a branch of linguistics. Types of lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
2. Language units.
3. The word and its properties.
4. The problem of linguistic meaning. Types of linguistic meaning.
5. Aspects of lexical meaning.
6. The problem of synonymy. Classification of synonyms.
7. Antonymy. Types of antonyms.
8. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word.
9. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
10. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic changes.
11. Metaphor and metonymy as mechanism of creating new meaning.
12. Secondary ways of semantic changes: elevation, degradation, hyperbole, litotes.
13. The etymological composition of the English lexicon. Native and borrowed words in English. Characteristics of native words.
14. Borrowings and their classifications. Linguistic and extra-linguistic causes of borrowings. The source language and the language of origin.
15. French borrowings.
16. German and Scandinavian borrowings.
17. Latin, Italian and Spanish borrowings.
18. Etymological doublets, international words, false friends of the interpreter.
19. Morphemic structure of the word. Types of morphemes. Allomorphs.
20. Morphemic level of analysis of word structure. The IC and the UC analysis.
21. Primary and secondary ways of word formation.
22. Affixation.
23. Conversion.
24. Compounding.
25. Criteria of identifying a compound. Nominative binominals.
26. Secondary ways of word formation: shortening, acronymy, back formation, blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange.

27. Phraseological units: the definition and characteristic features. Classifications of phraseological units.
28. Semantic classification of phraseological units.
29. Structural classification of phraseological units.
30. Syntactical classification of phraseological units.
31. Archaic words and neologisms.
32. VariantvsDialect. MainvariantsofModernEnglish. English in different parts of the world.
33. American English vs British English: differences in the vocabulary, grammar and pronunciation.
34. Lexicography. The main types of dictionaries.

### Критерии оценки ответов студентов на зачете

| Оценка                   | Характеристика  | Количество баллов |       |
|--------------------------|---|-------------------|-------|
| <b>отлично</b>           | Отметка « <b>отлично</b> » выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>   | 81-100            | 12-15 |
| <b>хорошо</b>            | Оценка « <b>хорошо</b> » ставится, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul> | 61-80             | 8-11  |
| <b>удовлетворительно</b> | Оценка « <b>удовлетворительно</b> » ставится, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов,</li> </ul>  | 41-60             | 4-7   |

|                            |  |      |     |
|----------------------------|--|------|-----|
|                            | <p>пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                          |      |     |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul> | 0-40 | 0-3 |