

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

Факультет Истории, политологии и права

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

бного методическим советом
» 20 14



Суслин Е. В./

Протокол от «24» мая 2010 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права;

Калуцкая Елена Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права;

Тютинa Елена Александровна, старший преподаватель кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания обществознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1, обязательная часть (Б1.О.15.07), и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	40
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	41
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания обществознания» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по основным общественным наукам и методике их преподавания во взаимодействии с гуманитарными и отраслевыми правовыми дисциплинами.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками права России; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя обществознания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознания» входит в Блок Б1 и является обязательной для изучения студентами. Учебная дисциплина изучается студентами на третьем, четвертом курсах. Данная дисциплина обеспечивает подготовку студентов к педагогической практике, которую они проходят на 4 и 5 курсах (8 и 9 семестры). Дисциплина «Теория и методика обучения обществознания» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учеб-

ными дисциплинами учебного плана. Дисциплина «Теория и методика преподавания обществознания» связана с дисциплинами учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Теория и методика обучения истории», «Современная история России», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Информационно-компьютерные технологии в преподавании», «Гражданское право», «Уголовное право», «Основы экономики», «Актуальные проблемы философии», «Конституционное право», «Семейное право», «Трудовое право», «Основы политологии» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	172,8
Лекции	48
Практические	120
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4.8
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	27.2

Форма контроля – зачет в 7 семестре; экзамен - в 6,8 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
3 курс	24	60
5 семестр	12	24
Тема 1. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования. История обществоведческого образования. ФГОС. Концепция обществоведческого образования: содержание и обсуждение. Цели обществоведческого образования в современной школе. Цели образования и мотивы деятельности учащихся. Компетент-	6	12

ностный подход в образовании. Современный учебно-методический комплект. Принципы построения УМК по обществознанию. Учебник – основа учебно-методического комплекта по обществознанию Анализ и сравнительная характеристика учебников по обществознанию для учащихся 6-11 классов, входящих в Федеральный комплект. Рабочие тетради. Учебные словари. Документальные материалы как часть методической системы. Сборники познавательных и практических заданий. Практикум и другие пособия.		
Тема 2. Содержание и структура обществоведческого образования. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса. Содержательные линии: «Общество», «Человек», «Духовная жизнь», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». Теория и факты в обществоведческом курсе. Классификация и система методов обучения в современной школе. Традиционная классификация методов обучения: словесный, наглядный, практический, работа с книгой, видеометод. Современная классификация методов обучения: учебное изложение (обсуждение учебного материала), показ (демонстрация), упражнение (практическая работа, деятельность), метод самостоятельной работы, методы «электронного учителя» (программное обучение), инновационные методы обучения. Понятие и структура метода обучения. Методика формирования теоретических знаний. Факты. Взаимодействие фактов и теоретических знаний. Необходимость изучения понятий и терминов на уроке обществознания. Система (механизм) проработки научных общественно-политических терминов. Методика усвоения общественно-политической терминологии. Основные этапы усвоения терминологии: вычисление существенных признаков из определения (понятия); подбор сходных (родственных) понятий для анализа; «подведение» родственных понятий под выделенные признаки изучаемого понятия. Характеристика методов и приемов основных этапов усвоения научных общественно-политических терминов. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе. Формирование философских понятий. Метод проблемного обучения при изучении философских знаний. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса. Формирование экономических понятий. Организация работы учащихся с диаграммами, графиками, таблицами статистических данных. Особенности преподавания вопросов социологии. Методические особенно-	6	12

сти изучения вопросов политологии.		
6 семестр	12	36
Тема 3. Современный урок обществознания. Урок и его разновидности. Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции. Роль и место лекции в старших классах. Понятие лекции как ведущего (основного) вида учебных занятий в современной школе. Педагогические и методические требования к лекции. Методика подготовки и чтение лекции. Классификация лекций: предметная, установочная (вводная), обзорная, проблемная. Основные функции лекций. Педагогические и методические правила, особенности и этапы подготовки лекции. Роль ТСО и проблемных ситуаций в ходе чтения лекций. Основные методы, средства и приёмы чтения лекций в школе. Язык и речь лектора как важнейший фактор методического мастерства учителя. Заключительная часть лекций: выводы, постановочные вопросы, ответы на вопросы учеников, задание для самостоятельной работы. Семинары. Роль и задачи семинарских занятий в обучении и воспитании школьников. Основные функции семинара: познавательная, творческая, поисковая, исследовательская, воспитательная, аналитическая, контрольная. Основные типы и формы семинара. Основные пути повышения эффективности работы и активности учеников на семинарских занятиях. Активные и инновационные формы проведения семинаров: круглый стол, пресс-конференция, интервью, семинар-дискуссия, защита рефератов и др. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Подготовка к семинару учителя. Рабочий план проведения семинара. Подготовка аудитории (класса), учеников, дидактического материала, ТСО к семинару. Подготовка докладов, содокладов, теоретических сообщений учащимися, их консультирование и оказания им методической помощи. Формулирование вопросов (узловых проблем изучаемой темы) для рассмотрения на семинаре. Изучения источников и литературы в ходе семинара: выставка, обзор, сравнительный анализ. Система дополнительных вопросов, проблемных и ситуационных задач, наводящих вопросов. Методические условия эффективной подготовки и проведения семинара. Основные методы, средства и приёмы проведения семинара в старших классах. Роль, место, структура и содержание подведения итогов семинарского занятия. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования. Ученическая конференция. Уроки-диспуты. Анализ урока в обществоведческом курсе (целевая установка урока, дидактические задачи урока, соотношение содержания урока и учебной	2	12

программы, соотношение содержания урока и учебника, соответствие урока современному уровню общественных наук, основные понятия и ведущие идеи урока, источники учебной информации и методические приемы работы с ними, форма урока и его структура, способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся, оценка знаний и умений учащихся, использование различных приемов в деятельности учителя).		
Тема 4. Обществоведческое образование и собственный социальный опыт учащихся. Специфика изучения обществознания с учетом личного социального опыта учащихся: возможности и проблемы. Современные образовательные технологии в обществоведческом образовании. Проектная технология, ее суть и значимость. Игровые технологии. Познавательные-дидактические игры. Ролевые игры. Деловые игры. Компьютерные технологии.	2	12
Тема 5. Контроль качества обществоведческой подготовки. Единый государственный экзамен. Виды и формы контроля. Задания как единичный инструмент контроля (диагностические, стартовые задания; тренировочные, обучающие задания; контрольные, проверочные задания). Контроль результатов обществоведческого образования в ходе итоговой аттестации (устные экзамены на основе билетов, собеседование, дискуссия, защита рефератов и практических работ). Специфика Единого Государственного Экзамена. Формы тестирования.	2	12
4 курс	24	60
7 семестр	12	36
Тема 6. Организация познавательной и практической деятельности учащихся. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация обучения обществознанию. Обучаемость. Ситуативный и устойчивый интерес. Способы познавательных возможностей учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Индивидуальные познавательные способности. Дифференциация обучения. Методика организации самостоятельной деятельности учащихся. Система заданий для самостоятельной работы. Памятки для организации самостоятельной работы школьников. Работа с документами на уроках обществознания. Виды документов и методика работы с ними. Методические приемы изучения общественно-политической литературы. Методика изучения и использования газетной, радиотелевизионной (аудио-, теле-) информация на уроках по обществознанию. Методика отбора, обобщения, анализа и использования	6	18

оперативной информации (по направлениям общественной жизни, по отдельным темам и разделам обществознания) на уроках (лекциях, семинарах). Использование последних известий (новостей, итогов) в качестве приёмов, доказательств, аргументов и фактологического материала. Педагогические и методические условия эффективного использования оперативной информации СМИ. Методические приёмы изучения научной и учебной литературы по обществознанию. Основные методы изучения общественно-политической литературы: последовательно-текстуальное чтение, конспектирование, анализ, обобщение, составление тезисов. Методические условия повышения эффективности работы с книгой (информационными источниками).		
Тема 7. Наглядные пособия и технические средства обучения на уроках обществознания. Роль наглядных средств в обучении: методика применения и подготовка. Классификация наглядных пособий по обществознанию: по методу расположения средств наглядности; натуральные средства, изобразительные, словесно-образные; по форме исполнения и воспроизводства. Основные функции средств наглядности в обучении и воспитании школьников. Методическая характеристика основных средств наглядности: географические карты, диаграммы, схемы, таблицы и др. Основные методы и приёмы использования средств наглядности. Методика использования ТСО на уроках обществознания: диафильмы, диапозитивы, слайды. Характеристика современных технических средств обучения: диапроекторная аппаратура, звуковые ТСО, кинофильмы (художественные, тематические, учебные). Методика использования кинофильмов в изучении обществознания.	6	18
8 семестр	12	24
Тема 8. Формирование УУД на уроках обществознания. Сущность и виды УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Общеучебные умения. Проблема предметных умений. Умения, приобретенные выпускниками основной и старшей школы. Методика формирования умений и проверки их усвоения. Методика индивидуальной работы с учащимися при изучении обществознания. Организация индивидуальной работы. Содержание, характеристика и уровни индивидуальной работы с учащимися. Основные методы индивидуальной работы. Методы, средства, приёмы индивидуальной работы. Основные приёмы и формы индивидуальной работы на различных видах учебных занятий по обществознанию: индивидуализация обучения; применение диалоговых форм учебных	6	12

занятий; акцентирование внимания педагога на конкретных учениках; видение аудитории (класса); индивидуализация заданий; подготовка фиксированных (тематических) выступлений; индивидуальное консультирование и др.		
Тема 9. Организация творческой деятельности школьников. Специфика олимпиад и конкурсов по обществознанию. Организация проектной деятельности.	6	12
ИТОГО:	48	120

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
3 курс		44			
Тема «Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования».	1. Сравнительный анализ Законов об образовании 1992 и 2012 гг. 2. Анализ ФГОСа. 3. Методический анализ современных учебников по обществознанию, входящих в Федеральный перечень.	4	Письменный анализ нормативных документов. Составление сравнительной таблицы учебников по обществознанию	Список литературы и ресурсы Интернет	Письменный анализ нормативных документов. Составление сравнительной таблицы учебников по обществознанию
Тема «Содержание и структура обществоведческого образования»	1. Основные содержательные линии обществоведческого курса: «Общество», «Человек», «Духовная жизнь», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». 2. Способы изучения понятий и терминов на уроке обществознания. Система (механизм) проработки научных общественно-политических терминов. 3. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе. 4. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса. 5. Организация работы учащихся с диаграммами, графиками, таблицами статистических данных. 6. Особенности преподавания вопросов социологии и	10	Письменная разработка заданий для учащихся по разным содержательным линиям	Список литературы и ресурсы Интернет	Письменная разработка заданий для учащихся по разным содержательным линиям

	политологии в курсе обществознания.				
Тема «Современный урок обществознания».	1. Поурочные разработки различных типов уроков. Анализ.	10	Разработки разных типов уроков по обществознанию	Список литературы и ресурсы Интернет	Разработки разных типов уроков по обществознанию
Тема «Обществоведческое образование и собственный социальный опыт учащихся».	1.Современные образовательные технологии в обществоведческом образовании. 2.Проектная технология, ее суть и значимость. 3.Игровые технологии. 4.Познавательно-дидактические игры. 5.Ролевые игры. Деловые игры.	10	Письменная характеристика современных образовательных технологий. Разработка игры.	Список литературы и ресурсы Интернет	Письменная характеристика современных образовательных технологий. Разработка игры.
Тема «Контроль качества обществоведческой подготовки».	1. Анализ материалов ГИА-11 по обществознанию. 2. Разработка тестов ГИА-11.	10	Устный анализ материалов ГИА. Разработка тестов.	Список литературы и ресурсы Интернет	Устный анализ материалов ГИА. Разработка тестов.
4 курс		44			
Тема «Организация познавательной и практической деятельности учащихся»	1. Разработка заданий для организации познавательной деятельности учащихся. 2. Вопросы и задания к тексту учебника и дополнительной литературе на воспроизводящем, преобразующем, творческо-поисковом уровнях. 3. Основные методы изучения общественно-политической литературы: последовательно-текстуальное чтение, конспектирование, анализ, обобщение, составление тезисов.	12	Разработка заданий разных типов.	Список литературы и ресурсы Интернет	Разработка заданий разных типов.
Тема «Наглядные пособия и технические средства обуче-	1. Разработка отдельных элементов урока с применением информационно-компьютерных технологий.	12	Разработка компьютерных презента-	Список литературы и ресурсы Интернет	Разработка отдельных элементов урока

ния на уроках обществознания».			ций		с применением информационно-компьютерных технологий.
Тема «Формирование умений на уроках обществознания»	1.Сущность и виды умений. Методика формирования умений и проверки их усвоения. 2.Методика индивидуальной работы с учащимися при изучении обществознания.	10	Письменная разработка дифференцированных заданий и системы заданий для учащихся средней и старшей школы	Список литературы и ресурсы Интернет	Письменная разработка дифференцированных заданий и системы заданий для учащихся средней и старшей школы
Тема. Организация творческой деятельности школьников.	1. Анализ содержания олимпиад и конкурсов по обществознанию. 2.Организация проектной деятельности учащихся по обществознанию.	10	Письменный анализ ряда олимпиад и конкурсов по обществознанию. Разработка паспорта проектной работы по обществознанию и методических рекомендаций по подготовке школьников	Список литературы и ресурсы Интернет	Письменный анализ ряда олимпиад и конкурсов по обществознанию. Разработка паспорта проектной работы по обществознанию и методических рекомендаций по подготовке школьников
ИТОГО		88			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

	образовательными потребностями	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> нормативные акты в сфере образования <i>Уметь</i> осуществлять деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования <i>Владеть</i> навыками работы с электронными правовыми системами	Устное собеседование по содержанию нормативных актов в сфере образования, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности современных нормативных актов в сфере образования <i>Уметь</i> сравнивать нормативно-правовые акты и на этой основе выстраивать образовательный процесс <i>Владеть</i> навыками анализа и обобщения нормативной документации	Проверка письменного сравнения основных принципов нормативно-правовых документов в сфере образования, зачет, экзамен	5
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных	Устное собеседование по определению структуры и содержания основных и дополни-	10

			программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки содержания основных и дополнительных образовательных программ	тельных образовательных программ, зачет, экзамен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; анализировать электронные системы создания отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Проверка разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, зачет, экзамен	7
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> разрабатывать сценарии мероприятий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо-	собеседование по теоретическим вопросам организации различных видов деятельности учащихся на уроке, зачет, экзамен	10

			вательными потребностями <i>Владеть</i> коммуникативными навыками для работы с разными категориями учащихся		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки разноуровневых заданий по обществознанию для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> на основе системно-деятельностного подхода организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками работы с онлайн - программами для разработки разноуровневых заданий	Проверка разработки разноуровневых заданий по обществознанию для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, зачет, экзамен	7
ОПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации контроля по обществознанию <i>Уметь</i> выявлять и корректировать трудности, выявленные в результате различных видов контроля по предмету <i>Владеть</i> навыками составления тестовых и иных контрольных материалов	Проверка презентации по видам контроля и принципам их реализации на уроке, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоя-	<i>Знать</i> виды контроля по обществознанию <i>Уметь</i> составлять различные варианты уроков контроля и кор-	Проверка разработок конспектов различных вариантов	7

		тельная работа	рекции знаний по обществознанию <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ.	уроков контроля и коррекции знаний по обществознанию, зачет, экзамен	
ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Уметь</i> использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с учетом индивидуализации обучения	Устное собеседование о видах психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей <i>Уметь</i> сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ	Проверка разработки конспектов уроков, отражающих сочетание приемов работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и	7

				потребностей, зачет, экзамен	
ОПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание материала по обществознанию <i>Уметь</i> использовать научные знания по обществознанию при разработке конспекта урока <i>Владеть</i> навыками работы с научной литературой и источниками и их адаптацией для учебного процесса	собеседование по предложенной обществоведческой теме, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные научные подходы по отдельным обществоведческим проблемам <i>Уметь</i> использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке <i>Владеть</i> навыками работы электронными библиотечными системами при разработке конспектов уроков	Разработка урока с учетом научных достижений по предложенной проблеме, зачет, экзамен	7

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного собеседования (презентаций, рефератов), текущего контроля

3 курс

1. Анализ ФГОСа.
2. Сравнительный анализ Законов об образовании 1992 и 2012 гг.
3. Методический анализ современных учебников по обществознанию, входящих в Федеральный перечень.

4. Основные содержательные линии обществоведческого курса: «Общество», «Человек», «Духовная жизнь», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».
5. Способы изучения понятий и терминов на уроке обществознания. Система (механизм) проработки научных общественно-политических терминов.
6. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.
7. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса.
8. Организация работы учащихся с диаграммами, графиками, таблицами статистических данных.
9. Особенности преподавания вопросов социологии и политологии в курсе обществознания.
10. Современные образовательные технологии в обществоведческом образовании.
11. Проектная технология, ее суть и значимость в преподавании обществознания.
12. Игровые технологии в обучении обществознанию.
13. Познавательные-дидактические игры.
14. Ролевые игры. Деловые игры.

4 курс

1. Вопросы и задания к тексту учебника и дополнительной литературе на воспроизводящем, преобразующем, творческо-поисковом уровнях.
2. Основные методы изучения общественно-политической литературы: последовательно-текстуальное чтение, конспектирование, анализ, обобщение, составление тезисов.
3. Сущность и виды умений. Методика формирования умений и проверки их усвоения.
4. Методика индивидуальной работы с учащимися при изучении обществознания.
5. Анализ содержания олимпиад и конкурсов по обществознанию.
6. Организация проектной деятельности учащихся по обществознанию.

Примеры письменных заданий

3 курс

1. Проанализируйте линию учебников по обществознанию (5-11 класс), входящих в Федеральный перечень, по самостоятельно разработанным методическим критериям. Сделайте выводы.
2. Проанализируйте ряд поурочных разработок методистов и учителей по выбранной теме на соответствие требованиям ФГОС. Выявите достоинства и недостатки. Сделайте выводы.
3. Проанализируйте материалы ГИА-9 и ГИА-11 по обществознанию за последние 3 года. Сделайте выводы.
4. Разработайте тесты в формате ГИА-9 и ГИА-11 по обществознанию.

4 курс

1. Разработайте задания для организации познавательной деятельности учащихся по выбранной обществоведческой теме. Соотнесите их с формируемыми на уроке (в курсе в целом) УУД.
2. Разработайте отдельные элементы урока по выбранной обществоведческой теме с применением информационно-компьютерных технологий.
3. Разработайте конспекты уроков разных форм по выбранной теме.
4. Проанализируйте задания олимпиад по обществознанию разного уровня (Всероссийской, вузовских, интернет-олимпиад). Предложите методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам по обществознанию.
5. Разработайте олимпиадные задания по обществознанию.
6. Разработайте план и сценарии мероприятий для предметной недели по обществознанию.
7. Разработайте план проектных работ по обществознанию для разных возрастных категорий учащихся.

Примерный список вопросов к экзамену в 6 семестре.

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы обществоведческого образования.
2. Каковы основные отличия Федерального государственного образовательного стандарта от предшествующего?
3. Каковы цели обществоведческого образования в современной школе?
4. Как сочетаются и взаимодействуют цели образования и мотивы деятельности учащихся?
5. Какие компетенции формируются в процессе изучения обществознания? Какова их роль?
6. Перечислите особенности составления тематического планирования и рабочих программ по обществознанию.
7. Что такое учебно-методический комплекс? Что входит в УМК по обществознанию в школе?
8. Какова роль учебника на уроках по обществознанию в средней и старшей школах?
9. Сравните содержание учебников по обществознанию для 6 класса разных авторов.
10. Сравните содержание учебников по обществознанию для 7 класса разных авторов.
11. Сравните содержание учебников по обществознанию для 8 класса разных авторов.
12. Сравните содержание учебников по обществознанию для 9 класса разных авторов.
13. Охарактеризуйте содержание учебников для 10-11 классов разных авторов.
14. Что составляет современный методический аппарат учебника по обществознанию?

15. Проанализируйте задания рабочих тетрадей по обществознанию для 6-9 классов (по выбору).
16. Перечислите виды документов для использования на уроках обществознания. Дайте им краткую характеристику.
17. Каковы виды вопросов и заданий для учащихся по обществознанию? В чем сложности разработки тех или иных заданий?
18. Предложите классификацию методов обучения в современной школе. Дайте краткую характеристику перечисленным методам.
19. Каковы основные приемы изучения понятий на уроках обществознания?
20. В чем специфика метода проблемного обучения?
21. Каковы особенности организации работы учащихся с диаграммами, графиками, таблицами на уроках по обществознанию?
22. Какова роль статистики в преподавании обществознания?
23. Какова специфика преподавания вопросов социологии в курсе обществознания?
24. Каковы методические особенности изучения вопросов политологии в курсе обществознания?
25. В чем особенности урока по обществознанию?
26. Перечислите и дайте краткую характеристику форм уроков по обществознанию в средней школе.
27. Перечислите и дайте краткую характеристику форм уроков по обществознанию в старшей школе.
28. Каковы этапы подготовки учителя к уроку?
29. Целевая установка урока. Особенности на современном уроке.
30. Каковы особенности организации школьной лекции по обществознанию?
31. Каковы особенности организации школьного семинара?
32. Каковы особенности организации практического занятия?
33. Какова роль информационно-компьютерных технологий при проведении школьной лекции?
34. Каковы основные приемы организации самостоятельной работы учащихся на школьной лекции?
35. Перечислите и охарактеризуйте основные функции семинарского занятия.
36. Перечислите и охарактеризуйте активные и инновационные формы проведения семинаров.
37. Каковы особенности и правила написания школьниками рефератов?
38. Формы организации итоговых занятий по обществознанию для разных возрастных категорий учащихся.
39. Структура уроков-диспутов. Методические приемы подготовки и организации уроков-диспутов.
40. Проблемы и особенности организации ученических конференций.
41. Основные этапы анализа урока.
42. Концепция обществоведческого образования: содержание и проблемы, вынесенные на обсуждение.
43. Компетенции и проблемы их формирования в курсе обществознания.
44. Характеристика предметных компетенций по обществознанию для 6-9

классов.

45. Характеристика предметных компетенций по обществознанию для 10-11 классов.
46. История обществоведческого образования.
47. Анализ Федерального Государственного образовательного стандарта. Предметные компетенции по обществознанию и проблемы их формирования.
48. Календарно-тематическое планирование. Содержание и пример составления.
49. Учебник – основа учебно-методического комплекта по обществознанию. Приемы работы с учебником на уроке и дома.
50. Анализ и сравнительная характеристика учебников 6-11 классов (по выбору студента), входящих в Федеральный комплект.
51. Рабочие тетради: методический анализ заданий.
52. Учебные словари: формы работы на уроке и дома.
53. Разработка заданий разного уровня сложности по обществоведческой теме для учащихся 6-11 классов (по выбору студента).
54. Документальные материалы как часть методической системы.
55. Сборники познавательных и практических заданий. Практикум и другие пособия по обществознанию: анализ содержания материалов.
56. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса. Содержательная линия: «Общество».
57. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса. Содержательная линия: «Человек».
58. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса. Содержательная линия: «Духовная жизнь».
59. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса. Содержательная линия: «Социальная сфера».
60. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса. Содержательная линия: «Политика».
61. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса. Содержательная линия: «Экономика».
62. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса. Содержательная линия: «Право».

Примерный список вопросов к зачету в 7 семестре.

1. Проблемы повышения мотивации учащихся к изучению обществознания.
2. Перечислите и охарактеризуйте способы познавательных возможностей

- учащихся.
3. Возможна ли дифференциация обучения? Каковы приемы организации дифференцированной самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания?
 4. Методика разработки системы заданий разного уровня сложности по отдельной теме.
 5. Каковы методические приемы использования газетной, радиотелевизионной информации на уроках по обществознанию?
 6. Каковы основные приемы работы с учебным текстом?
 7. В чем специфика изучения общественно-политической литературы?
 8. Особенности работы с разного вида памятками для учащихся.
 9. Разработка заданий на работу со статистикой по любой обществоведческой теме на выбор.
 10. Разработка заданий на анализ источника по любой обществоведческой теме на выбор.
 11. Разработка заданий - проблемных ситуаций по любой обществоведческой теме на выбор.
 12. Работа с текстом учебника на уроке. Примеры.
 13. Разработка творческих заданий по обществознанию для 6-7 классов.
 14. Разработка заданий с использованием условно-графической наглядности по любой обществоведческой теме на выбор.
 15. Разработка творческих заданий по обществознанию для школьников 8-9 классов.
 16. Разработка творческих заданий по обществознанию для школьников 10-11 классов.
 17. Примеры работы с материалами СМИ на уроках обществознания: подбор материалов и разработка заданий к ним.
 18. Каковы особенности организации работы учащихся с диаграммами, графиками, таблицами на уроках по обществознанию?
 19. Какова роль статистики в преподавании обществознания?
 20. Какова специфика преподавания вопросов социологии в курсе обществознания?
 21. Каковы методические особенности изучения вопросов политологии в курсе обществознания?
 22. В чем особенности урока по обществознанию?
 23. Перечислите и дайте краткую характеристику форм уроков по обществознанию в средней школе.
 24. Перечислите и дайте краткую характеристику форм уроков по обществознанию в старшей школе.
 25. Каковы этапы подготовки учителя к уроку?
 26. Разработайте комбинированный урок с учетом новой матрицы по предложенной теме.
 27. Раскройте содержание блоков современной матрицы урока.
 28. Разработайте мотивационный блок по предложенной теме.
 29. Разработайте рефлексивный блок по предложенной теме.
 30. В чем сложности для учителя разработки информационно-аналитиче-

ского блока современного урока?

Примерный список вопросов к экзамену в 8 семестре

1. Какова роль наглядных средств в обучении?
2. Охарактеризуйте классификации наглядных средств обучения.
3. Каковы приемы разработки урока по обществознанию с использованием наглядных средств. Приведите примеры.
4. Разработайте слайды компьютерной презентации для проведения урока по заданной теме в 6 классе. Обоснуйте свой выбор.
5. Разработайте слайды компьютерной презентации для проведения урока по заданной теме в 7 классе. Обоснуйте свой выбор.
6. Разработайте слайды компьютерной презентации для проведения урока по заданной теме в 8 классе. Обоснуйте свой выбор.
7. Разработайте слайды компьютерной презентации для проведения урока по заданной теме в 9 классе. Обоснуйте свой выбор.
8. Разработайте слайды компьютерной презентации для проведения урока по заданной теме в старшей школе.
9. Виды электронных приложений по обществознанию проблемы и особенности их использования на уроках и во внеурочной работе.
10. Сущность и виды умений школьников.
11. Приемы формирования предметных умений.
12. Особенности индивидуальной работы со школьниками в курсе обществознания.
13. Особенности формирования различных умений школьников при изучении темы «Общество».
14. Особенности формирования различных умений школьников при изучении темы «Человек».
15. Особенности формирования различных умений школьников при изучении темы «Духовная жизнь».
16. Особенности формирования различных умений школьников при изучении темы «Социальная сфера».
17. Особенности формирования различных умений школьников при изучении темы «Политика».
18. Особенности формирования различных умений школьников при изучении темы «Экономика».
19. Особенности формирования различных умений школьников при изучении темы «Право».
20. Основные методы индивидуальной работы со школьниками.
21. Перечислите виды документов для использования на уроках обществознания. Дайте им краткую характеристику.
22. Каковы виды вопросов и заданий для учащихся по обществознанию? В чем сложности разработки тех или иных заданий?
23. Предложите классификацию методов обучения в современной школе. Дайте краткую характеристику перечисленным методам.
24. Каковы основные приемы изучения понятий на уроках обществознания?

25. В чем специфика метода проблемного обучения?
26. Каковы особенности организации работы учащихся с диаграммами, графиками, таблицами на уроках по обществознанию?
27. Какова роль статистики в преподавании обществознания?
28. Какова специфика преподавания вопросов социологии в курсе обществознания?
29. Каковы методические особенности изучения вопросов политологии в курсе обществознания?
30. В чем особенности урока по обществознанию?
31. Перечислите и дайте краткую характеристику форм уроков по обществознанию в средней школе.
32. Перечислите и дайте краткую характеристику форм уроков по обществознанию в старшей школе.
33. Каковы этапы подготовки учителя к уроку?
34. Целевая установка урока. Особенности на современном уроке.
35. Каковы особенности организации школьной лекции по обществознанию?
36. Каковы особенности организации школьного семинара?
37. Каковы особенности организации практического занятия?
38. Какова роль информационно-компьютерных технологий при проведении школьной лекции?
39. Каковы основные приемы организации самостоятельной работы учащихся на школьной лекции?
40. Перечислите и охарактеризуйте основные функции семинарского занятия.
41. Перечислите и охарактеризуйте активные и инновационные формы проведения семинаров.
42. Охарактеризуйте виды универсальных учебных действий. Покажите на примере любой темы возможность их формирования.
43. Разработайте комбинированный урок с учетом новой матрицы по предложенной теме.
44. Раскройте содержание блоков современной матрицы урока.
45. Разработайте мотивационный блок по предложенной теме.
46. Разработайте рефлексивный блок по предложенной теме.
47. В чем сложности для учителя разработки информационно-аналитического блока современного урока?
48. Проблема разработки и внедрения индивидуальной образовательной траектории по обществознанию.
49. Исследовательский метод обучения. Проектная деятельность учащихся под руководством учителя обществознания.
50. Новые технологии обучения обществознанию (блоковое, учебное моделирование и др.)
51. Современные средства оценки результатов обучения. Вариант ФИПИ – ГИА-11 (ЕГЭ).
52. Разработайте задания для итогового контроля по заданной теме.
53. Разработайте тесты по заданной теме в формате ГИА-11.
54. Каковы приемы формирования метапредметных умений в курсе общест-

вознания для 8 класса?

55. Каковы приемы формирования предметных умений в курсе обществознания для 9 класса?
56. Особенности работы с иллюстрациями в курсе обществознания в 6-7 классах.
57. Каковы основные методы индивидуальной работы со школьниками? В чем сложности и эффективность?
58. Проблема подготовки к творческим конкурсам по обществознанию.
59. Разработайте задания на репродуктивном уровне по заданной теме.
60. Разработайте задания на преобразующем и творческо-поисковом уровнях по заданной теме.

Тест для промежуточного контроля

- 1) В переводе с греческого слово «методика» означает:
 - a) **путь исследования**
 - b) обучение
 - c) способ познания
 - d) дидактика
- 2) Предметом методики обучения обществознания является:
 - a) **процесс обучения**
 - b) процесс научного исследования
 - c) процесс познания обществознания
 - d) процесс познания педагогики
- 3) Важнейшим фактором обучения обществознания является:
 - a) **содержание обучения**
 - b) применение наглядности
 - c) систематический опрос учащихся
 - d) наличие программ разного уровня
- 4) Задачи методики преподавания обществознания:
 - a) **все ответы верны**
 - b) устанавливает теоретические основы преподавания обществознания
 - c) отбирает содержание в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся
 - d) определяет систему методов, средств и приемов обучения
- 5) Методика обучения обществознания – это...
- 6) Функция методики обучения обществознания, которая позволяет формировать определенные, устойчивые взгляды учащихся на окружающий мир называется:
 - a) **мировоззренческая**
 - b) практико – организационная
 - c) эвристическая
 - d) прогностическая
- 7) Результаты обучения по обществознанию измеряются уровнем:
 - a) **обществоведческого образования, достигнутым на одном уроке, на многих уроках при изучении темы, раздела, учебного курса, всех курсов обществознания в 5 – 11 классах**
 - b) воспитания учащихся в процессе изучения обществознания
 - c) развитие познавательных возможностей учащихся
 - d) сформированностью научного мировоззрения
- 8) В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:
 - a) **концентрический**
 - b) линейный

- c) цивилизационный*
 - d) смешанный*
- 9) Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:
 - a) учебный план*
 - b) школьная программа*
 - c) школьный устав*
 - d) школьный журнал*
- 10) Современная стратегия обществоведческого образования предусматривает:
 - a) все ответы верны*
 - b) признание традиции гуманизма в национальном масштабе*
 - c) переход к плюрализму идеологии*
 - d) овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира*
- 11) Способы активизации учебно – познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом - это:
 - a) активные методы обучения*
 - b) репродуктивные методы обучения*
 - c) объяснительно – иллюстративные методы*
 - d) исследовательские методы*
- 12) Метод проектов ориентирован на:
 - a) самостоятельную деятельность учащихся*
 - b) деятельность преподавателей*
 - c) деятельность преподавателей и учащихся*
 - d) классы с углубленным изучением*
- 13) Развивает подход к активизации творческой деятельности учащихся посредством представления проблемно сформулированных вопросов и заданий:
 - a) проблемное обучение*
 - b) программированное обучение*
 - c) игровое обучение*
 - d) индивидуальное обучение*
- 14) Метод, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую учащиеся выполняют в течении определенного отрезка времени:
 - a) метод проектов*
 - b) проблемный метод*
 - c) метод анализа деятельности*
 - d) частично – поисковый метод*
- 15) Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:
 - a) приемы обучения*
 - b) способы обучения*
 - c) умения учащихся*
 - d) навыки учащихся*
- 16) Игра – устная или письменная – в ответы на вопросы из разных областей знаний:
 - a) викторина*
 - b) кроссворд*
 - c) кластер*
 - d) шарада*
- 17) Деятельность, при которой информация только воспроизводится в различных сочетаниях – от буквальной копии и пересказа до некоторого свободного воспроизведения и применение в типовых ситуациях – это:
 - a) репродуктивная деятельность*

- b) исследовательская деятельность*
 - c) творческая деятельность*
 - d) поисковая деятельность*
- 18) Графическая организация материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия, называется:
- a) кластер*
 - b) синквейн*
 - c) казус*
 - d) эссе*
- 19) Технология дебатов дает возможность реализовывать:
- a) с максимальной эффективностью использовать учебное время для развития навыков устной речи учащихся и выработать навыки активного критического мышления*
 - b) с максимальной эффективностью использовать педагогические проекты и этапы их реализации*
 - c) самостоятельную деятельность учащихся*
 - d) многоуровневую подготовку учащихся*
- 20) Урок, включающий в себя все звенья процесса усвоения:
- a) комбинированный*
 - b) повторительно – обобщающий*
 - c) школьная лекция*
 - d) урок изучения нового материала*
- 21) Нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся и требования к уровню подготовки выпускников – это:
- a) государственный образовательный стандарт*
 - b) государственная образовательная программа*
 - c) базисный учебный план*
 - d) государственный образовательный минимум*
- 22) Качественный анализ и количественная оценка педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов – это:
- a) диагностика*
 - b) методика*
 - c) прогнозирование*
 - d) мониторинг*
- 23) Письменная работа, этюд, содержащий самостоятельные размышления учащихся по поводу неоднозначной проблемы или суждения:
- a) эссе*
 - b) кластер*
 - c) синквейн*
 - d) рассказ*
- 24) Форма интенсификации мыслительной деятельности, ее цель – стимулировать аудиторию к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей:
- a) мозговой штурм*
 - b) тихая дискуссия*
 - c) живая линия*
 - d) изучение казуса*
- 25) Способность к практическим действиям на основе усвоенных знаний и жизненного опыта:
- a) умения*
 - b) навык*
 - c) интерес*
 - d) активность*

- 26) Средство наглядности (схема, рисунок, чертеж), содержащее необходимую для длительного запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания):
- a) опорный сигнал*
 - b) пиктографическое письмо
 - c) криптограмма
 - d) кроссворд
- 27) Учебник обществознания выполняет функцию:
- a) систематизирующую*
 - b) развлекательную
 - c) содержательную
 - d) учета знаний
- 28) Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:
- a) поурочном планировании*
 - b) тематическом планировании
 - c) школьном учебнике
 - d) учебном плане
- 29) Урок дискуссия – это:
- a) нетрадиционная форма урока*
 - b) традиционная форма урока
 - c) развлекательная форма урока
 - d) пассивная форма урока
- 30) Относится к образовательным задачам урока:
- a) формирование понятий*
 - b) формирование убеждений
 - c) формирование навыков
 - d) формирование моральных черт
- 31) Интеллектуально – психологическое затруднение человека возникшее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс, называется:
- a) проблемная ситуация*
 - b) проблемный вопрос
 - c) проблемный подход
 - d) проблемное обучение
- 32) Совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно – познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие, это:
- a) проблемный метод обучения*
 - b) частично – поисковый метод обучения
 - c) объяснительно – иллюстративный метод обучения
 - d) исследовательский метод обучения
- 33) Форма обучения на расстоянии, в котором доставка учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечивается с помощью современных технических средств (интернет):
- a) дистанционное обучение*
 - b) проблемное обучение
 - c) заочное обучение
 - d) компьютерное обучение
- 34) Какая из этих функций не характерна компьютерным технологиям:
- a) психологический диалог с пользователем*
 - b) развитие умений поиска дополнительной информации
 - c) организация интерактивной деятельности
 - d) обеспечение оперативной поддержкой

- 35) Инновация – это:
- a) применение нового научно – технического, организационно – экономического или производственного решения*
 - b) применение старых методов
 - c) регулирование производства
 - d) торможение открытий
- 36) К какому виду наглядности относятся схематичные рисунки, диаграммы, графики, которые включены в учебники обществознания:
- a) условно – графическая*
 - b) предметная
 - c) изобразительная
 - d) печатная
- 37) Какие функции выполняет проверка в обучении:
- a) контрольная, развивающая, обучающая*
 - b) контрольная, обучающая
 - c) развивающая
 - d) обучающая, развивающая
- 38) Дифференцированный подход при проверке знаний учащихся включает в себя:
- a) учет уровня знаний и возможностей учащихся*
 - b) разнообразие форм проверки
 - c) учет творческой инициативы учащихся
 - d) учет уровня активности учащихся
- 39) Контроль, который проводится повседневно на всех видах занятий:
- a) текущий*
 - b) промежуточный
 - c) итоговый
 - d) методический
- 40) Индивидуальная форма внеклассной работы:
- a) выполнение творческих заданий*
 - b) экскурсия
 - c) просмотр фильмов и пьес
 - d) устный журнал
- 41) Групповая форма внеклассной работы:
- a) кружок*
 - b) чтение философской литературы
 - c) тематический вечер
 - d) экскурсия
- 42) Цели профильного обучения:
- a) все ответы верны*
 - b) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
 - c) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
 - d) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников
- 43) Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные элементы:
- a) анализ*
 - b) синтез
 - c) сравнение
 - d) доказательство
- 44) К типам урока относятся:
- a) урок изучения нового материала, комбинированный, киноурок*
 - b) вопросно – ответные уроки, уроки новых знаний, уроки анализа и синтеза
 - c) уроки диагностики знаний, лабораторные занятия, контрольные
 - d) уроки межпредметных связей, практическое занятие, урок – беседа

- 45) Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:
- a) индивидуализация*
 - b) синхронизация
 - c) персонификация
 - d) социализация
- 46) Склонность к анализу своих переживаний, размышлению о своем внутреннем состоянии, называется:
- a) рефлексия*
 - b) синтез
 - c) понимание
 - d) толкование
- 47) Логическая схема – это:
- a) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого*
 - b) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат познавательные вопросы
 - c) графическое изображение перечня каких – либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам
 - d) графическое изображение составных частей чего – либо
- 48) Семинар – это:
- a) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов*
 - b) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения
 - c) монологическое изложение системы идей в определенной области
 - d) все ответы верны
- 49) К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения анализировать юридический документ:
- a) развивающей*
 - b) образовательной
 - c) воспитательной
 - d) методической
- 50) К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств (гордости, патриотизма, восхищения) на уроке обществознания:
- a) воспитательной*
 - b) образовательной
 - c) практической
 - d) развивающей
- 51) К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:
- a) образовательной*
 - b) развивающей
 - c) воспитательной
 - d) практической
- 52) К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:
- a) воспитательной*
 - b) образовательной
 - c) развивающей
 - d) методической
- 53) К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:
- a) развивающей*

- b) методической*
 - c) образовательной*
 - d) воспитательной*
- 54) ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, её суть заключается в следующем – ученик высказывает:
- a) позицию, обоснование, пример, следствие*
 - b) проблему, осмысление, прием, сообщение*
 - c) пример, обобщение, применение, сценарий*
 - d) принцип, отношение, проект, ситуацию*
- 55) Задачи цивилизационного подхода в обучении обществознания:
- a) все ответы верны*
 - b) дать цельное представление об историческом пути России, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров – Востока и Запада*
 - c) дать представление о развитии и функционировании общества как процессе возникновения, развертывания и разрешения противоречий на базе общечеловеческих ценностей и общественных связей людей*
 - d) охватить весь комплекс проблем того или иного периода, связанный с духовной культурой, психологией, бытом, нравами, традициями*
- 56) Организационный момент урока включает:
- a) все ответы верны*
 - b) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих в классном журнале*
 - c) подготовку оборудования урока*
 - d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе*
- 57) Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:
- a) интерактивный*
 - b) активный*
 - c) пассивный*
 - d) производственный*
- 58) Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:
- a) дидактическая игра*
 - b) дискуссия*
 - c) контрольная*
 - d) беседа*
 - e)*
- 59) Каких средств наглядности не существует:
- a) проблемных*
 - b) изобразительных*
 - c) графических*
 - d) предметных*
- 60) Дифференциация обучения имеет целью:
- a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям*
 - b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими*
 - c) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников – пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам*
 - d) все ответы верны*
- 61) Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобалльной системы оценок:

- a) *рейтинг*
 - b) успеваемость
 - c) диагностика
 - d) отметка
- 62) Интегрированный курс – это:
- a) *курс, который вбирает в себя взаимосвязанные темы и методы различных самостоятельных дисциплин*
 - b) курс, который изучает разработку новых методов обучения
 - c) курс, который направлен на изучение прикладных дисциплин
 - d) курс, который направлен на познание естественных дисциплин
- 63) Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:
- a) *все ответы верны*
 - b) зачем учить
 - c) чему учить
 - d) как учить
- 64) Учебно – методический комплекс – это:
- a) *совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы*
 - b) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно – звуковых)
 - c) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
 - d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей
- 65) Метод эмпатии означает:
- a) *вживание, вчувствование человека в состояние другого объекта*
 - b) возможность создания образовательного продукта
 - c) сравнивать версии учеников с культурно – историческими аналогами
 - d) исследование заданного объекта

Требования к зачету

По итогам изучения данной дисциплины для получения зачета каждый студент обязан: сдать отработку каждого практического занятия; предоставить развернутый план-конспект по выбранной теме урока.

На зачете учитывается присутствие на занятиях, выступление с подготовленным по конкретной теме сообщением, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме. Кроме этого, студент представляет самостоятельно разработанный конспект урока и иные письменные задания по плану работы преподавателя.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории методики преподавания предмета и может разработать на практике задания различного вида. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

Требования к экзамену

Оценка «*отлично*» выставляется, если студент продемонстрировал все-сторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если студент продемонстрировал осно-

вательные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
не удовлетворительно	0 – 40

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете и экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной

программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете и экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов по дисциплине в течение семестра. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки урока	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок/ Тест	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации к практическим занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса методики преподавания обществознания и права. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых планов-конспектов уроков. Каждый студент обязан не только предоставить зачетный план-конспект по выбранной теме урока, но и в ходе текущих практических занятий решать учебные задачи.

План-конспект включает:

- название темы урока
- определение типа урока (формы учебного занятия)
- постановку образовательной, развивающей, воспитывающей целей;
- основное содержание конспекта урока фиксируется в приведенной таблице.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм

подготовки по курсу «Теория и методика преподавания обществознания». В процессе проведения практических занятий каждый студент обязан подготовить устное сообщение по одной из проблем, рассматриваемых на занятии, составить развернутый план-конспект урока по предложенной теме. Студент обязан знать содержание основных школьных учебников по обществознанию, входящих в Федеральный комплект, уметь их сравнивать, определять соответствие теоретического материала учебников требованиям Государственного стандарта. Также студенты приобретают навыки самостоятельного составления тестов по предмету (тесты на выбор; на соответствие; на сопоставление, на определение хронологии политических событий и т.д.). Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по обществознанию.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; отв. ред. Б. И. Федоров. — М. : Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CB3700B3-7050-40CB-ADD8-6E8DA1561F97.

6.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22#page/1>.
3. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008.- №8.-С.13-20.
4. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие. В 2 – х ч.- М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
6. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
7. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.-2008.- №7.-С.47-49.
8. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2002.
9. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
10. Обществознание в профильной школе: поурочное планирование // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008.- №8.- С.38-46
11. Певцова Е.А. Обществознание: Кн. для учителя. – М.: Рус. слово, 2000.

12. Теория государства и права. Учебник. 3-е изд., доп. и испр. / Хропанюк В.Н., под ред. Стрекозова В.Г. – М.: Интерстиль, 2008.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ // <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа» // <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» // <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «Обществознание» // <http://www.som.fsio.ru>
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, доп. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.