

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2025 15:29:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Соловьева Н.В./

Рекомендовано кафедрой лингводидактики:
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/Акимова Н.В. /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой лингводидактики МГОУ

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор,
профессор МГОУ

Гальскова Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры лингводидактики МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

	<u>стр</u>
1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания	12
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков.

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- формирование у бакалавров научно-обоснованного представления о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ и о закономерностях развития способности к общению на ИЯ в учебных условиях;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, развитие умений рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в блок 1часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия, «Педагогическая антропология» и др.

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Показатель объема дисциплины	часы
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	66,7
Лекции	20
Практические занятия	46
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	33,5
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (6 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам		
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука	2	2
Тема 2. Основные методические категории	2	2
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	-	2
Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению		
Тема 4. Обучение языковым средствам общения	2	2
Тема 5. Обучение чтению	2	4
Тема 6. Обучение аудированию	2	4
Тема 7. Обучение говорению	2	4
Тема 8. Обучение письму и письменной речи	2	2
Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам		
Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование	2	4
Тема 10. УМК и его анализ	-	2
Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку	2	2
Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения	-	4
Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах	-	4
Раздел IV. Новые образовательные технологии		
Тема 14. Обзор новых образовательных технологий	2	-
Тема 15. Обучение в сотрудничестве и метод проектов	-	4
Тема 16. Ролевые игры проблемной направленности, кейс-метод	-	4
всего	20	46

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам

Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука

Лингводидактика как область гуманитарного знания, ее место в системе наук, занимающихся проблемами иноязычного образования. Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Понятия концепции. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Основные методические категории

Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический,

психологический и методологический компоненты обучения. Определение основных понятий (знания, умение, навык, общеучебные умения, универсальные и специальные учебные действия).

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет

Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять иноязычное межличностное (речевое) и межкультурное (диалог культур) общение.

Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению

Тема 4. Обучение языковым средствам общения

- 1) **Формирование лексической компетенции.** Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Подходы к обучению фонетике. Фонетическая зарядка.
- 2) **Формирование лексической компетенции.** Цели, задачи и особенности работы по формированию лексического запаса учащихся. Способы семантизации новых слов. Система лексических упражнений. Словарь-минимум.
- 3) **Формирование грамматической компетенции.** Роль грамматики на разных этапах обучения языку. Цели и задачи, особенности работы по формированию грамматического навыка. Сущность имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.

Тема 5. Обучение чтению

Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Виды чтения.

Тема 6. Обучение аудированию

Аудирование как цель и как средство обучения. Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Типология трудностей овладения данным умением.

Тема 7. Обучение говорению

Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Обучение монологической и диалогической речи.

Тема 8. Обучение письму и письменной речи

Письмо и письменная речь. Этапы обучения письму в школе.

Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам

Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование

Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков: уроки по формированию лексических, грамматических и фонетических навыков; уроки по развитию речевых умений (монолог, диалог), уроки по развитию умения читать, уроки на межтемной основе. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном).

Тема 10. УМК и его анализ

Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.

Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку

Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Драматизация как сложный организационно-воспитательный прием. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции. Особенности его ведения на младшем, среднем и старшем этапе обучения. Европейский Языковой Портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах.

Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения

Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Проблема создания языкового теста. Стандартизация теста. Ограниченность применения тестового подхода. Понятие критериальной оценки. Достоинства и недостатки ОГЭ и ГИА.

Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах

Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями.

Раздел IV. Новые образовательные технологии

Тема 14. Обзор новых образовательных технологий

Технологии обучения (приемы научной организации труда учителя) и технологии в обучении (использование в учебном процессе технических средств обучения – аудиовизуальных, звуко- и светотехнических, средств компьютерного обеспечения, электронные интерактивные доски). Образовательные возможности сети Интернет. Теоретические основы и история применения метода «анализ ситуаций» (case-study).

Тема 15. Обучение в сотрудничестве и метод проектов

Характеристика обучения в сотрудничестве. Отличие от традиционной групповой работы. Возможные трудности при работе и способы их избежать. Теоретические основы метода проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку.

Тема 16. Ролевые игры проблемной направленности и кейс-метод

Сущность понятия «игра». Различные виды ролевых игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Характерные признаки ролевых игр проблемной направленности. Организация дискуссий. Типология ролевых игр проблемной направленности. Теоретические основы Кейс-метода. Типы кейсы. Применение кейсов на занятиях по иностранному языку.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в ходе индивидуальных собеседований, а также проверки контрольных заданий, творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы магистрантов. Итоговый контроль осуществляется на зачётах в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Необходимыми условиями качественного выполнения студентом самостоятельной работы являются:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- владение самой процедурой выполнения задания;
- умение находить в материале заданий опору для преодоления трудностей в

самостоятельной работе (в том числе с использованием компьютерных технологий).

Домашняя работа чётко разъясняется и комментируется преподавателем в аудитории, и студенты самостоятельно выполняют общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 3-4 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана также с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Методика обучения ИЯ как наука	Предметная область методики. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Интернет.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Иностранный язык как учебный предмет. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.	4	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, Выполнение контрольных заданий
Обучение языковым средствам общения	Роль <i>фонетических навыков</i> в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенности работы по формированию <i>лексического запаса</i> . Роль <i>грамматики</i> на разных этапах обучения языку.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
Обучение речевому общению	<i>Аудирование</i> как цель и как средство обучения. Ситуации реализации <i>говорения</i> . <i>Чтение</i> как цель и как средство обучения. <i>Письмо</i> и письменная речь.	4	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение контрольных заданий
Организация учебного процесса.	Структура урока. Типология уроков. Планирование урока.	2	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Подготовка и презентация фрагмента урока
Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования.	4	Анализ контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ.	Учебники, методические пособия,	Устное сообщение, реферат, выполнение

	Достоинства и недостатки ЕГЭ и ОГЭ.			монографии, сайты интернет	контрольных заданий
Внеурочная деятельность	Виды внеклассной работы. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции.	4	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Подготовка и презентация сценария внеклассного мероприятия
Работа с учебниками	Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК.	4	Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
Обучение на разных возрастных этапах	Особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Роль игрового подхода в обучении. Особенности обучения на разных возрастных этапах	4	Разработка, демонстрация и образцы описания дидактических материалов, игр	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение контрольных заданий
Новые образовательные технологии	Обучение в сотрудничестве; метод проектов (проектные технологии); ситуационный анализ; ролевые и деловые игры проблемной направленности, кейс-метод	3,5	Планирование и демонстрация конкретных проектов и других новым педагогических технологий на выбор	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
	Итого	33,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, навыки, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности		Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
УК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет с оценкой	<i>Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;</i> <i>Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности</i>	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой	<i>Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.</i>	61-100
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать	41-60

		заданий – отчет, творческая работа)	▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет с оценкой	теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка научного сообщения ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой	Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого-педагогических основ	61-100

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных
8. этапах.
9. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
10. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
11. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
12. Виды внеклассных мероприятий
13. Проблема создания словаря-минимума
14. Разновидности диффектологических нарушений у школьников и способы их коррекции
15. Специфика разработки плана урока с учётом потребностей детей с ОВЗ

Примеры контрольных заданий

1. Охарактеризуйте трудности практической организации оценивания степени сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков учащихся на выпускных экзаменах по иностранному языку ОГЭ и ЕГЭ
2. Опишите типологию ситуаций для анализа и возможности их применения в группах разного уровня
3. Назовите приоритеты при организации процесса обучения ИЯ дошкольников и младших школьников
4. Сравните способы семантизации новой иноязычной лексики на уроке английского языка
5. Оцените роль родного языка на занятиях английским языком на раннем этапе обучения
6. В чем состоит специфика дистанционной формы обучения?
7. Дайте характеристику основным мультимедийным средствам обучения
8. Расскажите о принципах планирования и создания сценария урока иностранного языка
9. Дайте анализ системы упражнений по формированию грамматических навыков в УМК (по выбору).
10. Что составляет профессиональную компетенцию учителя иностранного языка?

Примеры заданий в тестовой форме

- Прямое отношение к лингводидактике имеет
A парапсихология **C** информатика
B возрастная психология **D** нейрофизиология
- Какой из перечисленных ниже видов групповых заданий НЕ имеет отношения к методу проектов:

- А** разработать план экскурсии по центру города
 - В** показать спектакль «Теремок»
 - С** подготовить праздник «8 Марта»
 - Д** выпустить стенгазету к празднику Святого Валентина
3. Принцип индивидуализации в обучении предполагает
- А** обеспечение повторяемости усваиваемого материала
 - В** формирование приемов самостоятельной работы с языком
 - С** использование дифференциальных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
 - Д** подбор учебного пособия в соответствии с личностью преподавателя
4. Лучшим способом одноязычной семантизации на начальном этапе обучения является:
- А** демонстрация предметных картинок **С** демонстрация действия
 - В** анализ слова по составу **Д** толкование слова
5. В настоящее время практическая цель обучения ИЯ в средней школе заключается в том, чтобы
- А** расширить кругозор учащихся
 - В** осуществить нравственное воспитание
 - С** научить общению на ИЯ
 - Д** повысить общую культуру учащихся
6. Способами контроля понимания прочитанного текста при ознакомительном чтении могут служить
- А** перевод предложений с русского языка на иностранный
 - В** утверждения типа true/false
 - С** анализ грамматически трудных предложений
 - Д** пересказ содержания близко к тексту
7. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
- А** пересказ прослушанного или прочитанного текста
 - В** выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
 - С** разбор грамматических сложностей текста
 - Д** воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
8. К неподготовленному иноязычному высказыванию ученика может подтолкнуть
- А** специально создаваемые проблемные ситуации общения
 - В** заучивание списка наиболее ходовых языковых клише
 - С** соответствующая установка
 - Д** тренировочные упражнения

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.

10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Примерные вопросы к зачету с оценкой

6. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
7. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
8. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
9. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
10. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
11. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
12. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
13. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
14. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
15. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе
16. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
17. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
18. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
19. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
20. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
21. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
22. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
23. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
24. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
25. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
26. Обучение письму и письменной речи.

27. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.

28. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке выполнения контрольных работ, подготовки рефератов, устных сообщений и других видов контроля принимаются во внимание:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;

2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;

3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.

4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).

5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).

6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).

7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Устный опрос	до 5 баллов
Устное сообщение	до 5 баллов
Устное сообщение с презентацией	до 8 баллов
Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества правильно выполненных заданий)	до 7 баллов
Выполнение контрольных заданий (в зависимости от количества правильно выполненных заданий)	до 7 баллов
Подготовка реферата	до 5 баллов
Подготовка и презентация фрагмента урока	до 5 баллов
Подготовка и презентация сценария внеклассного мероприятия	до 8 баллов

Подготовка научного доклада	до 10 баллов
Подготовка и публикация научной статьи (в том числе в соавторстве)	до 15 баллов
зачет	до 10 баллов
зачет с оценкой	до 15 баллов

Курсовая работа оценивается до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	4
Сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2-3
Сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-1

Критерии оценивания сообщения с презентацией

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	5
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3-4
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне,	1

присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	
---	--

Критерии оценки теста или контрольных заданий

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	9-10
4	хорошо	61 – 80	7-8
3	удовлетворительно	41 – 60	5-6
2	неудовлетворительно	21 – 40	3-4
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-2

Зачет проводится в устной форме. Его цель – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
 - разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
 - анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Промежуточный *контроль* осуществляется в форме зачета с оценкой (6 семестр). На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Критерии промежуточной аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на зачете с оценкой
81-100	зачтено	отлично
61-80		хорошо
41-60		удовлетворительно
21-40	не зачтено	неудовлетворительно
0-20		необходимо повторное изучение

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. — Текст: непосредственный
3. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. — Текст: непосредственный

Дополнительная литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. — Текст: непосредственный
2. Лингвистика и современное иноязычное образование: сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2020. — Текст: электронный
3. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития: материалы V международ.науч.-практ.онлайн-конф.студентов и молодых ученых(12.02.2020г.) / Василевич А.П.,ред. - М. : МГОУ, 2020. — Текст: электронный
4. Опыт лингвистических и лингводидактических исследований : сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2018. — Текст: электронный
5. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. - Текст: непосредственный
6. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - Текст: непосредственный
7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный
8. Шукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Шукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный
9. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностр.яз.) : учеб.пособие / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный
10. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. - Текст: непосредственный

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp
- <https://defectolog.ru/>

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к написанию курсовых работ
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием,
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины

«Методика преподавания иностранных языков»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения																																			
1	Пункт 3.2 «Содержание дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «3.2. Содержание дисциплины <table border="1" data-bbox="259 536 1543 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="259 536 1167 727" rowspan="2">Наименование разделов (тем)</th><th colspan="2" data-bbox="1167 536 1543 600">Кол-во часов</th></tr> <tr> <th data-bbox="1167 600 1317 727">Лекции</th><th data-bbox="1317 600 1543 727">Практические занятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="259 727 1167 855">Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам</td><td data-bbox="1167 727 1317 855"></td><td data-bbox="1317 727 1543 855"></td></tr> <tr> <td data-bbox="259 855 1167 983">Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука</td><td data-bbox="1167 855 1317 983">2</td><td data-bbox="1317 855 1543 983">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 983 1167 1031">Тема 2. Основные методические категории</td><td data-bbox="1167 983 1317 1031">2</td><td data-bbox="1317 983 1543 1031">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1031 1167 1078">Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет</td><td data-bbox="1167 1031 1317 1078">-</td><td data-bbox="1317 1031 1543 1078">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1078 1167 1158">Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению</td><td data-bbox="1167 1078 1317 1158"></td><td data-bbox="1317 1078 1543 1158"></td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1158 1167 1206">Тема 4. Обучение языковым средствам общения</td><td data-bbox="1167 1158 1317 1206">-</td><td data-bbox="1317 1158 1543 1206">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1206 1167 1254">Тема 5. Обучение чтению</td><td data-bbox="1167 1206 1317 1254">2</td><td data-bbox="1317 1206 1543 1254">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1254 1167 1302">Тема 6. Обучение аудированию</td><td data-bbox="1167 1254 1317 1302">2</td><td data-bbox="1317 1254 1543 1302">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1302 1167 1350">Тема 7. Обучение говорению</td><td data-bbox="1167 1302 1317 1350">2</td><td data-bbox="1317 1302 1543 1350">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1350 1167 1417">Тема 8. Обучение письму и письменной речи</td><td data-bbox="1167 1350 1317 1417">2</td><td data-bbox="1317 1350 1543 1417">2</td></tr> </tbody> </table>	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		Лекции	Практические занятия	Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам			Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука	2	2	Тема 2. Основные методические категории	2	2	Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	-	2	Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению			Тема 4. Обучение языковым средствам общения	-	2	Тема 5. Обучение чтению	2	2	Тема 6. Обучение аудированию	2	4	Тема 7. Обучение говорению	2	4	Тема 8. Обучение письму и письменной речи	2	2	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
Наименование разделов (тем)	Кол-во часов																																				
	Лекции	Практические занятия																																			
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам																																					
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука	2	2																																			
Тема 2. Основные методические категории	2	2																																			
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	-	2																																			
Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению																																					
Тема 4. Обучение языковым средствам общения	-	2																																			
Тема 5. Обучение чтению	2	2																																			
Тема 6. Обучение аудированию	2	4																																			
Тема 7. Обучение говорению	2	4																																			
Тема 8. Обучение письму и письменной речи	2	2																																			

Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам		
Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование	2	4
Тема 10. УМК и его анализ	-	2
Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку	2	2
Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения	-	4
Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах	-	4
Раздел IV. Новые образовательные технологии		
Тема 14. Обзор новых образовательных технологий	2	-
Тема 15. Обучение в сотрудничестве и метод проектов	-	4
Тема 16. Ролевые игры проблемной направленности	-	4
Раздел V. Сферум - цифровой сервис для образования		
Тема 17. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	-
Тема 18. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере	-	2
всего	20	46

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам

Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука

Лингводидактика как область гуманитарного знания, ее место в системе наук, занимающихся проблемами иноязычного образования. Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Понятия концепции. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Основные методические категории Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения. Определение основных понятий (знания, умение, навык, общеучебные умения, универсальные и специальные учебные действия). Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять иноязычное межличностное (речевое) и межкультурное (диалог культур) общение. Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению Тема 4. Обучение языковым средствам общения 1) Формирование лексической компетенции. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухопроизносительные и ритмико-интонационный навыки. Подходы к обучению фонетике. Фонетическая зарядка. 2) Формирование лексической компетенции. Цели, задачи и особенности работы по формированию лексического запаса учащихся. Способы семантизации новых слов. Система лексических упражнений. Словарь-минимум. 3) Формирование грамматической компетенции. Роль грамматики на разных этапах обучения языку. Цели и задачи, особенности работы по формированию грамматического навыка. Сущность имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Тема 5. Обучение чтению Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Виды чтения. Тема 6. Обучение аудированию Аудирование как цель и как средство обучения. Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Типология трудностей овладения данным умением. Тема 7. Обучение говорению Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Обучение монологической и диалогической речи. Тема 8. Обучение письму и письменной речи Письмо и письменная речь. Этапы обучения письму в школе. Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков: уроки по формированию лексических, грамматических и фонетических навыков; уроки по развитию речевых умений (монолог, диалог), уроки по	
--	--

развитию умения читать, уроки на межтемной основе. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном). Тема 10. УМК и его анализ Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст. Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку. Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Драматизация как сложный организационно-воспитательный прием. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции. Особенности его ведения на младшем, среднем и старшем этапе обучения. Европейский Языковой Портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах. Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Проблема создания языкового теста. Стандартизация теста. Ограниченность применения тестового подхода. Понятие критериальной оценки. Достоинства и недостатки ОГЭ и ГИА. Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями. Раздел IV. Новые образовательные технологии Тема 14. Обзор новых образовательных технологий Технологии обучения (приемы научной организации труда учителя) и технологии в обучении (использование в учебном процессе технических средств обучения –аудиовизуальных, звуко- и светотехнических, средств компьютерного обеспечения, электронные интерактивные досок). Образовательные возможности сети Интернет. Теоретические основы и история применения метода «анализ ситуаций» (case-study). Тема 15. Обучение в сотрудничестве и метод проектов Характеристика обучения в сотрудничестве. Отличие от традиционной групповой работы. Возможные трудности при работе и способы их избежать. Теоретические основы метода проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тема 16. Ролевые игры проблемной направленности и кейс-метод	
--	--

	Сущность понятия «игра». Различные виды ролевых игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Характерные признаки ролевых игр проблемной направленности. Организация дискуссий. Типология ролевых игр проблемной направленности. Теоретические основы Кейс-метода. Типы кейсы. Применение кейсов на занятиях по иностранному языку. Тема 17. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе Тема 18. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере »	
2	Пункт 4 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» изложить в редакции следующего содержания: «4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Самостоятельная работа осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в ходе индивидуальных собеседований, а также проверки контрольных заданий, творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы магистрантов. Итоговый контроль осуществляется на зачётах в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. Необходимыми условиями качественного выполнения студентом самостоятельной работы являются: – осознание цели выполнения каждого конкретного задания; – владение самой процедурой выполнения задания; – умение находить в материале заданий опору для преодоления трудностей в 8 самостоятельной работе (в том числе с использованием компьютерных технологий). Домашняя работа чётко разъясняется и комментируются преподавателем в аудитории, и студенты самостоятельно выполняют общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 3-4 часа в неделю. Организация самостоятельной работы связана также с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

		Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности	
		Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука	Предметная область методики. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов	
		Тема 2. Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Иностранный язык как учебный предмет. Общеобразовательные и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.	4	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, Выполнение контрольных заданий	
		Тема 3. Обучение языковым средствам общения	Роль <i>фонетических навыков</i> в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенности работы по формированию	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов	

			лексического запаса. Роль грамматики на разных этапах обучения языку.		семинарских занятиях.				
	Тема 4. Обучение речевому общению	Аудирование как цель и как средство обучения. Ситуации реализации говорения. Чтение как цель и как средство обучения. Письмо и письменная речь.	4	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарских занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение контрольных заданий			
	Тема 5. Организация учебного процесса.	Структура урока. Типология уроков. Планирование урока.	2	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Подготовка и презентация фрагмента урока			
	Тема 6. Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования. Достоинства и	4	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение контрольных заданий			

			недостатки ЕГЭ и ГИА.					
	Тема 7. Внеурочная деятельность	Виды внеклассной работы. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции.	4	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Подготовка и презентация сценария внеклассного мероприятия		
	Тема 8. Работа с учебниками	Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК.	4	Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов		
	Тема 9. Обучение детей младшего возраста	Особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Роль игрового подхода в обучении.	2	Разработка, демонстрация и образцы описания дидактических игр	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение контрольных заданий		
	Тема 10. Новые образовательные технологии	Обучение в сотрудничестве; метод проектов (проектные	4	Планирование и демонстрация конкретных	Учебники, методические пособия, монографии,	Устное сообщение, реферат, выполнение		

			технологии); ситуационный анализ; ролевые и деловые игры проблемной направленности		проектов и других новых педагогических технологий на выбор	сайты интернет	проверочных тестов		
	Тема 11. Сферум - цифровой сервис для образования	Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	Работа с методическим обеспечением, размещенным на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест			
		Итого	34						
	»								
3	Пункт 5.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания							Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2	
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания			

						(баллы)	
	УК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	<u>41-60</u>	
		Продвину- тый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание	Владеть: способами системного решения профессиональных	<u>61-100</u>	

	ОПК-2		и практических занятий)	творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
		Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса	41-60	

					обучения иностранному языку		
		Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех заданий • Выполнение практического задания ▪ Подготовка научного сообщения ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого-педагогических основ	61-100	
	»						
4	Пункт 5.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Примерные темы для устных сообщений 1. Проблема грамматического минимума. 2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике. 3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах. 4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении. 5. Обучение технике письма (графика, орфография) 6. Проблема оценки письменных работ 7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных						Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

8. этапах.
9. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
10. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
11. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
12. Виды внеклассных мероприятий
13. Проблема создания словаря-минимума
14. Разновидности диффектологических нарушений у школьников и способы их коррекции
15. Специфика разработки плана урока с учётом потребностей детей с ОВЗ

Примеры контрольных заданий

1. Охарактеризуйте трудности практической организации оценивания степени сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков учащихся на выпускных экзаменах по иностранному языку ОГЭ и ЕГЭ
2. Опишите типологию ситуаций для анализа и возможности их применения в группах разного уровня
3. Назовите приоритеты при организации процесса обучения ИЯ дошкольников и младших школьников
4. Сравните способы семантизации новой иноязычной лексики на уроке английского языка
5. Оцените роль родного языка на занятиях английским языком на раннем этапе обучения
6. В чем состоит специфика дистанционной формы обучения?
7. Дайте характеристику основным мультимедийным средствам обучения
8. Расскажите о принципах планирования и создания сценария урока иностранного языка
9. Дайте анализ системы упражнений по формированию грамматических навыков в УМК (по выбору).
10. Что составляет профессиональную компетенцию учителя иностранного языка?

Примеры заданий в тестовой форме

1. Прямое отношение к лингводидактике имеет
А парapsихология С информатика
В возрастная психология D нейрофизиология
2. Какой из перечисленных ниже видов групповых заданий НЕ имеет отношения к методу

проектов: А разработать план экскурсии по центру города В показать спектакль «Теремок» С подготовить праздник «8 Марта» Д выпустить стенгазету к празднику Святого Валентина 3. Принцип индивидуализации в обучении предполагает А обеспечение повторяемости усваиваемого материала В формирование приемов самостоятельной работы с языком С использование дифференциальных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся Д подбор учебного пособия в соответствии с личностью преподавателя 4. Лучшим способом одноязычной семантизации на начальном этапе обучения является: А демонстрация предметных картинок С демонстрация действия В анализ слова по составу Д толкование слова 5. В настоящее время практическая цель обучения ИЯ в средней школе заключается в том, чтобы А расширить кругозор учащихся В осуществить нравственное воспитание С научить общению на ИЯ Д повысить общую культуру учащихся 6. Способами контроля понимания прочитанного текста при ознакомительном чтении могут служить А перевод предложений с русского языка на иностранный В утверждения типа true/false С анализ грамматически трудных предложений Д пересказ содержания близко к тексту 7. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить А пересказ прослушанного или прочитанного текста В выражение собственного суждения или отношения к фактам текста С разбор грамматических сложностей текста Д воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты 8. К неподготовленному иноязычному высказыванию ученика может подтолкнуть А специально создаваемые проблемные ситуации общения	
---	--

В заучивание списка наиболее ходовых языковых клише
С соответствующая установка
D тренировочные упражнения

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Образец практического задания

1. Установите приложение VK Мессенджер.
2. Создайте учебный профиль Сферум в VK Мессенджер.
3. Создайте чат и придумайте ему название (учитывайте образовательные цели, для которых он создается).
4. Выберите подходящие настройки чата.
5. Пригласите в чат участников. Создайте ссылку-приглашение и направьте участникам или распечатайте QR-код и повесьте на стенде.
6. Разработайте правила общения в чате и сохраните их в закреплённом сообщении.
7. Разместите в чате первое приветственное сообщение к участникам, в котором сформулируйте назначение беседы и основные темы для обсуждения.
8. Посмотрите, сколько участников чата и кто именно ознакомился с вашим приветственным сообщением.
9. Разместите в чате опрос. Предложите участникам чата выбрать темы для классного часа, экскурсионную программу на каникулы и так далее: то, для чего целесообразно учитывать общие интересы.
10. Опробуйте другие функции (исчезающие сообщения, перевод аудиосообщения в текстовое, отправка важного сообщения и так далее) VK Мессенджера.

Образец теста по теме «Сферум - цифровой сервис для образования»

- 1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:
 - 1) Нет рекламы;
 - 2) Личная и учебная коммуникации разграничены;
 - 3) Нет спама;
 - 4) Всё перечисленное.
- 2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?
 - 1) Аутентификация;
 - 2) Верификация;
 - 3) Идентификация;
 - 4) Авторизация.
- 3 Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён:
 - 1) Учитель получил ссылку-приглашение;

2) Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт; 3) Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя; 4) Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении. 4 Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)? 1) Уникальный; 2) Закрытый; 3) Индивидуальный; 4) Открытый. 5 Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам? 1) Фото, опрос; 2) Фото, видео, файл, опрос; 3) Опрос, фото, видео; 4) Видео, фото, файл. 6 Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным? 1) Временное сообщение; 2) Отслужившее сообщение; 3) Неактуальное сообщение; 4) Исчезающее сообщение. 7 В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно? 1) Чтобы структурировать чаты; 2) Чтобы сгруппировать чаты; 3) Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений; 4) Для всего перечисленного. 8 Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться: 1) Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»; 2) Только авторизованные пользователи; 3) Любые пользователи; 4) Пользователи с выключенной камерой и микрофоном. 9 Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать:	
--	--

- 1) На уровне «учитель — обучающийся»;
 - 2) Со всеми участниками образовательных отношений;
 - 3) На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»;
 - 4) На уровне «учитель — учитель».
- 10 Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере?
- 1) Провести занятия онлайн или в гибридном формате;
 - 2) Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате;
 - 3) Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате;
 - 4) Всё перечисленное.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования.
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
3. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки.
4. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам.
5. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения).
6. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
7. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
8. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе
11. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
12. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
13. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
14. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
15. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.

	16. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание. 17. Обучение аудированию на уроках иностранного языка. 18. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке 19. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе. 20. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения. 21. Обучение письму и письменной речи. 22. Обучение лексике. Формирование лексического навыка. 23. Формирование грамматических навыков на иностранном языке. »	
5	Пункт 5.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций <i>Текущий контроль</i> осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты: • степень владения излагаемым материалом; • грамотность, логичность и чёткость изложения; • количество использованных при подготовке источников; • знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание; • умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы. При оценке выполнения контрольных работ, подготовки рефератов, устных сообщений и других видов контроля принимаются во внимание: 1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания; 2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить; 3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию. 4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания). 5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи,	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).

6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).

7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	4
Сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2-3
Сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-1

Шкала оценивания сообщения с презентацией

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	8-10

Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-1

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	5
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3-4
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы	
Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продemonстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов	
Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.	17 баллов	
Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	13 баллов	
Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	9 баллов	
Зачет с оценкой проводится в устной форме. Его цель – проверить уровень владения студентами: 1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией; 2. профессионально-методическими навыками и умениями: • логично, четко, лаконично выстраивать ответ • анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения • разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. • анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ. При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:		

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (6 семестр). На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21 балл
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16 балл
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями	15-11 балл

- продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2)
- продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2)
- даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы

Выставляется студенту, если

- ответ не соответствует теоретическому вопросу
- знание терминологии (практически) отсутствует
- знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует
- отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны
- ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны

10-0 балл

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

При выставлении промежуточной оценки (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих

	консультаций и/или индивидуального собеседования. Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. »	
6	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. > стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с. 2. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – Уфа: БГПУ, 2014. - 118 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502. - 12.07.2016. 3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с. 4. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037. - 12.07.2016. 5. Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006. 6. Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790. - 12.07.2016. 7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. 8. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. 9. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с. 10. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с. 11. Масловец О.А. Китайский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

	Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 12. Масловец О.А. Китайский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 13. Масловец О.А., Малых О.А. Китайский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 14. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 15. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 16. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 17. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 18. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 19. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык. Второй иностранный язык; базовое и углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 20. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 21. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 22. Китайский язык: второй иностранный язык: 10 – 11 классы: базовый уровень: лексико-грамматический практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. 23. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 24. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 25. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 26. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 27. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство	
--	---	--

44. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
45. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
46. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
47. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык. Второй иностранный язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
48. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
49. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
50. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
51. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
52. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). (3 и 4 классы). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
53. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. (6-8 классы) Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
54. Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык (в 2 частях). (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
55. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. (11 класс). Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник".
56. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
57. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
58. Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. 2 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
59. Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. 3 класс: углубленный уровень: учебник:

	в 2 частях; 9-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 60. Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. 4 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 61. Липова Е.Е., Шорохова О.Е. Испанский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 8-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 62. Анурова И.В., Соловцова Э.И. Испанский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 7-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 63. Кондрашова Н.А. Испанский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 7-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 64. Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 65. Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; в 2 частях; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 66. Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 67. Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 68. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 69. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 70. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 71. Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 10 - 11 классы: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 72. Испанский язык: второй иностранный язык: 10 - 11 классы: базовый уровень: сборник упражнений: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. 73. Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие 4-е издание, переработанное; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". »	
7	Пункт 6.3 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» изложить в редакции следующего содержания: «6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Решение учебно-методической комиссии факультета,

	• Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru • Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru • Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского http://www.gnpbu.ru/ • Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ • Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp • https://defectolog.ru/ <i>Интерактивная доска</i> http://www.smartboard.ru <i>Подкасты</i> http://www.podcastfrancaisfacile.com/ <i>Вебквесты</i> http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html http://questgarden.com/ http://wizard.webquests.ch/ http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/ https://sferum.ru - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» »	протокол от «31» октября 2024 № 2
8	Пункт 7 «Методические указания по освоению дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 1. Методические рекомендации к написанию курсовых работ 2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов 3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (письмо Минпросвещения РФ от 31.07.2023 г. №04-423 «Об исполнении протокола») »	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2