

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 10 » июня 2024 г., № 15

Зав. кафедрой _____ /Шевчук М.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Информационные технологии в физической культуре и спорте

Направление подготовки 44.03.01 Физическая культура

Профиль: Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ДПК-9. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на лекциях и лабораторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: об информационных технологиях, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса Уметь: осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса.	Лабораторная работа, домашнее задание, опрос, тестирование.	Шкала оценивания активности на лабораторных работах Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	1. Работа на лекциях и лабораторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - об информационных технологиях, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса Уметь: осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса Владеть: опытом использования современных информационных технологий и применения системного подхода для решения задач организации учебного процесса.	Лабораторная работа, домашнее задание, опрос, тестирование.	Шкала оценивания активности на лабораторных работах Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования
ДПК-9.	Пороговый	1. Работа на лекциях и лабораторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия в области виртуальной реальности, универсальные учебные действия по преподаваемому предмету Уметь: реализовать программы развития универсальных	Лабораторная работа, домашнее задание, опрос, тестирование.	Шкала оценивания активности на лабораторных работах Шкала оценивания домашнего задания

			учебных действий; использовать в профессиональной деятельности навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.		Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на лекциях и лабораторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия в области виртуальной реальности, универсальные учебные действия по преподаваемому предмету Уметь: реализовать программы развития универсальных учебных действий; использовать в профессиональной деятельности навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Владеть: способностью реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование	Лабораторная работа, домашнее задание, опрос, тестирование.	Шкала оценивания активности на лабораторных работах Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

			толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		
--	--	--	--	--	--

Критерии и шкала оценивания активности на лабораторных работах

Баллы	Критерии оценивания
2-4	Задавал вопросы «по делу», качественно выполнил все задания лабораторной работы
1-2	Задавал вопросы «по делу», старался сделать все задания
0-1	Вел себя пассивно сделал мало заданий или ничего не сделал

Критерии и шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
3	Студент правильно отвечает на все вопросы теста.
2	Студент допускает 1-2 ошибки в ответах на вопросы теста.
0-1	Студент допускает более двух ошибок при ответе на вопросы теста.

Критерии и шкала оценивания домашнего задания

Баллы	Критерии оценивания
10	Полное и правильное выполнение домашнего задания
1-8	Частичное выполнение домашнего задания
0	Невыполненное домашнее задание

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: методы сбора и анализа информации, использования информационных технологиях в системе образования, для решения задач организации учебного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне.

1. Написать аннотацию учебно-исследовательского проекта в области спортивной подготовки в детско-юношеском спорте с соблюдением правил типографики и оформления текстового документа. При написании аннотации проанализировать информацию о выбранной теме учебного исследования. В аннотации указать на источники проанализированной информации, соблюдая все положения авторского права.

2. В редакторе растровой графики сделать коллаж на тему «Моя малая Родина».

Перечень вопросов для тестовых заданий на пороговом уровне:

1. Что такое информационное общество и какие его характерные черты.
2. Каким образом информационное общество влияет на образование.
3. Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».
4. Основные положения «Стратегии информационной безопасности Российской Федерации».

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне.

1. Написать аннотацию своего проекта с соблюдением правил типографики и оформления текстового документа, продумав все составные части кибербезопасности запланированного авторского проекта, учтя все составляющие авторского права.

2. Разместить аннотацию в облаке для обсуждения одноклассниками.

3. Произвести редактирование аннотации с учетом проведенных обсуждений.

Перечень вопросов для тестовых заданий для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

1. Взгляд психологии на использование Интернет.
2. Основные гуманитарные аспекты информационной безопасности.
3. Основные технологические аспекты информационной безопасности.
4. Как содействовать обеспечению информационной безопасности учащихся.

Ключи правильных ответов: материалы, выложенные по курсу в ЭОС.

Уметь: осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне.

1. Подготовить учебно исследовательский проект на основе аннотации с использованием информационных технологий.
2. В редакторе векторной графики сделать рисунок-схему по профессии подготовки студента.

Перечень вопросов для тестовых заданий на пороговом уровне:

1. Дистанционное образование. Достоинства и недостатки.
2. Возможные формы организации дистанционного обучения и оценка их эффективности.
3. Использование цифровых образовательных ресурсов при занятиях с детьми при спортивной подготовке в детско-юношеском спорте. Достоинства и недостатки.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне.

1. Качественно завершить создание авторского учебного сайта по выбранной педагогической теме в выбранном конструкторе сайтов.
2. Подготовить графические файлы, используя программу векторной графики, для разрабатываемого учебного сайта, реализующего авторский компьютерный проект.

Перечень вопросов для тестовых заданий для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

1. Поисковая оптимизация сайтов: когда и как её надо проводить.
2. Как необходимо осуществлять заполнение текстами с учетом поисковой оптимизации уже готового сайта.
3. Подготовка графических изображений для размещения на сайте.

Ключи правильных ответов: материалы, выложенные по курсу в ЭОС.

Владеть: опытом использования современных информационных технологий и применения системного подхода для решения задач организации учебного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне.

1. Освоить технологии работы в конструкторе сайтов.
2. Освоить технологии работы в редакторе растровой графики.

Перечень вопросов для тестовых заданий на пороговом уровне:

1. Что необходимо продумать и сформулировать перед началом осуществления компьютерного проекта.
2. Соблюдение авторских прав при создании компьютерных проектов, учет всех аспектов кибербезопасности.
3. Основные приемы создания текстовых документов в текстовых редакторах. Наиболее известные текстовые редакторы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне.

1. Подготовить графические файлы, используя программу растровой графики, для разрабатываемого учебного сайта и по теме «Моя малая Родина».
2. Усвоить основные приемы работы с аудио файлами, применив их в своем авторском учебном проекте.

Перечень вопросов для тестовых заданий для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

1. Виды компьютерной графики и их особенности.
2. Особенности работы с растровой графикой и основное программное обеспечение для этих целей.
3. Особенности работы с векторной графикой и основное программное обеспечение для этих целей.
4. Основные параметры и форматы растровых графических файлов.
5. Подготовка растровых и векторных графических файлов в зависимости от планируемого способа их использования.

Ключи правильных ответов: материалы, выложенные по курсу в ЭОС.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на пороговом уровне.

1. Усвоить основные приемы работы с аудио файлами, применив их в своем учебном исследовательском компьютерного проекте.
2. Усвоить основные приемы работы с видео файлами, применив их в своем учебном исследовательском компьютерного проекте.

Перечень вопросов для тестовых заданий на пороговом уровне:

1. Основы работы с текстовыми редакторами и коллективной работы в Интернет над документами.
2. Основные приемы подготовки текстовых документов с учетом правил типографики, форматы текстовых файлов с учетом планируемого способа их использования.
3. Основные приемы подготовки и сохранения текстовых документов в Интернет с учетом планируемого способа их использования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на продвинутом уровне.

1. Усвоить основные приемы работы с презентациями, применив их в своем учебном исследовательском компьютерного проекте.
2. В чем специфика презентации как компьютерного проекта.
3. Основные правила построения презентации, обеспечивающие заданное информационное воздействие на людей, знакомящихся с ней.
4. Форматы презентаций и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
5. Способы размещения презентаций в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.
6. В чем специфика сайта как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием сайта.

Перечень вопросов для тестовых заданий для оценивания сформированности ДПК-9 на продвинутом уровне

1. Основы работы с графическими редакторами.
2. Виды компьютерной графики и их особенности.
3. Особенности работы с растровой графикой и основное программное обеспечение для этих целей.
4. Особенности работы с векторной графикой и основное программное обеспечение для этих целей.
5. Основные параметры и форматы растровых графических файлов.
6. Подготовка растровых и векторных графических файлов в зависимости от планируемого способа их использования.

Ключи правильных ответов: материалы, выложенные по курсу в ЭОС.

Владеть: способностью реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на пороговом уровне.

1. Тестировать сервисы, позволяющие хранить информацию удаленно и сравнить их по авторским критериям сравнения.
2. В редакторе векторной графики нарисовать схему по профессии обучения студента.
3. Произвести поиск альтернативных, предлагаемым в курсе компьютерным инструментам и сравнение найденных инструментов с предлагаемыми в курсе по заранее продуманным критериям сравнения; прохождение тестов по темам.

Перечень вопросов для тестовых заданий на пороговом уровне:

1. Особенности использования аудио файлов в различных компьютерных проектах.
2. Основные параметры аудио файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
3. Форматы аудио файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на продвинутом уровне.

1. Смонтировать аудио файл по теме профессии обучения студента.
2. Смонтировать видео файл по теме профессии обучения студента.

Перечень вопросов для тестовых заданий для оценивания сформированности ДПК-9 на продвинутом уровне

1. Основные способы создания сайтов. Что из этих способов могут использовать непрофессионалы в области компьютерных наук.
2. Специфика использования конструкторов сайтов. Достоинства и недостатки конструкторов.
3. Что такое поисковая оптимизация сайтов и как она осуществляется при создании сайта в конструкторе.
4. Основные виды сайтов и их макетов. Как сделать обоснованный выбор типа сайта, его содержимого и способа создания перед созданием своего сайта.
5. Конструктор сайтов. Его достоинства и недостатки в сравнении с другими конструкторами.
6. Основные технологические приемы работы в конструкторе сайтов.

Ключи правильных ответов: материалы, выложенные по курсу в ЭОС.

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать:

Определения понятия «информация», особенности восприятия человеком разных видов информации, методы обработки информации. Понятие системного подхода, применение системного подхода при обработке информации. Определение понятия «информационный процесс». Что такое информационное общество и какие его характерные черты. Какие образом информационное общество влияет на человека и на образование. Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации». Основные положения «Стратегии информационной безопасности Российской Федерации». Взгляд психологии на использование Интернет. Основные гуманитарные аспекты информационной безопасности. Основные технологические аспекты информационной безопасности. Как содействовать обеспечению информационной безопасности учащихся.

Уметь: ставить задачи на разработку компьютерных проектов с учетом постановки проблемной задачи, всех составных частей кибер безопасности, располагаемых разработчиком ресурсов. Обращивать информацию, применяя системный подход.

Владеть: современными информационными технологиями, применяемыми для обработки информации о процессах реализации программ спортивной подготовки в детско-юношеском спорте для разработки компьютерных проектов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

Каждый обучающийся по данному курсу в процессе его освоения должен сделать компьютерный проект: сайт в Интернет по выбранной самим учащимся исследовательской теме. Выполнение заданий студентом по каждой из тем курса в основном являются вкладом в этот единый учебный проект. Кроме того, обучающимся необходимо с использованием редактора растровой графики создать коллаж на тему «Моя малая Родина». По качеству выполнения этих конкретных практических заданий оценивается сформированность каждой из компетенций курса.

ДПК-9. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Знать: методику проведения научных исследований и использования их результатов в практической деятельности по реализации программ

спортивной подготовки в детско-юношеском спорте.

Уметь: проводить эксперименты и обрабатывать их результаты для реализации программ спортивной подготовки в детско-юношеском спорте.

Владеть: современными информационными и образовательными технологиями в процессе реализации программ спортивной подготовки в детско-юношеском спорте.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9.

Каждый обучающийся по данному курсу в процессе его освоения должен сделать компьютерный проект: сайт в Интернет по выбранной самим учащимся педагогической теме. Выполнение заданий студентом по каждой из тем курса в основном являются вкладом в этот единый учебный проект. Кроме того, обучающимся необходимо с использованием редактора растровой графики создать коллаж на тему «Моя малая Родина». По качеству выполнения этих конкретных практических заданий оценивается сформированность каждой из компетенций курса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются лабораторная работа, домашнее задание, опрос, тестирование.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за выполнение лабораторных работ, написание конспектов и тестирования - 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в устной форме по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	17-20
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	13-16
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;	9-12

Критерии оценивания	Баллы
справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности не принципиального характера в ответе на зачете с оценкой.	
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-8

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	
41-60	
0-40	Не зачтено