

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 12:22:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5f86c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
Протокол «26» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой  /И.В. Лескова/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Духовная и психологическая безопасность России

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль): Политика и национальная безопасность

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва
2026

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2. Способен участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; а также участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: национальные интересы России; основные традиционные российские ценности; компоненты духовной и психологической безопасности России; основные факторы, представляющие угрозу существования нации; способы сохранения психологической устойчивости. Уметь: выявлять основные угрозы и риски для духовной безопасности человека и общества; популяризировать традиционные российские духовно-нравственные ценности через управленческие и политические процессы; защищать сознание от негативного воздействия. Владеть: методикой определения основных психологических угроз и рисков.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях	Знать: главные национальные интересы и стратегические национальные приоритеты России; содержание	Устный опрос,	Шкала оценивания устного

		Самостоятельная работа	Стратегии национальной безопасности РФ 2021 г. и ее особенности в сравнении с прежними редакциями; основные традиционные российские ценности; содержание терминов «безопасность», «нация», «национальная безопасность», «духовная безопасность», «психологическая безопасность», «театр безопасности», «цветные революции», «информационный каскад», «ментальная война», «психологическая война» и др.; компоненты национальной безопасности вообще, а также духовной и психологической безопасности России в частности; факторы, представляющие угрозу существованию нации; способы сохранения психологической устойчивости в различных критических ситуациях. Уметь: выявлять угрозы и риски для духовной безопасности человека и общества; формировать комплекс мероприятий по популяризации и укреплению духовного суверенитета России, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, идентичности и способов защиты от деструктивного влияния на сознание через управленческие и политические процессы защищать сознание от негативного воздействия со стороны деструктивных, в т.ч. националистических, экстремистских, террористических, сил; применять методики по противостоянию и минимизации угроз и рисков в сфере духовной безопасности. Владеть: методикой определения психологических угроз и обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы.	доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	опроса; шкала оценивания доклада; шкала оценивания реферата; шкала оценивания презентации; шкала оценивания практической подготовки.
СПК-5	Пороговый		Знать: основные многонациональные интересы и стратегические национальные приоритеты России; основные традиционные российские ценности. Уметь: применять методики по противостоянию и минимизации угроз и рисков в сфере духовной безопасности; взаимодействовать со всеми участниками политического процесса;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		популяризировать духовный суверенитет России, традиционные российские духовно-нравственные ценности, идентичности и способов защиты от деструктивного влияния на сознание через управленческие и политические процессы. Владеть: методикой определения психологической угрозы.		
Продвинутый		Знать: национальные интересы и стратегические национальные приоритеты России; основные традиционные российские ценности; факторы, представляющие угрозу существования нации. Уметь: выявлять угрозы и риски для духовной безопасности человека и общества; эффективно взаимодействовать со всеми участниками политического процесса; применять методики по противостоянию и минимизации угроз и рисков в сфере духовной безопасности; формировать комплекс мероприятий по популяризации и укреплению духовного суверенитета России, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, идентичности и способов защиты от деструктивного влияния на сознание через управленческие и политические процессы. Владеть: методикой определения психологической угрозы и обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных угроз и рисков.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; шкала оценивания доклада; шкала оценивания реферата; шкала оценивания презентации; шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для устного опроса:

1. Назовите объект, предмет, цель и задачи курса «Духовная и психологическая безопасность».
2. Объясните, что такое «безопасность» с учетом разных подходов.
3. Назовите основные типы безопасности, выделенные по единому основанию.
4. Назовите подходы к пониманию категории «нация».
5. Что такое национальная безопасность России?
6. Назовите структурные компоненты национальной безопасности России.
7. Назовите максимальное количество внутренних и внешних факторов, представляющих угрозу существования России.
8. Перечислите особенности Концепций Национальной безопасности России 1997 г. и 2000 г.
9. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности РФ 2021 г.
10. Выделите особенности Стратегии национальной безопасности РФ 2021 г. в сравнении со Стратегиями НБ 2009 г. и 2015 г.

Примерные задания по практической подготовке:

1. Составьте таблицу угроз и практических примеров их реализации из российской истории и современности.
2. Визуализируйте национальные интересы России.
3. Составьте максимально полный список внутренних и внешних факторов, представляющих угрозу Российской Федерации.
4. Составьте список основных внутренних и внешних угроз для любой страны мира (по выбору студента).
5. Провести сравнительный анализ Концепций национальной безопасности России 1997 г. и 2000 г.
6. Провести сравнительный анализ Стратегий национальной безопасности России 2009 г., 2025 г., 2021 г.
7. Визуализируйте компоненты духовной безопасности России.
8. Составьте максимально полный список угроз и рисков для духовной безопасности личности и в целом российского общества в России.
9. Составьте сравнительную таблицу либеральных и традиционных российских ценностей.
10. Приведите разнообразные способы противодействия угрозам духовной безопасности России.

Примерная тематика докладов:

1. Объект и предмет дисциплины «Духовная и психологическая безопасность».
2. Бездуховность и социоапатия.
3. Правила информационной гигиены в сети Интернет и психологическая безопасность.
4. Социоапатия.
5. Индивидуализм и бездуховность: анализ наличия причинно-следственной связи.
6. Соотношение терминов «риск» и «угроза».
7. Психологическая безопасность и качество жизни.
8. Факторы, повлиявшие на создание Стратегии национальной безопасности РФ 2021 г.

9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Способы противодействия угрозам духовной безопасности россиян.

Примерная тематика рефератов:

1. Сравнительный анализ современных концепций психологической безопасности.
2. Проблема психической нормы.
3. Информационная безопасность: психологические аспекты.
4. Виртуализация современного общества: естественное технологическое развитие или проблема безопасности.
5. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.
6. Духовная безопасность как компонент национальной безопасности.
7. Взаимосвязь веры в справедливый мир и психологической безопасности.
8. Либеральные ценности и традиционные ценности россиян: сравнительный анализ.
9. Связь социально-экономического статуса индивида и его представлений о духовной и психологической безопасности.
10. Методы психологической войны.

Примерная тематика презентаций:

1. Телефонный терроризм как угроза психологической безопасности личности и общества.
2. Миграция населения и психологическая безопасность.
3. Самообеспечение психологической безопасности.
4. Угрозы психологической безопасности в современном мегаполисе.
5. Факторы профессионального стресса правозащитников, влияющие на психологическую безопасность.
6. Факторы профессионального стресса лиц, профессионально связанных с политикой, влияющие на психологическую безопасность.
7. Принципы психологической и духовной безопасности в сельской и городской местности.
8. Деструктивное влияние на личность межпоколенного конфликта.
9. Зависть как фактор деструкции межличностных отношений и нарушения психологической безопасности.
10. Факторы духовной безопасности.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Духовная и психологическая безопасность: объект, предмет, цель и задачи курса.
2. Безопасность: определение и типы.
3. Подходы к пониманию категории «нация».
4. Безопасность как инструмент управления. «Театр безопасности»
5. Национальная безопасность России: понятие, структура, компоненты.
6. Основные угрозы национальной безопасности России и способы им противодействия.
7. Внутренние и внешние факторы, представляющие угрозу существования нации.
8. Концепции национальной безопасности России 1997 и 2000 гг.: условия создания, содержание, особенности.
9. Стратегии национальной безопасности России 2009 г., 2015 г.: условия создания, содержание, особенности.
10. Стратегия национальной безопасности России 2021 г.: условия создания, содержание, особенности.

11. Особенности политики национальной безопасности других стран мира (3 страны по выбору студента).
12. Совет Безопасности РФ: статус, структура, функции.
13. Подходы к пониманию категории «духовность». Субъекты духовности.
14. Духовная безопасность как специфическая составляющая национальной безопасности России. Дуализм духовной безопасности.
15. Система духовной безопасности и ее компоненты.
16. Специфика России как многонационального государства и духовная безопасность страны.
17. Религиозный аспект духовной безопасности России и степень его значимости.
18. Угрозы и риски, группы факторов, влияющие на духовную безопасность личности и общества. Противоречивость либеральных ценностей. Деидеологизация.
19. Влияние СМИ на духовную безопасность.
20. Способы противодействия угрозам и рискам духовной безопасности.
21. Государственная политика по сохранению традиционной системы ценностей. Укрепление духовного суверенитета России и идентичности. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
22. Бездуховность и социоапатия.
23. Психологическая безопасность как специфическая составляющая национальной безопасности России.
24. Безопасность как психологическая категория в концепциях А. Маслоу, А. Адлера, Э. Фромма, К. Хорни, У. Уильямса, У. Блатца, Дж. Боулби, М. Эйнсворта, Г. Олпорта, Г. Салливана.
25. Структура и компоненты психологической безопасности.
26. Источники психологических угроз и их типологии. Факторы, влияющие на психологическую безопасность личности, социальных групп и общества.
27. Способы противодействия основным психологическим рискам и угрозам.
28. Безопасность в организации, сети Интернет, в условиях риска, экстремизма, терроризма, агрессии и др.
29. Ментальная и психологическая войны: подходы к трактовке термина, компоненты, методы, способы противодействия.
30. Психологическая составляющая «цветных революций». «Информационный каскад».

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада обязан быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно