

Автор-составитель:

Ситкина Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Психологическое консультирование» является дисциплиной модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 19 |

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – вооружение студентов знанием основ психологического консультирования в профессиональной деятельности, в том числе, ознакомление студентов с:

- основными теориями психологического консультирования,
- с требованиями, нормами и условиями психологического консультирования,
- формами и видами психологического консультирования,
- основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике.

Задачи дисциплины:

1. Изучить научно-теоретические основы осуществления психологического консультирования.
2. Сформировать навыки оценки проблем клиента и проведения консультативной беседы.
3. Обучиться методикам психологического консультирования.
4. Научиться разработке практических рекомендаций в рамках психологического консультирования.
5. Усвоить специфику консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование» является дисциплиной модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения подготовки бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психология лиц с нарушением интеллекта», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». Знания, получаемые при прохождении дисциплины «Психологическое консультирование» формирует понятийную и терминологическую базу для дисциплины: «Методы психологической коррекции»; дисциплин по выбору «Семейная психокоррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития», «Психологическое сопровождение детей-инвалидов».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |

| | |
|--|------|
| Контактная работа: | 10.2 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 6 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 |
| Зачет | 0.2 |
| Контроль | 7.8 |
| Самостоятельная работа | 54 |

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия |
| <p>Тема 1. Основы психологического консультирования Понятие психологического консультирования, его цели и задачи. Теории личности и практика консультирования. Виды, формы и техники психологического консультирования. Роль и личность консультанта в психологическом консультировании.</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 2. Организация процесса психологического консультирования Основные этапы и фазы процесса психологического консультирования. Особенности психодиагностики в процессе консультирования. Методы поддержания консультативного контакта. Интервью как основной метод психологического консультирования. Практические рекомендации в психологическом консультировании.</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 3. Основные направления психологического консультирования Консультирование, связанное с развитием личности клиента. Консультирование по проблемам развития способностей. Консультирование по проблемам самочувствия и здоровья. Консультирование по проблемам межличностных отношений. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам. Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование по семейным проблемам. Консультирование по проблемам саморегуляции в деловых отношениях.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 4. Специфика консультирования в специальной психологии Цели, задачи и принципы консультирования в специальной психологии. Теоретические основы консультирования</p> | 1 | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Основной контингент семей обращающихся за помощью к специальному психологу, причины обращения. Организация, схема и формы психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Процесс консультирования в специальной психологии и условия его эффективности. | | |
| Итого | 4 | 6 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы |
|--|---|------------------|--|
| Тема 1. Основы психологического консультирования | 1. Виды, формы и техники психологического консультирования. 2. Роль и личность консультанта в психологическом консультировании. | 12 | Составление конспекта, реферат |
| Тема 2. Организация процесса психологического консультирования | 1. Особенности психодиагностики в процессе консультирования. 2. Методы поддержания консультативного контакта. 3. Интервью как основной метод психологического консультирования. 4. Практические рекомендации в психологическом консультировании. | 18 | Составление конспекта, реферат |
| Тема 3. Основные направления психологического консультирования | 1. Консультирование, связанное с развитием личности клиента. 2. Консультирование по проблемам развития способностей. 3. Консультирование по проблемам самочувствия и здоровья. 4. Консультирование по проблемам межличностных отношений. 5. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам. 6. Возрастно-психологическое консультирование. 7. Консультирование по семейным проблемам. | 12 | Составление конспекта, реферат Подготовка контрольной работы Подготовка к тестированию |
| Тема 4. Специфика консультирования в специальной психологии | 1. Теоретические основы консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. 2. Основной контингент семей обращающихся за помощью к специальному психологу, причины обращения. 3. Организация, схема и формы психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. 4. Процесс консультирования в специальной психологии и условия его эффективности. | 12 | Составление конспекта, реферат |
| ИТОГО: | | 54 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Описание показателей | Этап формирования | Критерии оценивания | Шкала оценивания (максимальный балл) |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---------------------|--------------------------------------|
| ОПК-6 | базовый | Знать. Основные подходы в психологическом консультировании, в том числе в вопросах социализации и профессионального самоопределения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- | Наличие | 41-60 |
| | продвинутый | Знать. Основные подходы в психологическом консультировании, в том числе в вопросах социализации и профессионального самоопределения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- | Наличие | 61-100 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Консультирование родителей по поводу нарушений развития детей.
2. Консультирование родителей по поводу проблем в овладении навыками самообслуживания детей раннего возраста.
3. Специфика консультирования по проблемам готовности ребенка с ОВЗ к школе.
4. Особенности консультирования родителей по поводу психологических трудностей дошкольников в сфере взаимоотношений.
5. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста.
6. Взаимоотношения психолога –консультанта с педагогами и медицинскими учреждениями.
7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

8. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка в процессе консультирования.
9. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода.
10. Консультирование по проблемам связанным с нервно-психическим здоровьем детей.
11. Психологические проблемы детей связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
12. Диагностика семейных отношений в практике возрастно-психологического консультирования.
13. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения в семье.
14. Специфика психологического консультирования по проблемам личностного роста.
15. Проблемы межличностного консультирования пожилых и старых людей.
16. Нормативно-правовые основы психологического консультирования.
17. Содержание и методика психологического консультирования в организациях и учреждениях здравоохранения и образования.
18. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями слуха.
19. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями зрения.
20. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей со сложными недостатками развития.
22. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
23. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание 1.

1. Область практической психологии, в которой посредством различных процедур решаются проблемы психически здорового человека, связанные с такими сферами жизни, как его профессиональная деятельность, семья, брак, межличностное общение, личностное совершенствование, – это...

- А) Психологическое консультирование;
- Б) Психотерапия;
- В) Психиатрия;
- Г) Патопсихология.

Задание 2.

2. Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как такая; каждая личность в состоянии быть ответственной за себя; каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения – это ...

- А) Цели консультирования;
- Б) Основные принципы клиент-центрированной терапии;
- В) Задачи консультирования;
- Г) Суть консультативного взаимодействия.

Задание 3.

3. Индивидуальное, групповое, семейное, профессиональное – это

- А) Типы проблем клиентов;
- Б) Формы организации консультирования;

- В) Виды консультирования;
- Г) Классификация характеристик консультирования.

Задание 4.

4. Суть отличия семейного консультирования от семейной психотерапии.

- А) В общем времени работы с клиентом;
- Б) В степени сложности проблем;
- В) В отсутствии у клиента нервно-психического заболевания;
- Г) В отказе от концепции болезни.

Задание 5.

5. Требование к тестовому материалу, применяемому на консультации.

- А) Он должен быть проективным;
- Б) Требование анонимного тестирования;
- В) Должен иметь «реабилитационный потенциал»;
- Г) Должен быть прост в обработке.

Задание 6.

6. Содержание стратегического этапа психологического консультирования:

- А) Диагностика личности клиента;
- Б) Реализация плана консультанта ;
- В) Начало консультативной работы;
- Г) Определение возможных решений проблемы и контроля реализации намеченного.

Задание 7.

7. Цели бихевиорального теоретического направления в консультировании ...

- А) Исправление неадекватного поведения;
- Б) Перевод в сознание проблемы, вытесненной в область бессознательного;
- В) Формирование социально значимых целей;
- Г) Формирование рационального и более адекватного жизненного подхода клиента .

Задание 8.

8. Безоценочность и доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, осторожность с советами, анонимность, активная позиция клиента – это...

- А) Личные и профессиональные стороны в работе консультанта;
- Б) Основные принципы психологической консультации;
- В) Подход к психологическому консультированию;
- Г) Сеть техники молчания.

Задание 9.

9. Помощь в позитивном разрешении кризиса идентификации «Я», формирование адекватного представления о себе, понимание и принятие физической стороны себя – это ...

- А) Основные аспекты консультации младших школьников;
- Б) Основные вопросы консультации подростков;
- В) Основные аспекты консультации в дошкольном детстве;
- Г) Основные аспекты консультации профессиональной идентичности.

Задание 10.

10. Проблема адаптации в коллективе, подготовка к школе, развитие личности – это ...

- А) Направления работы психолога-консультанта с подростками;
- Б) Направления работы психолога-консультанта с дошкольниками;
- В) Направления работы психолога-консультанта с младшими школьниками;
- Г) Направления работы психолога-консультанта с юношами.

Задание 11.

11. Возникновение депрессии, апатии, «уход в себя», повышенная эмоциональная возбудимость, неряшливость в одежде, ощущение потери смысла жизни – это...

- А) Проявления кризиса связанного с утратой;
- Б) Проявление кризиса подросткового возраста;
- В) Проявления кризиса при разводе;
- Г) Индивидуальный стиль жизни.

Задание12.

12. Для переживания кризиса характерно:

- А) Трудности в обучении;
- Б) Формирование новых взглядов на вещи;
- В) Блокирование целенаправленной жизнедеятельности человека;
- Г) Игнорирование болезней.

Задание13.

13. Что такое рефреминг?

- А) Метод работы консультанта;
- Б) Снижение темпа консультативного процесса;
- В) Переформулирование консультантом проблемы, при котором происходит расширение понимания клиентом проблемы и изменение отношения к ней;
- Г) Снижение сопротивления клиента.

Задание14.

14. Не является защитным механизмом личности

- А) Вытеснение;
- Б) Проекция;
- В) Регрессия;
- Г) Прогрессия.

Задание15.

15. Что такое контрперенос?

- А) Искаженное восприятие действительности у клиента;
- Б) Проецирование проблем консультанта на клиента;
- В) Отсутствие внутренних ресурсов для решения проблемы у клиента;
- Г) Терапия творческим самовыражением.

Задание16.

16. Демонстрация клиенту несостоятельности, двойственности его поведения – это...

- А) Цель техники конфронтации;
- Б) Цель техники молчания;
- В) Цель техники рефреминга;
- Г) Цель эмоциональной структурирования.

Задание17.

17. Правила ведения беседы:

- А) Дать возможность клиенту «выговориться»;
- Б) Основное время говорит клиент;
- В) Краткость речи консультанта;
- Г) Все ответы верны.

Задание18.

18. Специальные вопросы, домашние задания, специальные задания и упражнения ...

- А) Это средства воздействия в психологическом консультировании;
- Б) Не используются в психологическом консультировании;
- В) Могут использоваться только при консультировании детей младшего школьного возраста;
- Г) Используются только в проективной технике консультирования.

Задание19.

19. В каких случаях консультант может отказаться от консультирования клиента?
 А) У клиента слишком простые проблемы;
 Б) Консультант не имеет права отказать в консультации;
 В) Недостаточная компетентность консультанта в решении проблемы клиента;
 Г) Когда, по мнению консультанта, клиент с решением проблемы может справиться сам.

Задание 20.

20. Понимание реальности клиента, раскрытие уникальности клиента, позиции «личность – личность» - это характерные особенности консультативного контакта в ...
 А) Клиент-центрированной терапии;
 Б) Экзистенциальной терапии;
 В) Терапии поведения;
 Г) Психоаналитической терапии.

Ключ

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответы | А | Б | В | Г | Г | Г | А | Б | Б | Б |

| | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вопросы | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответы | А | В | В | Г | Б | А | Г | А | В | А |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие психологического консультирования.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.
4. Методологические основы психологического консультирования.
5. Теория личности как методологическая основа психологического консультирования.
6. Теории личности в различных школах и направлениях.
7. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании.
8. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта.
9. Этические принципы психологического консультирования.
10. Психологическое здоровье.
11. Подходы в психологическом консультировании.
12. Структура психологического консультирования.
13. Беседа в психологическом консультировании.
14. Модели психологического консультирования.
15. Консультативный контакт.
16. Терапевтический климат.
17. Процесс психологического консультирования.
18. Психологический анамнез в консультировании.
19. Оценка проблем клиента.
20. Изменения в психологическом консультировании.
21. Средства воздействия в психологическом консультировании.
22. Процедуры и техники воздействия.
23. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
24. Техники молчания в психологическом консультировании.
25. Техники структурирования и руководство в психологическом консультировании.
26. Фрустрация клиента в психологическом консультировании.
27. Техника интерпретации в психологическом консультировании.
28. Техника конфронтации в психологическом консультировании.
29. Перенос в психологическом консультировании.
30. Соппротивление в психологическом консультировании.

31. Методы терапевтического воздействия в психологическом консультировании.
32. Профориентационное психологическое консультирование.
33. Интимно-личностное психологическое консультирование.
34. Семейное консультирование.
35. Психолого-педагогическое консультирование.
36. Деловое консультирование.
37. Результативность психологического консультирования.
38. Типы клиентов.
39. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
40. Классификация запросов клиентов.
41. Консультирование по проблеме преодоления поведенческих отклонений у детей и подростков.
42. Консультирование по проблеме неуспешной учебной деятельности.
43. Консультирование по проблеме неадекватной самооценки.
44. Консультирование по проблеме развития способностей.
45. Консультирование по проблеме взаимоотношений в семье.
46. Консультирование по проблеме взаимоотношений с родственниками.
47. Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей.
48. Консультирование по проблемам саморегуляции психических состояний.
49. Цели и задачи консультирования в специальной психологии.
50. Основные принципы консультирования родителей ребенка с отклонениями в развитии.
51. Участие психолога консультанта в работе медико-психолого педагогической комиссии.
52. Приемы консультирования родителей ребенка с отклонениями в развитии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

| «Оценка» | Соответствие количеству баллов |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Отлично | 81-100 |
| Хорошо | 61-80 |
| Удовлетворительно | 41-60 |
| Неудовлетворительно | 0-40 |

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки активности студента на занятии:

15-20 баллов: высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владе-

ние материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов: участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-8 балла: низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-15 баллов);

80-100% – «отлично» (16-20 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и

т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Т.о., за работу с рефератом студент может получить максимально 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями;

сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 375с.
2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов /под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 323 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FB3D3#page/1>
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: учебник для вузов /О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2013. - 423с

6.2. Дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст]: учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузучебник, 2013. - 415с.
2. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Инфра-М, 2013. - 348с.
3. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 197 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1>
4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 197 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392#page/1>
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/1>
6. Психологическая помощь [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 323 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37#page/1>
7. Решетников, М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 97 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6#page/1>

8. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «БиблиоРоссика»: <http://www.bibliorossica.com>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки

расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Подготовку к **зачёту** необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся. Зачёт проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Зачёт проходит в устной форме в следующем порядке: в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос, готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.