

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

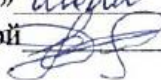
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июля 2021 г. № 10

И.о. зав. кафедрой  /Гильденскиольд С.Р./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Планирование и развитие карьеры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
		<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития
		<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития

		<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> - актуальную законодательно-нормативную базу в сфере образования; – роль и место нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
		<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
		<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; - опытом использования норм профессиональной этики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Отсутствие знаний о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Неполные знания о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Сформированные систематические знания о принципах проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерностях эффективной коллективной деятельности; принципах определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования	Отсутствие умений использовать принципы	В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение использовать

оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	умение использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения	Отсутствие навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определения закономерностей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных	Успешное и систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;

закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	отношений для достижения поставленных задач; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
--	--	---	--	--

УК-6 –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципах образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения	Отсутствие навыков определения содержания, принципов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков

содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития	определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития	ошибками применения навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития	определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыков и применения принципов образования в течение всей жизни; навыков применения принципов проектирования траектории саморазвития
---	---	---	---	---

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере образования; – роль и место нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Отсутствие знаний об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Неполные знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Сформированные систематические знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в	Отсутствие умений ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности;	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в	Успешное и систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической

практической деятельности	использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – опытом использования норм профессиональной этики	Отсутствие ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое применение ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	Успешное и систематическое применение ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка к написанию реферата – Подготовка к участию в дискуссии
<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Выполнение практической работы – Участие в дискуссии – Написание реферата
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Представление реферата – Зачет
УК-6 –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития	– Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка к написанию реферата – Подготовка к участию в дискуссии
<i>Умеет:</i>	– Выполнение практической работы

– определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития	– Участие в дискуссии – Написание реферата
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	– Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Представление реферата – Зачет
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере образования; – роль и место нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	– Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка к написанию реферата – Подготовка к участию в дискуссии
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	– Выполнение практической работы – Участие в дискуссии – Написание реферата
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – опытом использования норм профессиональной этики	– Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Представление реферата – Зачет

Темы дискуссий

1. Оценка работы.
2. Методы и системы оценки.
3. Стратегии проведения оценок.

4. Факторы успешной самопрезентации.
5. Наставничество молодых специалистов.
6. Планирование карьерных процессов в организации.
7. Деловая карьера.
8. Технологии трудоустройства.
9. Факторы построения карьеры.

Темы рефератов:

1. Жизненные планы и карьера.
2. Суть категории «карьера».
3. Виды карьеры.
4. Деловая карьера и ее виды.
5. Модели карьерных процессов.
6. Концепции развития и управления карьерой персонала.
7. Управление карьерой с позиций системного подхода.
8. Формирование карьеры и управление карьерой.
9. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
10. Организация как субъект управления карьерными процессами
11. Индивид как субъект управления карьерой.
12. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
13. Организационные моменты управления карьерными процессами.
14. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
15. Процедура отбора и найма на работу.
16. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
17. Планирование карьерных процессов в организации.
18. Системы планирования карьеры работника в организации.
19. Оценка работы.
20. Индивидуальное планирование карьеры.
21. Организация и регулирование индивидуальной карьеры

Вопросы к зачету:

1. Рынок труда. Рыночные отношения
2. Жизненные планы и карьера.
3. Суть категории «карьера».
4. Виды карьеры.
5. Деловая карьера и ее виды.
6. Модели карьерных процессов.
7. Понятие, цель и основные принципы резюме
8. Понятие собеседования. Основная цель собеседования. Виды собеседований.
9. Управление карьерой с позиций системного подхода.
10. Формирование карьеры и управление карьерой.
11. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.
12. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
13. Организация как субъект управления карьерными процессами.
14. Индивид как субъект управления карьерой.
15. Три этапа собеседования. Структура собеседования. Виды вопросов на собеседовании: закрытые; открытые; прямые и косвенные
16. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
17. Организационные моменты управления карьерными процессами.
18. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.

19. Сравнительная характеристика различных методов поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства.
20. Понятие предпринимательства. Типы и виды предпринимательства. Сущность предпринимательской среды.
21. Понятие профессионально важных качеств. Понятие профессионального самоопределения. Первый шаг к успешной карьере - объективная самооценка.
22. Планирование карьерных процессов в организации.
23. Принципы и технология поиска работы
24. Планирование карьерных процессов в организации.
25. Система планирования карьеры работника в организации.
26. Оценка работы и работников.
27. Методы и системы оценки.
28. Стратегии проведения оценок.

Пример выполнения практической работы «Анализ экономической ситуации на рынке труда»

Цель: Познакомить студентов с основными экономическими понятиями, логикой экономических процессов, главными проблемами экономики и выбором профессии.

Оборудование и материалы: ручка, тетрадь

Цель работы: Систематизация знаний и отличительных особенностей экономической ситуации в стране при организации выполнения трудовых обязанностей и приобретение практических умений, необходимых в профессиональной деятельности контролера банка.

Оборудование:

Столы и стулья для обучающихся, ПК

Алгоритм действий:

1. Прочитать инструкцию к практической работе
2. Подготовить лист формата А-4 для оформления результатов проведения практической работы. Оформить титульный лист работы:
 - название работы;
 - автор: ФИО, группа, название учебного учреждения;
 - год.
3. Самостоятельно ознакомиться с учебной и нормативной литературой, рекомендованной для выполнения данной работы и приступить к выполнению задания.
4. Предоставить результат выполненной работы

Задание:

1. Перечислить наиболее востребованные на ваш взгляд профессии на рынке труда в настоящее время
2. Перечислите наиболее и наименее оплачиваемые профессии на рынке труда в настоящее время
3. Перечислите наиболее важные на ваш взгляд профессии в современном мире
4. Перечислите на ваш взгляд наиболее перспективные профессии на ближайший период.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов

Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4

	15 - 19 баллов	балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
	Менее 10 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме. Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
Зачтено 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Зачтено 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено 8-19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Не зачтено 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»
41 - 100	«зачтено»