Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2025 15:39:03
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет изобразительного искусства и народных ремесел
Кафедра теории и методики преподавания изобразительного искусства

Согласовано
деканом факультета изобразительного
искусства и народных ремесел
« 27 » ноября 2025 г.
_____
/Чистов П.Д./

Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы проведения государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Курс 5
форма обучения очная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета изобразительного искусства и народных ремёсел
Протокол от «27» ноября 2025 г. № 3
Председатель УМКом _____
/Воронцова В.Д/

Рекомендована кафедрой теории и методики преподавания изобразительного искусства
Протокол от «27» ноября 2025 г. № 3
Зав. кафедрой _____
/ Мезенцева Ю.И. /

Москва
2025

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2.Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Класс со средней успеваемостью по предмету. У 30% обучающихся слабо развита моторика.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Городецкая роспись по дереву» (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности

контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной

литературы http://www.libfl.ru

- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения

			образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы

			информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной

	развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	вопросы государственной экзаменационной комиссии	области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-10.1. Демонстрирует знание

	учебных занятий	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Успеваемость по предмету средняя. Случаются нарушения дисциплины на уроках. Только четверо из класса проявляют интерес к предмету и активно работают на уроках.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Народный праздничный костюм. (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

9. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
10. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
11. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
12. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
13. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
14. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
15. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
16. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

9. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018

10. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
11. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
12. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
13. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
14. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
15. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
16. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует

	поставленных задач	комиссии	умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного

			мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационны	ОПК-9. Способен понимать	Выполненное задание на	ОПК-9.1. Осуществляет

е технологии для профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-2.1. Определяет приёмы,

	учебные действия обучающихся	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в

	предметных и личностных результатов;		контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	В классе, есть проблемы с дисциплиной. Но успеваемость в классе достаточно хорошая -50/50.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Искусство Гжели. Приемы мазка и особенности построения орнамента» (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)

Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

17. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
18. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
19. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
20. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
21. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
22. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

23. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
24. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

17. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
18. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
19. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
20. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
21. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
22. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
23. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
24. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:

Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует

			способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.

			Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагоический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности,

			самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.
2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости высокий, проблем с дисциплиной нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла. (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап актуализации и практического действия с использованием ИКТ технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.

3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ОПК-4.1. Демонстрирует

образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	экзаменационной комиссии	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения

деятельности			компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к

			обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического

			потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Уровень рисования средний. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Роспись по металлу. Жостово. Приемы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования,

учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018

7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует

			собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированност и образовательных

	трудности в обучении		результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием

			информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности

			учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в

			процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Большинство учащихся класса хорошо учатся, проявляют интерес к изобразительному искусству
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.
Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

9. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
10. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
11. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
12. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
13. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
14. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
15. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
16. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

9. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
10. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
11. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
12. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
13. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
14. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
15. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
16. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока.	Деятельность обучающегося

Деятельность учителя	
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и	УК-1. Способен	Выполненное	УК-1.1. Выбирает

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в

			изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе

			инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

			федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-4.1. Умеет определять

	педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Класс с успеваемостью по предмету ниже

	среднего. Многие дети очень мало рисуют, не интересуются искусством.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов». (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.

3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение	ОПК-4. Способен	Выполненное	ОПК-4.1.

воспитывающей образовательной среды	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессионально

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	государственной экзаменационной комиссии	й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач	Компетенция	Критерии	Индикаторы

профессиональной деятельности		оценивания	достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

			мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации

			методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Ученики класса хорошо успевают по предмету. Но коллектив не слишком сплоченный и дружный.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Государственная символика и традиции геральдики (Тема по модулю 1. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018

8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает

			обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные

			трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2.

			Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический	ДПК-3. Способен	Выполненное	ДПК-3.1.

тип задач	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

			результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Ученики класса хорошо успевают по предмету. Также детский коллектив сплоченный и дружный.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018

2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует

	поставленных задач	комиссии	умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного

			мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационны	ОПК-9. Способен понимать	Выполненное задание на	ОПК-9.1. Осуществляет

е технологии для профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагоический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-2.1. Определяет приёмы,

	учебные действия обучающихся	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в

	предметных и личностных результатов;		контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Основы графической грамоты: правила объемного изображения предметов на плоскости. (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7

	классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:

Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2.

			Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной

			активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Уровень учебы класса выше среднего. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности

информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и

			корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные

			информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогческий тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагоический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития

	обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип	ДПК-10. Готов к	Выполненное	ДПК-10.1.

задач	планированию и проведению учебных занятий	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Большинство учащихся класса учатся ниже среднего. Только 2 человека учатся хорошо. Один ходит в художественную школу.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Натюрморт в графике». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1-01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	

Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск

			информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ОПК-5.1. Осуществляет

результатов образования	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	вопросы государственной экзаменационной комиссии	необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для

		государственной экзаменационной комиссии	формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области

			ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Большинство учащихся класса имеют высокий уровень познавательной деятельности.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.» (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)

Тип урока	Урок“открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:

Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2.

			Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагоический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной

			активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Большинство учащихся класса имеют высокий изобразительной грамотности.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Живописное изображение портрета». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы)	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции

общепрофессиональных компетенций			
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-	Выполненное задание на профессиональном	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-

профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельност

	инициативы и творческих способностей;		и, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности

		комиссии	ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего. У большинства учеников отсутствует интерес к изобразительному искусству.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Правила построения линейной перспективы в изображении пространства. (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа:

https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1-01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные	

Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированн

			о формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированност и

	корректировать трудности в обучении	комиссии	образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с

			использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации

			деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку

			обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Большинство учащихся класса имеют высокий уровень познавательной деятельности, проблем с дисциплиной нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Живописное изображение различных состояний природы». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.
Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока.	Деятельность обучающегося

Деятельность учителя	
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	Выполненное задание на	УК-1.1. Выбирает источники

мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся

			поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с

			учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

			государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику

	поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Уровень учебы и рисования в классе средний. У ребят хорошие отношения с учителем, проблем с дисциплиной нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство

Тема урока	«Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап творческой самостоятельной практической работы

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.

4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен

Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и

	основе базовых национальных ценностей	государственной экзаменационной комиссии	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-1.1. Демонстрирует знания

	деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов

			деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Ученики класса хорошо успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности высокий.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету. (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап творческой самостоятельной практической работы

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности

контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и

			корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные

			информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития

	обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип	ДПК-10. Готов к	Выполненное	ДПК-10.1.

задач	планированию и проведению учебных занятий	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл. Изображение природы в иконописи». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018

2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	

Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

	системный подход для решения поставленных задач	государственной экзаменационной комиссии	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в

			условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический	ДПК-2. Способен	Выполненное	ДПК-2.1.

тип задач	формировать универсальные учебные действия обучающихся	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов

	достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	экзаменационной комиссии	образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости в классе высокая. Дисциплина в норме.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Особенности постоения лица человека с поворотом на 3/4» (Тема по модулю 3. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)»

Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:

Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует

			способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.

			Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности,

			самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего. Случаются нарушения дисциплины на уроках.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Практическое упражнение по созданию композиции с ритмическим расположением геометрических фигур-куба, шара, пирамиды на плоскости». (Тема по модулю 3. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности

информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути

			достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные

			ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в

	направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и	Выполненное задание на	ДПК-10.1. Демонстрирует

	проведению учебных занятий	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	В классе, есть проблемы с дисциплиной. Но успеваемость в классе достаточно хорошая - 50/50.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ. (Тема по модулю 3. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1-01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	

Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять

			системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	Выполненное	ОПК-5.1.

формирования результатов образования	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и

деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной

	результатов;		области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости высокий, проблем с дисциплиной нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления». (Тема по модулю 3. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок общеметодологической

	направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:

Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2.

			Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной

			активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Уровень учебы класса выше среднего. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения». (Тема по модулю 3. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте

индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемаяу литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает

			обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные

			трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2.

			Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический	ДПК-3. Способен	Выполненное	ДПК-3.1.

тип задач	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

			результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего. Случаются нарушения дисциплины на уроках.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». (Тема по модулю 2. Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5-7 классов образовательных организаций)
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018

3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1-01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	

Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2.

	для решения поставленных задач	экзаменационной комиссии	Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях

			современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-	ОПК-9. Способен	Выполненное	ОПК-9.1.

коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать	Выполненное задание на	ДПК-2.1. Определяет

	универсальные учебные действия обучающихся	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной

	метапредметных, предметных и личностных результатов;	комиссии	деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	1
Сведения об обучающихся	Уровень учебы класса выше среднего. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Разные виды линий. Линейный рисунок». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Графика»)

Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

9. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
10. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
11. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
12. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
13. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
14. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

15. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
16. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

9. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
10. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
11. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
12. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
13. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
14. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
15. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
16. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:

Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует

			способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.

			Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности,

			самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	1
Сведения об обучающихся	Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Рисование с натуры: разные листья и их форма». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Графика»)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.

2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение	ОПК-4. Способен	Выполненное	ОПК-4.1.

воспитывающей образовательной среды	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессионально

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	государственной экзаменационной комиссии	й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач	Компетенция	Критерии	Индикаторы

профессиональной деятельности		оценивания	достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

			мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации

			методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	1
Сведения об обучающихся	Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию». (Федеральной рабочей программы основного начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа:

https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку

			информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2.

			Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых

			технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных

			учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных,

			предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	1
Сведения об обучающихся	Уровень учебы в классе высокий. Коллектив дружный.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Лепка зверушек из цельной формы (ёжика, зайчика, черепахи». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Скульптура»)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018

3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1-01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	

Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение

			осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы	Выполненное задание на профессиональном	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение,

профессиональной деятельности	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии,

	обучающихся	экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте

	личностных результатов;		предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	1
Сведения об обучающихся	В классе учащиеся со средним уровнем успеваемости..
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Декоративная композиция в круге или в полосе». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Декоративно-прикладное искусство»)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции

компетенций			
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и

			навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические

			технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в

	стандартов		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	1
Сведения об обучающихся	Класс со средней успеваемостью по

	предмету. Есть проблемы с дисциплиной.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Декоративно-прикладное искусство»)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.

3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ОПК-4.1. Демонстрирует

образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	экзаменационной комиссии	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения

деятельности			компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к

			обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического

			потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	1
Сведения об обучающихся	В классе, есть проблемы с дисциплиной. Но успеваемость в классе достаточно хорошая - 50/50.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Архитектура»)
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа:

https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает

			обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные

			трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2.

			Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический	ДПК-3. Способен	Выполненное	ДПК-3.1.

тип задач	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

			результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	1
Сведения об обучающихся	Класс со средней успеваемостью по предмету. У 30% обучающихся слабо развита моторика.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций Модуль «Декоративно-прикладное искусство»).
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018

3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1-01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	

Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение

			осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы	Выполненное задание на профессиональном	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение,

профессиональной деятельности	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии,

	обучающихся	экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте

	личностных результатов;		предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	В классе средняя успеваемость. Есть дети с выраженной гипер- активностью, которые имеют проблемы с концентрацией внимания и часто отвлекают весь класс.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Рисунок с натуры простого предмета. Чашка». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций Модуль «Графика»).

Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:

Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует

			способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.

			Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности,

			самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего. Многие дети очень мало рисуют, не интересуются искусством.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Графический рисунок животного с активным выражением его характера». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций Модуль «Графика»)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессионал	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции

ьных компетенций			
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических

деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

	творческих способностей;		творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2.

			Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости высокий. Дети проявляют интерес к предмету. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций «Модуль «Живопись»).
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования,

учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018

7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное

			суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

	обучении		обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных,

			компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для

			формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе

			достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя)». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций «Модуль «Живопись»).
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока.	Деятельность обучающегося

Деятельность учителя	
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	Выполненное задание на	УК-1.1. Выбирает источники

мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся

			поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с

			учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

			государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику

	поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе.

Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка)». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Скульптура»).
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

9. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
10. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.

11. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
12. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
13. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
14. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
15. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
16. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

9. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
10. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
11. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
12. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
13. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
14. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
15. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
16. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ОПК-4.1. Демонстрирует

образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	экзаменационной комиссии	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения

деятельности			компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к

			обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического

			потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	2
Сведения об обучающихся	Ученики класса средне успевают по предмету, но уровень их познавательной деятельности не слишком высокий.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Скульптура»).
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28- AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа:

https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и

			оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

			ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и

			сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования

			универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения

			метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Уровень учебы класса выше среднего. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Поздравительная открытка». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. «Модуль «Графика»)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.
Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

25. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим

доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
26. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
27. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
28. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
29. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
30. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
31. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
32. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	

Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным

	применять системный подход для решения поставленных задач	вопросы государственной экзаменационной комиссии	задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к

			труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента

			обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагоический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных

	процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	государственной экзаменационной комиссии	результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Уровень подготовки класса средний. Нарушений дисциплины нет, но на уроках учащиеся неактивны.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Эскиз плаката или афиши. (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов

	образовательных организаций. «Модуль «Графика»)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:

Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессионально

			й деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	потребностями		образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных

	результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	экзаменационной комиссии	стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и

			поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Большинство учащихся класса учатся ниже среднего. Только 2 человека учатся хорошо. Один ходит в художественную школу.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. «Модуль «Графика»)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.

Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения

(группы) общепрофессиональных компетенций			компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать	Выполненное задание на	ОПК-6.1. Демонстрирует

технологии в профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности,

	самостоятельности, инициативы и творческих способностей;		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической

		экзаменационной комиссии	деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Класс с высокой мотивацией к рисованию и хорошей дисциплиной. Но один ученик нарушает дисциплину, мешает одноклассникам участвовать в учебном процессе.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица. (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. «Модуль «Графика»).
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.

6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	

Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

			УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	государственной экзаменационной комиссии	сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации

	деятельности		профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов

			применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую

			помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости высокий, проблем с дисциплиной нет.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Создание сюжетной композиции «В цирке», (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.
Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим

доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и	УК-1. Способен	Выполненное	УК-1.1. Выбирает

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в

			изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе

			инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

			федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять	Выполненное задание на	ДПК-4.1. Умеет определять

	педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Класс с высокой успеваемостью и хорошей дисциплиной.
Учебный предмет	Изобразительное искусство

Тема урока	Натюрморт из двух простых предметов с натуры». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.

5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного

	ценностей	комиссии	поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	особыми образовательными потребностями		обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных

	достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	вопросы государственной экзаменационной комиссии	государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся,

			направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Большинство учащихся класса с интересом занимаются изобразительным искусством. Но один ученик имеет склонность к разговорам, что отвлекает класс от урока.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Пейзаж на закате дня». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.

Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование	Компетенция	Критерии	Индикаторы

категории (группы) общепрофессиональных компетенций		оценивания	достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-	ОПК-6. Способен	Выполненное	ОПК-6.1.

педагогические технологии в профессиональной деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети

			Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной

	активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	комиссии	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования

		государственной экзаменационной комиссии	педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	4
Сведения об обучающихся	Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Графика»
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и

федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018

7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку

			информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2.

			Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых

			технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных

			учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных,

			предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	4
Сведения об обучающихся	Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Графическое изображение героя былин» (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Графика»)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018

3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1-01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	

Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение

			осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы	Выполненное задание на профессиональном	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение,

профессиональной деятельности	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии,

	обучающихся	экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте

	личностных результатов;		предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	4
Сведения об обучающихся	Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. С дисциплиной есть проблема.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Портрет матери». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Этап практической работы с

	использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции

компетенций			
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и

			навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические

			технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в

	стандартов		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета

1. Перечень проверяемых компетенций: УК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9; ДПК-1 ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	4
Сведения об обучающихся	Ученики класса средне успевают по

	предмету. Но класс дружный.
Учебный предмет	Изобразительное искусство
Тема урока	«Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной». (Федеральной рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций. Модуль «Живопись»)
Тип урока	Урок “открытия” нового знания
Фрагмент урока	Этап практической работы с использованием художественных материалов, методических пособий с презентацией и ИКТ-технологий

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 127 с.
2. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.

3. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство:3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
4. Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
5. Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.
8. Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2025. – 192 с.

б) дополнительная литература

1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1- 01.03.2018
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1- 01.03.2018
3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. – М.: Педагогическая академия, 2010.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1- 01.03.2018
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1- 01.03.2018
8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Изобразительное искусство и дополнительное образование
Наименование государственного аттестационного испытания: Государственный экзамен
Класс:
Сведения об обучающихся:
Учебный предмет:
Тема:
Тип урока:
Фрагмент урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Основные понятия:
Планируемые результаты:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
….	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
Модуль 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	Выполненное задание на профессиональном	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-

среды	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	(демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	комиссии	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции

Педагогический тип задач	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Педагогический тип задач	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
Педагогический тип задач	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению

			ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
Педагогический тип задач	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
Методический тип задач	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала

			преподаваемого предмета