

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 15:19:25  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b765597c63e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры социальной и педагогической психологии  
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Супервизия в деятельности психолога

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - о месте супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта; - о теоретических и методических аспектах супервизии; <b>уметь:</b> - структурировать информацию для представления случая консультирования на супервизию, концептуализировать случай;	Устный опрос, письменное задание	Шкалы оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного задания
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - о месте супервизии в общей системе подготовки психолога-психотерапевта, повышении их профессиональной компетентности и	Устный опрос, письменное задание	Шкалы оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного задания

			<p>развитии профессионально-личностных качеств и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о теоретических и методических аспектах супервизии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать информацию для представления случая консультирования на супервизию, концептуализировать случай;</li> <li>- вступать в супервизорские отношения с супервизором и супервизионной группой, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом супервизии;</li> <li>- умениями и навыками участия в супервизорской деятельности, грамотно ставить и решать практические задачи супервизорской практики, грамотного структурирования процесса супервизорской помощи специалисту;</li> </ul>		
СПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и технологические аспекты супервизии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения</li> </ul>	Устный опрос, письменное задание	Шкалы оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного задания

			- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;		
продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и технологические аспекты супервизии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения</li> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы</li> <li>- категориальным аппаратом психологической супервизии</li> </ul>	Устный опрос, письменное задание	<p>Шкалы оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного задания</p>

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания письменного задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменное задание	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в	7

	срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Текущий контроль**

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**СПК-2.** Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### **знать:**

- о месте супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, повышении их профессиональной компетентности и развитии профессионально-личностных качеств и способностей
- о теоретических и методических аспектах супервизии

#### **уметь:**

- структурировать информацию для представления случая консультирования на супервизию, концептуализировать случай
- вступать в супервизорские отношения с супервизором и супервизионной группой, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками

#### **владеть:**

- категориальным аппаратом супервизии
  - умениями и навыками участия в супервизорской деятельности, грамотно ставить и решать практические задачи супервизорской практики, грамотного структурирования процесса супервизорской помощи специалисту

#### **знать:**

- о месте супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, повышении их профессиональной компетентности и развитии профессионально-личностных качеств и способностей

- о теоретических и методических аспектах супервизии

### Примерные задания для устных опросов

#### Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога»

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины

**Задание 2.** Охарактеризуйте место супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта

**Задание 3.** Раскройте взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтговской группе и супервизии

**Задание 4.** Дайте характеристику супервизии как метода повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии

**Задание 5.** Кратко охарактеризуйте основные нормативные и нормативно-правовые документы являющиеся основаниями для проведения супервизорской деятельности

уметь:

- структурировать информацию для представления случая консультирования на супервизию, концептуализировать случай

- вступать в супервизорские отношения с супервизором и супервизионной группой, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками

### Примерные задания для устных опросов

#### Тема 3. Методические аспекты организации супервизии

**Задание 1.** Охарактеризуйте процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская

**Задание 2.** Назовите формы супервизии

**Задание 3.** Охарактеризуйте особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы

**Задание 4.** Охарактеризуйте особенности образовательной и клинической супервизии

**Задание 5.** Кратко охарактеризуйте виды супервизионных вмешательств

**Задание 6.** Определите, что представляет собой фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами в супервизии

**Задание 7.** Определите, что представляет собой выделение мишеней психологического консультирования в супервизии

**Задание 8.** Раскройте содержание контракта и условия проведения супервизии

**Задание 9.** Охарактеризуйте принципы супервизионной работы

**Задание 10.** Охарактеризуйте традиционные формы презентации «случаев»: протокол, стенограмма, аудиозапись, схематическая запись по заранее заданным рубрикам, живой (свободный) рассказ.

**Задание 11.** Дайте характеристику психотехнической схеме представления «случая»

**Задание 12.** Дайте характеристику концептуализации случая и его обсуждению как навыкам супервизионной деятельности

**Задание 13.** Раскройте наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.

**владеть:**

- категориальным аппаратом супервизии

- умениями и навыками участия в супервизорской деятельности, грамотно ставить и решать практические задачи супервизорской практики, грамотного структурирования процесса супервизорской помощи специалисту

### **Примерные вопросы для письменных заданий**

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Функции супервизии.
4. Наставничество: цель, задачи.
5. Организация наставничества.
6. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
7. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
8. Супервизорское пространство: основные требования.
9. Фокусы супервизии.
10. Форматы супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
14. Формирование контракта.
15. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии.
16. Организационный и профессиональный контекст.
17. Обсуждение контракта.
18. Уровни супервизии.
19. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс.  
Ориентация на процесс в контексте.

**СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам**

**Знать:**

- методологические и технологические аспекты супервизии

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения

- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**Владеть:**

- навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы категориальным аппаратом психологической супервизии

**Знать:**

- методологические и технологические аспекты супервизии

### **Примерные задания для устных опросов**

#### **Тема 2. Теоретические основы супервизии**

**Задание 1.** Охарактеризуйте подходы к определению супервизии

**Задание 2.** Дайте определения понятиям «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»

**Задание 3.** Раскройте основные цели супервизии

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные функции супервизии

**Задание 5.** Основные модели супервизии

**Задание 6.** Эволюционные (развивающие) модели супервизии

**Задание 7.** Дайте краткую характеристику психодинамическим моделям супервизии

**Задание 8.** Дайте краткую характеристику поведенческой модели супервизии

**Задание 9.** Дайте краткую характеристику рожерианской модели супервизии

**Задание 10.** Дайте краткую характеристику модели супервизии в семейной психотерапии

**Задание 11.** Кратко охарактеризуйте интегративные модели супервизии

**Задание 12.** Охарактеризуйте этапы развития профессиональной идентичности в процессе супервизии

**Задание 13.** Раскройте возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения

- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

### **Примерные задания для устных опросов**

#### **Тема 4. Процесс супервизии: практикум**

**Задание 1.** Используя психотехническую схему представления «случая», опишите свой случай консультирования для представления его на супервизорской сессии (при отсутствии опыта консультирования представьте выбранный по Вашему усмотрению случай из практики известных консультантов)

**Задание 2.** Представьте случай в супервизорской группе

**Задание 3.** Охарактеризуйте свой опыт, полученный в результате описания своего случая консультирования (или случая известного консультанта) по предложенной психотехнической схеме представления «случая», и представления его в супервизорской группе

**Владеть:**

- навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы категориальным аппаратом психологической супервизии

### **Примерные вопросы для письменных заданий**

1. Нормативные и нормативно-правовые документы как основания для проведения супервизорской деятельности
2. Подходы к определению супервизии
3. Определения «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»
4. Основные цели супервизии
5. Основные функции супервизии
6. Основные модели супервизии
7. Эволюционные (развивающие) модели супервизии
8. Модели специфической ориентации: психодинамические модели, поведенческая модель, роджерсианская модель, модель супервизии в семейной психотерапии
9. Интегративные модели супервизии
10. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии
11. Возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии
12. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская
13. Формы супервизии
14. Особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы
15. Особенности образовательной и клинической супервизии
16. Виды супервизионных вмешательств
17. Фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами.
18. Выделение мишеней психологического консультирования
19. Содержание контракта и условия проведения супервизии

### **Промежуточный контроль** **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

20. Объект и предмет супервизии в психологическом консультировании.
21. Основные направления и задачи супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
22. Схемы супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
23. Порядок проведения супервизии.
24. Этапы супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
25. Позитивные и негативные стороны супервизионной работы.
26. Основные модели супервизии.
27. Общая характеристика дисциплины «Супервизия в деятельности психолога»
28. Место супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта
29. Взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинговской группе и супервизии
30. Супервизия как метод повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии
31. Нормативные и нормативно-правовые документы как основания для проведения супервизорской деятельности
32. Подходы к определению супервизии
33. Определения «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»
34. Основные цели супервизии

35. Основные функции супервизии
36. Основные модели супервизии
37. Эволюционные (развивающие) модели супервизии
38. Модели специфической ориентации: психодинамические модели, поведенческая модель, роджерсианская модель, модель супервизии в семейной психотерапии
39. Интегративные модели супервизии
40. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии
41. Возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии
42. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская
43. Формы супервизии
44. Особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы
45. Особенности образовательной и клинической супервизии
46. Виды супервизионных вмешательств
47. Фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами.
48. Выделение мишеней психологического консультирования
49. Содержание контракта и условия проведения супервизии
50. Принципы супервизионной работы
51. Традиционные формы презентации «случаев»: протокол, стенограмма, аудиозапись, схематическая запись по заранее заданным рубрикам, живой (свободный) рассказ.
52. Психотехническая схема представления «случая»
53. Концептуализация случая и его обсуждение как навыки супервизионной деятельности
54. Наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.
55. Общая характеристика развития профессиональной идентичности в процессе супервизии.
56. Основные положения исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии.
57. Основные принципы и направления супервизионной поддержки.
58. Особенности различных функций супервизионной работы.
59. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская.
60. Характеристика форм супервизии.
61. Виды супервизионных вмешательств.
62. Особенности организации супервизионной работы в учебном заведении.
63. Общая характеристика методических проблем организации супервизии.
64. Валидность супервизионных воздействий в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании.
65. Особенности подходов к супервизионной деятельности в психоаналитическом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
66. Особенности подходов к супервизионной деятельности в клиентцентрированном подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
67. Особенности подходов к супервизионной деятельности в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
68. Особенности подходов к супервизионной деятельности в гештальт-подходе в психологическом консультировании.
69. Основные этапы организация супервизии.
70. Характеристика работы супервизионной группы.

- 71. Особенности заключительного этапа работы супервизионной группы.
- 72. Особенности основных проблем выносимых на обсуждение в супервизионной работе.
- 73. Общая характеристика особенностей участников супервизионной группы
- 74. Необходимость участия в работе супервизионной группы.
- 75. Особенности применения супервизионной деятельности в рамках учебного процесса психологов-консультантов.

**4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, письменные задания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

**Шкала оценивания зачета**

Количество баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено