Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИО: Наум Фо Судар ственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

Должность: Ректор МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Кафедра экономической и социальной географии

(МГОУ)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Весс

/ A.B. Волгин /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Ресурсный потенциал зарубежных стран

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: География и экономическое образование

> Мытищи 2021

Содержание

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-3 -	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знает и понимает: - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности Умеет: - диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; - эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; - педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в
ДПК-9-	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	ходе внеучебной деятельности. Знает и понимает: - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

		- проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Умеет: - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	Знает и понимает: — научно-методические основы планирования педагогической деятельности; — методический потенциал преподаваемого предмета; — систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Умеет: — использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; — совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; — использовать систему оценки результатов освоения обучающимися

		Владеет (навыками и/или опытом
		деятельности):
		– навыками использования научно-
		методических основ планирования
		педагогической деятельности;
		 навыками совершенствования
		методического потенциала преподаваемого
		предмета;
		 навыками использования системы
		оценки результатов освоения обучающимися
		предметного содержания
ДПК-11	Готов к проектированию	Знает и понимает:
	ситуаций и событий,	– научно-методические основы
	развивающих	проектирования воспитательной
	эмоционально-	деятельности;
	ценностную сферу	– особенности эмоционально-
	обучающегося (культуру	ценностной сферы обучающихся (культура
	переживаний и	переживаний и ценностные ориентации) в
	ценностные ориентации	соответствии с возрастом;
	обучающегося)	– систему оценки уровня
		сформированности эмоционально-
		ценностной сферы обучающегося.
		Умеет:
		– использовать научно-методические
		основы проектирования воспитательной
		деятельности;
		– определять особенности
		эмоционально-ценностной сферы
		обучающихся (культура переживаний и
		ценностные ориентации) в соответствии с
		возрастом;
		- использовать систему оценки уровня
		сформированности эмоционально-
		ценностной сферы обучающегося.
		Владеет (навыками и/или опытом
		деятельности):
		- навыками использования научно-
		методических основ проектирования
		воспитательной деятельности;
		 навыками определения особенностей
		эмоционально-ценностной сферы
		обучающихся (культура переживаний и
		ценностные ориентации) в соответствии с
		возрастом;
		- навыками использования системы
		оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы
		обучающегося.
		UUY TARUMET UCH.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-3 — Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-3:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
- способы организации	способах организации	способах организации	содержащие отдельные	систематические знания о
образовательной	образовательной	образовательной	пробелы знания о способах	способах организации
деятельности	деятельности	деятельности обучающихся	организации	образовательной
обучающихся в	обучающихся в	в предметной области,	образовательной	деятельности
предметной области;	предметной области,	о приёмах развития и	деятельности	обучающихся в
- приёмы развития и	о приёмах развития и	поддержания их	обучающихся в	предметной области,
поддержания их	поддержания их	познавательной	предметной области,	о приёмах развития и
познавательной	познавательной	активности,	о приёмах развития и	поддержания их
активности,	активности,	самостоятельности,	поддержания их	познавательной
самостоятельности,	самостоятельности,	инициативы, творческих	познавательной	активности,
инициативы, творческих	инициативы, творческих	способностей; о	активности,	самостоятельности,
способностей;	способностей; о	организации процессов	самостоятельности,	инициативы, творческих
- организацию процессов	организации процессов	воспитания и духовно-	инициативы, творческих	способностей; о
воспитания и духовно-	воспитания и духовно-	нравственного развития	способностей; о	организации процессов
нравственного развития	нравственного развития	обучающихся во	организации процессов	воспитания и духовно-
обучающихся во	обучающихся во	внеучебной деятельности	воспитания и духовно-	нравственного развития
внеучебной деятельности	внеучебной		нравственного развития	обучающихся во
	деятельности		обучающихся во	внеучебной деятельности
			внеучебной деятельности	
Умеет:	Отсутствие умения	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
– диагностировать и	диагностировать и	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое умение
учитывать в ходе	учитывать в ходе	диагностировать и	пробелы умение	диагностировать и

произодор розпитация и	процессор роспитация и	WHITE IDOTE B VOTO HOOLOGOOD	HIGHIOCHINODOTI	VIIII DOTI D VOTO
процессов воспитания и	процессов воспитания и	учитывать в ходе процессов	диагностировать и	учитывать в ходе
духовно-нравственного	духовно-нравственного	воспитания и духовно-	учитывать в ходе	процессов воспитания и
развития обучающихся их	развития обучающихся	нравственного развития	процессов воспитания и	духовно-нравственного
индивидуальные	их индивидуальные	обучающихся их	1, 3	развития обучающихся их
особенности;	особенности;	индивидуальные	развития обучающихся их	индивидуальные
– эффективно	эффективно	особенности;	индивидуальные	особенности;
организовывать процессы	организовывать	эффективно	особенности;	эффективно
воспитания и духовно-	процессы воспитания и	организовывать процессы	эффективно	организовывать процессы
нравственного развития	духовно-нравственного	воспитания и духовно-	организовывать процессы	воспитания и духовно-
обучающихся в учебной	развития обучающихся в	нравственного развития	воспитания и духовно-	нравственного развития
деятельности;	учебной деятельности;	обучающихся в учебной	нравственного развития	обучающихся в учебной
– эффективно	эффективно	деятельности;	обучающихся в учебной	деятельности;
организовывать процессы	организовывать	эффективно	деятельности;	эффективно
воспитания и духовно-	процессы воспитания и	организовывать процессы	эффективно	организовывать процессы
нравственного развития	духовно-нравственного	воспитания и духовно-	организовывать процессы	воспитания и духовно-
обучающихся во	развития обучающихся	нравственного развития	воспитания и духовно-	нравственного развития
внеучебной деятельности	во внеучебной	обучающихся во	нравственного развития	обучающихся во
	деятельности	внеучебной деятельности	обучающихся во	внеучебной деятельности
			внеучебной деятельности	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие опыта	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	использования	систематическое	сопровождающееся	систематическое
образовательной	образовательной	применение опыта	отдельными ошибками	применение опыта
технологией	технологией	использования	применение опыта	использования
индивидуализации	индивидуализации	образовательной	использования	образовательной
процессов воспитания и	процессов воспитания и	технологией	образовательной	технологией
духовно-нравственного	духовно-нравственного	индивидуализации	технологией	индивидуализации
развития обучающихся;	развития обучающихся;	процессов воспитания и	индивидуализации	процессов воспитания и
педагогическими	педагогических	духовно-нравственного	процессов воспитания и	духовно-нравственного
технологиями	технологий организации	развития обучающихся;	духовно-нравственного	развития обучающихся;
организации	воспитательной	педагогических технологий	развития обучающихся;	педагогических
воспитательной	деятельности в ходе	организации	педагогических	технологий организации
деятельности в ходе	учебной деятельности;	воспитательной	технологий организации	воспитательной
,,	<u> </u>		<u> </u>	

учебной деятельности;	педагогических	деятельности в ходе	воспитательной	деятельности в ходе
педагогическими	технологий организации	учебной деятельности;	деятельности в ходе	учебной деятельности;
технологиями	воспитательного	педагогических технологий	учебной деятельности;	педагогических
организации	процесса в ходе	организации	педагогических	технологий организации
воспитательного процесса	внеучебной	воспитательного процесса в	технологий организации	воспитательного
и в ходе внеучебной	деятельности.	ходе внеучебной	воспитательного процесса	процесса в ходе
деятельности.		деятельности.	в ходе внеучебной	внеучебной деятельности.
			деятельности.	

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-9**:

Планируемые результаты		Критерии оценивания	презультатов обучения	
обучения	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
(показатели достижения	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
- закономерности	закономерностях	закономерностях	содержащие отдельные	систематические знания о
проектирования	проектирования	проектирования	пробелы знания о	закономерностях
интеллектуального	интеллектуального	интеллектуального	закономерностях	проектирования
развития обучающихся,	развития обучающихся,	развития обучающихся,	проектирования	интеллектуального
повышения уровня их	повышения уровня их	повышения уровня их	интеллектуального	развития обучающихся,
учебной мотивации;	учебной мотивации;	учебной мотивации;	развития обучающихся,	повышения уровня их
- педагогические	педагогических	педагогических принципах	повышения уровня их	учебной мотивации;
принципы и правила	принципах и правилах	и правилах организации и	учебной мотивации;	педагогических принципах
организации и проведения	организации и	проведения олимпиад,	педагогических	и правилах организации и
олимпиад, конференций,	проведения олимпиад,	конференций, турниров	принципах и правилах	проведения олимпиад,
турниров математических	конференций, турниров	математических и	организации и	конференций, турниров
и лингвистических игр в	математических и	лингвистических игр в	проведения олимпиад,	математических и
школе и др.	лингвистических игр в	школе и др.;	конференций, турниров	лингвистических игр в
- проектирование этапов	школе и др.;	проектировании этапов	математических и	школе и др.;
индивидуального	проектировании этапов	индивидуального	лингвистических игр в	проектировании этапов

образовательного	индивидуального	образовательного	школе и др.;	индивидуального
маршрута обучающихся.	образовательного	маршрута обучающихся.	проектировании этапов	образовательного
	маршрута обучающихся.		индивидуального	маршрута обучающихся.
			образовательного	
			маршрута обучающихся.	
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
- выявлять и использовать	выявлять и использовать	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое умение
в образовательном	в образовательном	выявлять и использовать в	пробелы умение	выявлять и использовать в
процессе закономерности	процессе	образовательном процессе	выявлять и использовать	образовательном процессе
эффективной	закономерности	закономерности	в образовательном	закономерности
образовательной	эффективной	эффективной	процессе закономерности	эффективной
деятельности;	образовательной	образовательной	эффективной	образовательной
- определять и	деятельности;	деятельности;	образовательной	деятельности;
использовать в	определять и	определять и использовать	деятельности;	определять и использовать
образовательном	использовать в	в образовательном	определять и	в образовательном
процессе индивидуальные	образовательном	процессе индивидуальные	использовать в	процессе индивидуальные
психолого-	процессе	психолого-педагогические	образовательном	психолого-педагогические
педагогические	индивидуальные	особенности обучающихся;	процессе	особенности
особенности	психолого-	проектировать этапы	индивидуальные	обучающихся;
обучающихся;	педагогические	индивидуального	психолого-	проектировать этапы
- проектировать этапы	особенности	образовательного	педагогические	индивидуального
индивидуального	обучающихся;	маршрута обучающихся.	особенности	образовательного
образовательного	проектировать этапы		обучающихся;	маршрута обучающихся.
маршрута обучающихся.	индивидуального		проектировать этапы	
	образовательного		индивидуального	
	маршрута обучающихся.		образовательного	
			маршрута обучающихся.	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие опыта	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	использования	систематическое	сопровождающееся	систематическое
- технологией	оптимального	применение опыта	отдельными ошибками	применение опыта
проектирования	индивидуального	использования	применение опыта	использования
оптимального	образовательного	оптимального	использования	оптимального
индивидуального	маршрута обучающихся	индивидуального	оптимального	индивидуального

образовательного	с учетом специфики	образовательного	индивидуального	образовательного
маршрута обучающихся с	содержания изучаемой	маршрута обучающихся с	образовательного	маршрута обучающихся с
учетом специфики	предметной области;	учетом специфики	маршрута обучающихся	учетом специфики
содержания изучаемой	учета в образовательном	содержания изучаемой	с учетом специфики	содержания изучаемой
предметной области;	процессе	предметной области; учета	содержания изучаемой	предметной области; учета
- навыками определения и	индивидуальных	в образовательном	предметной области;	в образовательном
использования в	психолого-	процессе индивидуальных	учета в образовательном	процессе индивидуальных
образовательном	педагогических	психолого-педагогических	процессе	психолого-педагогических
процессе индивидуальных	особенностей	особенностей	индивидуальных	особенностей
психолого-	обучающихся; опыта	обучающихся; опыта	психолого-	обучающихся; опыта
педагогических	проектирования этапов	проектирования этапов	педагогических	проектирования этапов
особенностей	индивидуального	индивидуального	особенностей	индивидуального
обучающихся;	образовательного	образовательного	обучающихся; опыта	образовательного
- навыками	маршрута обучающихся.	маршрута обучающихся.	проектирования этапов	маршрута обучающихся.
проектирования этапов			индивидуального	
индивидуального			образовательного	
образовательного			маршрута обучающихся.	
маршрута обучающихся.				

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-10:

Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания	результатов обучения	
(показатели достижения	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
заданного уровня освоения компетенций)	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о научно-	Сформированные, но	Сформированные
– научно-	научно-методических	методических основах	содержащие отдельные	систематические знания о
методические основы	основах планирования	планирования	пробелы знания о	научно-методических
планирования	педагогической	педагогической	научно-методических	основах планирования
педагогической	деятельности;	деятельности;	основах планирования	педагогической
деятельности;	методическом	методическом потенциале	педагогической	деятельности;
методический	потенциале	преподаваемого предмета;	деятельности;	методическом потенциале
потенциал	преподаваемого	системе оценки результатов	методическом	преподаваемого предмета;
преподаваемого предмета;	предмета; системе	освоения обучающимися	потенциале	системе оценки
– систему оценки	оценки результатов	предметного содержания	преподаваемого	результатов освоения
результатов освоения	освоения обучающимися		предмета;	обучающимися
обучающимися	предметного содержания		системе оценки	предметного содержания
предметного содержания			результатов освоения	
			обучающимися	
			предметного содержания	
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
– использовать	использовать научно-	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое умение
научно-методические	методические основы	использовать научно-	пробелы умение	использовать научно-
основы для планирования	для планирования	методические основы для	использовать научно-	методические основы для
педагогической	педагогической	планирования	методические основы	планирования
деятельности;	деятельности;	педагогической	для планирования	педагогической
– совершенствовать	совершенствовать	деятельности;	педагогической	деятельности;
методический потенциал	методический потенциал	совершенствовать	деятельности;	совершенствовать
преподаваемого предмета;	преподаваемого	методический потенциал	совершенствовать	методический потенциал
– использовать	предмета; использовать	преподаваемого предмета;	методический потенциал	преподаваемого предмета;
систему оценки	систему оценки	использовать систему	преподаваемого	использовать систему
результатов освоения	результатов освоения	оценки результатов	предмета; использовать	оценки результатов
обучающимися	обучающимися	освоения обучающимися	систему оценки	освоения обучающимися
предметного содержания	предметного содержания	предметного содержания	результатов освоения	предметного содержания
1 ,,			обучающимися	
			предметного содержания	
			_	

Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	использования научно-	систематическое	сопровождающееся	систематическое
– навыками	методических основ	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
использования научно-	планирования	использования научно-	применение навыков	использования научно-
методических основ	педагогической	методических основ	использования научно-	методических основ
планирования	деятельности;	планирования	методических основ	планирования
педагогической	совершенствования	педагогической	планирования	педагогической
деятельности;	методического	деятельности;	педагогической	деятельности;
– навыками	потенциала	совершенствования	деятельности;	совершенствования
совершенствования	преподаваемого	методического потенциала	совершенствования	методического потенциала
методического	предмета; использования	преподаваемого предмета;	методического	преподаваемого предмета;
потенциала	системы оценки	использования системы	потенциала	использования системы
преподаваемого предмета;	результатов освоения	оценки результатов	преподаваемого	оценки результатов
– навыками	обучающимися	освоения обучающимися	предмета; использования	освоения обучающимися
использования системы	предметного содержания	предметного содержания	системы оценки	предметного содержания
оценки результатов			результатов освоения	
освоения обучающимися			обучающимися	
предметного содержания			предметного содержания	

ДПК-11 — Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-11:

Планируемые результаты		Критерии оценивания результатов обучения		
обучения	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
(показатели достижения	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
– научно-	научно-методических	научно-методических	содержащие отдельные	систематические знания о
методические основы	основах проектирования	основах проектирования	пробелы знания о	научно-методических
проектирования воспитательной		воспитательной	научно-методических	основах проектирования
воспитательной	деятельности;	деятельности;	основах проектирования	воспитательной

деятельности;	особенностях	особенностях	воспитательной	деятельности;
- особенности эмоционально-		эмоционально-ценностной	деятельности;	особенностях
		сфере обучающеихся	особенностях	эмоционально-ценностной
ценностной сферы	обучающихся (культура	(культура переживаний и	эмоционально-	сфере обучающихся
обучающихся (культура	переживаний и	ценностных ориентаций) в	ценностной сфере	(культура переживаний и
переживаний и	ценностных ориентаций)	соответствии с возрастом;	обучающихся (культура	ценностных ориентаций) в
ценностные ориентации)	в соответствии с	системе оценки уровня	переживаний и	соответствии с возрастом;
в соответствии с	возрастом;	сформированности	ценностных ориентаций)	системе оценки уровня
возрастом;	системе оценки уровня	эмоционально-ценностной	в соответствии с	сформированности
– систему оценки	сформированности	сферы обучающегося.	возрастом;	эмоционально-ценностной
уровня	эмоционально-		системе оценки уровня	сферы обучающегося.
сформированности	ценностной сферы		сформированности	
эмоционально-	обучающегося.		эмоционально-	
ценностной сферы			ценностной сферы	
обучающегося.			обучающегося.	
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
– использовать	использовать научно-	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое умение
научно-методические	методические основы	использовать научно-	пробелы умение	использовать научно-
основы проектирования	проектирования	методические основы	использовать научно-	методические основы
воспитательной	воспитательной	проектирования	методические основы	проектирования
деятельности;	деятельности;	воспитательной	проектирования	воспитательной
– определять	определять особенности	деятельности; определять	воспитательной	деятельности; определять
особенности	эмоционально-	особенности эмоционально-	деятельности;	особенности
эмоционально-	ценностной сферы	ценностной сферы	определять особенности	эмоционально-ценностной
ценностной сферы	обучающихся (культура	обучающихся (культура	эмоционально-	сферы обучающихся
обучающихся (культура	переживаний и	переживаний и ценностные	ценностной сферы	(культура переживаний и
переживаний и	ценностные ориентации)	ориентации) в соответствии	обучающихся (культура	ценностные ориентации) в
ценностные ориентации)	в соответствии с	с возрастом;	переживаний и	соответствии с возрастом;
в соответствии с возрастом;		использовать систему	ценностные ориентации)	использовать систему
возрастом;	использовать систему	оценки уровня	в соответствии с	оценки уровня
– использовать	оценки уровня	сформированности	возрастом;	сформированности
систему оценки уровня сформированности		эмоционально-ценностной	использовать систему	эмоционально-ценностной
сформированности эмоционально-		сферы обучающегося	оценки уровня	сферы обучающегося

эмоционально-	ценностной сферы		сформированности	
ценностной сферы	обучающегося		эмоционально-	
обучающегося.	-		ценностной сферы	
			обучающегося	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	применения научно-	систематическое	сопровождающееся	систематическое
– навыками	методических основ	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
использования научно-	проектирования	использования научно-	применение навыков	использования научно-
методических основ	воспитательной	методических основ	использования научно-	методических основ
проектирования	деятельности;	проектирования	методических основ	проектирования
воспитательной	определения	воспитательной	проектирования	воспитательной
деятельности;	особенностей	деятельности;	воспитательной	деятельности;
– навыками	эмоционально-	определения особенностей	деятельности;	определения особенностей
определения	ценностной сферы	эмоционально-ценностной	определения	эмоционально-ценностной
особенностей	обучающихся (культура	сферы обучающихся	особенностей	сферы обучающихся
эмоционально-	переживаний и	(культура переживаний и	эмоционально-	(культура переживаний и
ценностной сферы	ценностные ориентации)	ценностные ориентации) в	ценностной сферы	ценностные ориентации) в
обучающихся (культура	в соответствии с	соответствии с возрастом;	обучающихся (культура	соответствии с возрастом;
переживаний и	возрастом;	использования системы	переживаний и	использования системы
ценностные ориентации)	использования системы	оценки уровня	ценностные ориентации)	оценки уровня
в соответствии с	оценки уровня	сформированности	в соответствии с	сформированности
возрастом;	сформированности	эмоционально-ценностной	возрастом;	эмоционально-ценностной
– навыками	эмоционально-	сферы обучающегося.	использования системы	сферы обучающегося.
использования системы	ценностной сферы		оценки уровня	
оценки уровня	обучающегося.		сформированности	
сформированности			эмоционально-	
эмоционально-			ценностной сферы	
ценностной сферы			обучающегося.	
обучающегося.				

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы		
ДПК-3 — Способен организ развитие и поддержание у инициативы и творческих спос			
Знает и понимает: - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовнонравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	 Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия 		
Умеет: — диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовнонравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; — эффективно организовывать процессы воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; — эффективно организовывать процессы воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в внеучебной деятельности	 Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия 		
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — образовательной	 Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт 		

технологией	 Подготовка и представление конспекта
индивидуализации процессов	 Построение и представление графиков и диаграмм
воспитания и духовно-	 Подготовка к выполнению практического занятия
нравственного развития	– зачет
обучающихся;	
педагогическими	
технологиями организации	
воспитательной деятельности	
в ходе учебной деятельности;	
педагогическими	
технологиями организации	
воспитательного процесса и в	
ходе внеучебной	
деятельности.	
A0110111111111111111111111111111111111	
ДПК-9 - Готов к организаци	и олимпиад, конференций, турниров математических и
лингвистических игр в школе и	
Знает и понимает:	Подготовка реферата
- закономерности	Подготовка рефератаПодготовка таблицы
проектирования	 Оформление контурных карт
интеллектуального развития	
обучающихся, повышения	 Построение графиков и диаграмм
уровня их учебной	
мотивации;	 Подготовка к выполнению практического занятия
- педагогические принципы и	
правила организации и	
проведения олимпиад,	
конференций, турниров	
математических и	
лингвистических игр в школе	
и др.	
- проектирование этапов	
индивидуального	
образовательного маршрута	
обучающихся.	
Умеет:	 Подготовка и представление реферата
- выявлять и использовать в	 Подготовка и представление таблицы
образовательном процессе	
закономерности эффективной	 Подготовка и представление конспекта
образовательной	 Построение и представление графиков и диаграмм
деятельности;	 Подготовка к выполнению практического занятия
- определять и использовать в	подготовка к выполнению практического запятия
образовательном процессе	
индивидуальные психолого-	
педагогические особенности	
обучающихся;	
- проектировать этапы	
индивидуального	
образовательного маршрута	
обучающихся.	

Владеет (навыками и/или опытом деятельностии): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршруга обучающихся.	 Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Зачет
Знает и понимает: — научно-методические основы планирования педагогической деятельности; — методический потенциал преподаваемого предмета; — систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	 Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
Умеет: — использовать научнометодические основы для планирования педагогической деятельности; — совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; — использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	 Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками	 Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт

использования научнометодических основ планирования педагогической деятельности; — навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; — навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	 Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Зачет
	ванию ситуаций и событий, развивающих эмоциональногося (культуру переживаний и ценностные ориентации
Знает и понимает: — научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; — особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; — систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	 Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
Умеет: — использовать научнометодические основы проектирования воспитательной деятельности; — определять особенности эмоциональноценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; — использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	 Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками	Подготовка и представление рефератаПодготовка и представление таблицы

использования научно-	 Оформление и представление контурных карт
методических основ	 Подготовка и представление конспекта
проектирования	 Построение и представление графиков и диаграмм
воспитательной деятельности;	 Подготовка к выполнению практического занятия
 навыками определения 	– Зачет
особенностей эмоционально-	
ценностной сферы	
обучающихся (культура	
переживаний и ценностные	
ориентации) в соответствии с	
возрастом;	
– навыками	
использования системы	
оценки уровня	
сформированности	
эмоционально-ценностной	
сферы обучающегося.	

Темы рефератов

- 1. Запасы марганцевых и хромовых руд зарубежных стран.
- 2. Биологическая продуктивность морей зарубежных стран.
- 3. Энергопотенциал водных ресурсов зарубежного мира.
- 4. Размещение природных ресурсов по территории зарубежных стран: общие закономерности.
- 5. Земельные ресурсы зарубежных стран.
- 6. Топливные ресурсы зарубежных стран.
- 7. Медные ресурсы зарубежных стран.
- 8. Оловянные ресурсы зарубежных стран.
- 9. Запасы марганцевых руд зарубежных стран.
- 10. Запасы калийных солей зарубежных стран.
- 11. Запасы драгоценных металлов зарубежных стран.
- 12. Запасы алмазов зарубежных стран.
- 13. Нефтегазоносные области Западной Азии и зарубежной Европы.
- 14. Топливно-энергетические ресурсы зарубежных стран.

Темы презентаций

- 1. Месторождения легких металлов зарубежного мира.
- 2. Проблемы развития минерально-сырьевой базы зарубежных стран.
- 3. Нефтегазоносные провинции США, Канады и стран Латинской Америки.
- 4. Классификация природных ресурсов.
- 5. Нефтегазоносные провинции юго-восточной Азии.
- 6. Нефтегазоносные провинции Африки.
- 7. Угольные бассейны зарубежной Азии и Австралии.

Примерные вопросы для контрольных работ

- 1. Угольные бассейны США, Канады и стран Латинской Америки.
- 2. Угольные бассейны зарубежной Европы.
- 3. Железорудные ресурсы зарубежных стран.
- 4. Месторождения редкоземельных ресурсов зарубежных стран.
- 5. Ресурсы урановых руд зарубежных стран.
- 6. Водные ресурсы зарубежных стран.

Темы контрольных работ

- 1. Природные ресурсы США и Канады.
- 2. Природные ресурсы стран тропической Африки.
- 3. Природные ресурсы восточной Азии.
- 4. Природные ресурсы юго-восточной Азии.
- 5. Природные ресурсы Австралии и Океании.
- 6. Природные ресурсы южной Азии.
- 7. Природные ресурсы Ближнего Востока и Северной Африки.
- 8. Природные ресурсы Южной Америки.
- 9. Природные ресурсы стран Карибского бассейна.
- 10. Природные ресурсы зарубежной Европы.

Темы и содержание лабораторных работ

Лабораторная работа «Учение о природопользовании и его применение к ресурсному потенциалу зарубежных стран».

Цель: Дать студентам понятия о природопользовании

Задания:

- 1. Характеристика земельных ресурсов отдельных стран мира.
- 2. Характеристика лесных ресурсов по странам мира.
- 3. Водные ресурсы мира.
- 4. Анализ ресурсов животного мира по регионам.
- 5. Характеристика улова рыбы и добычи морепродуктов.

Ход работы

Методические указания. В ходе выполнения заданий лабораторной работы студенты пользуются статистическими данными, собранными в процессе выполнения заданий СРС, а также раздаточным материалом - атласами и картами.

План анализа.

- 1. Картосхема или контурная карта.
- 2. Диаграммы.
- 3. Письменный анализ заданий.

Примерные вопросы для зачета

- 1. Как в целом можно оценить природные ресурсы зарубежных стран с точки зрения их влияния на развитие хозяйственной деятельности и жизнь человека.
- 2. Какие трудности и проблемы создают природные условия в Европе.
- 3. Каковы главные особенности размещения основных природных ресурсов зарубежной Азии.
- 4. Назовите важнейшие социально-экономические последствия нерационального освоения богатств страны (на примере США или Канады).
- 5. Какова структура земельных ресурсов и с/х угодий зарубежных стран и чем она обусловлена.
- 6. В чем заключается специфика лесных ресурсов зарубежных стран.
- 7. Размещение лесных ресурсов зарубежных стран.
- 8. Назовите важнейшие руды и месторождения алюминия зарубежного мира.
- 9. Назовите месторождения химического и технического сырья.
- 10. Дайте определение понятия «природно-ресурсный потенциал».
- 11. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
- 12. Дайте классификацию основных видов природных ресурсов.
- 13. Назовите важнейшие руды черных металлов зарубежного мира.
- 14. Назовите основные нефтегазоносные провинции зарубежного мира.
- 15. Рекреационные ресурсы зарубежных стран.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов
	(максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Конспект	до 15 баллов
Презентация	до 5 баллов
Лабораторные занятия	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посешение занятий:

- 1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения 6-10 баллов
- 2. Систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения 4-5 баллов.
- 3.нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы -1-3.
- 4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины 0 баллов.

Реферат:

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения 8-15 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер,студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения 4- 7 баллов.
- 3. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы полностью соответствует поставленным залачам, источниковая не позволяет качественно решить все база является фрагментарной не работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения поставленные историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-6 баллов.

4. Работа не имеет логичной структуры , содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0-2 балла.

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели	
Содержание презентации 5 баллов	 актуальность темы; полнота раскрытия темы; грамотность; смысловое содержание; соответствие заявленной темы содержанию; соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); практическая направленность; соответствие содержания заявленной форме; адекватность использования технических средств учебным задачам; последовательность и логичность; творчество и индивидуальность 	
Оформление 5 баллов	 объем (оптимальное количество); дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); оригинальность оформления; эстетика; использование возможности программной среды; соответствие стандартам оформления 	
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности;- соблюдение регламента;- эмоциональность;- умение ответить на вопросы	
Содержание выступления 5 баллов	-логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ;	

- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной		
деятельности;		
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать		
свои заключения, выводы		

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «отлично» 9-10 баллов ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «хорошо» 7-8 баллов ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» 4-6 баллов ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-3 баллов ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид	учебной	Минимальная оценка	Макси	имальная оценка
	деятелы	ности	(в баллах)	(в бал	лах)
1	Лаборат	горные	3 балла	10	баллов
	занятия		– присутствие на		
			занятии;	_	представление реферата
			– участие в	_	представление конспекта
			диалоге, дискуссии.		

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. На зачете студент получает 2 вопроса.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание	
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины	
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины	

5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Баллы, полученные магистрантами в	Оценка по дисциплине
течение освоения дисциплины	
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено