

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 16:57:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольной педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 30 » января 2025 г., № 5

Зав. кафедрой  [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований,	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации;	41-60 баллов

	постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).	доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам , экзамен	
продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа;	61-100 балл ов

		дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).	бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	-тест	
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам;	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов

		- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д. – тема 3).			
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 3).	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест экзамен	61-100 баллов
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления	- выдвижение объекта и предмета исследования;	41-60 баллов

	(участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 4).	докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам , экзамен	ов
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии;	61-100 баллов

		подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 4).	семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест	
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме;	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов

		3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.; тема 5).			
продвинуты	й	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест экзамен	61-100 баллов

		лекционных, практических занятиях и т.д.; тема 5).			
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Методология научного педагогического исследования».

Текущий контроль по дисциплине «Методология научного педагогического исследования» в форме контрольных заданий, выполнения творческих заданий в течение 1 семестра.

Контрольные вопросы:

- Что такое наука?
- Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
- Каковы способы познания педагогических явлений?
- Каковы отличительные признаки научного исследования?
- Как выбрать проблему и тему научного исследования?
- Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
- Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
- Каковы методы научного исследования?
- На чем основывается актуальность исследования?
- Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
- Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
- Каковы основные приемы работы с литературными источниками?

- Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
- Раскройте особенности подготовки реферата.
- Раскройте особенности подготовки научной статьи.
- Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
- Раскройте особенности подготовки доклада.
- Каковы основные требования при составлении анкет?
- Как организовать и провести педагогический эксперимент?
- Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Темы контрольных работ:

1. История развития научных педагогических исследований
2. Основные этапы и ключевые фигуры в области педагогической науки.
3. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогике
4. Сравнение и анализ.
5. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании
6. Преимущества и недостатки.
7. Этапы научного исследования: от идеи до публикации
8. Подробный анализ каждого этапа.
9. Роль гипотез в педагогическом исследовании
10. Как формулировать и проверять гипотезы.
11. Методы и техники сбора данных в педагогике
12. Обзор основных методов: анкетирование, интервью, наблюдение.
13. Проблемы и этические аспекты педагогических исследований
14. Значение этики в исследованиях, работа с участниками.
15. Анализ данных в педагогическом исследовании: методы и инструменты
16. Применение статистических и качественных методов анализа.
17. Педагогические эксперименты: дизайн и реализация
18. Как проводить эксперименты в образовательной среде.
19. Профессиональная подготовка исследователей в области педагогики
20. Влияние образования на качество научных исследований.
21. Инновационные подходы в педагогических исследованиях
22. Использование технологий и новых методов.
23. Сравнительный анализ педагогических систем разных стран
24. Как международный опыт влияет на научные исследования.
25. Роль интердисциплинарности в педагогических исследованиях
26. Как разные научные дисциплины взаимодействуют в сфере образования.
27. Научные публикации в педагогической науке: от написания до рецензирования
28. Процесс публикации и его особенности.
29. Кейс-метод в педагогических исследованиях: преимущества и недостатки
30. Анализ подхода через примеры.

Тест по дисциплине Методология научного педагогического исследования.

Тест состоит из различных типов вопросов, включая множественный выбор и открытые вопросы.

Тест по Методологии научного педагогического исследования

Вопросы с множественным выбором

Что такое педагогическое исследование?

- a) Процесс преподавания
- b) Научное изучение процессов образования и обучения
- c) Анализ школьной программы
- d) Оценка преподавательского мастерства

Какой метод является количественным в педагогическом исследовании?

- a) Интервью
- b) Анкетирование
- c) Наблюдение
- d) Кейс-метод

Какова основная цель гипотезы в исследовании?

- a) Подтвердить неоспоримые факты
- b) Предложить предсказание, которое можно проверить
- c) Собрать данные
- d) Создать новый метод преподавания

Что относится к качественным методам исследования?

- a) Опросы
- b) Эксперименты
- c) Фокус-группы
- d) Статистический анализ

Какой этап исследования следует за формулированием гипотезы?

- a) Сбор данных
- b) Оценка литературы
- c) Проектирование исследования
- d) Интерпретация результатов

Открытые вопросы:

-Назовите и кратко опишите три основные этапа педагогического исследования.

-В чем заключается важность этических норм в педагогическом исследовании?

Приведите примеры.

-Опишите разницу между фундаментальными и прикладными исследованиями в педагогике.

-Как современные технологии влияют на методологию педагогических исследований?

- Приведите пример педагогического исследования и объясните его актуальность.

Ответы на вопросы с множественным выбором:

- b
- b
- b
- c
- c

Вопросы к экзамену

- Метод и методология научного исследования.
- Эмпирический уровень научного познания.
- Теоретический уровень научного познания.
- Проблемная ситуация и проблема исследования.
- Выбор темы исследования.
- Объект и предмет научного познания.
- Гипотеза исследования и ее разновидности.
- Задачи исследований, требования к их постановке.
- Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
 - Система поиска научной информации.
 - Методика сбора и изучения литературы.
 - Беседа, интервьюирование, анкетирование.
 - Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
 - Особенности педагогического эксперимента, его виды.
 - Методика проведения педагогического эксперимента.
 - Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
 - Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
 - Критерии оценки результатов научного исследования.
 - Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
 - План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
 - Основные особенности современной науки.
 - Основа дидактического метода познания.
 - Объект и предмет научного исследования.
 - Дидактические принципы научного исследования.
 - Классификация методов научного исследования.
 - Методы эмпирического уровня – наблюдение, описание, сравнение, эксперимент.
 - Актуальность, новизна и понятийный аппарат в научно-педагогическом исследовании.
 - Структура научно-педагогического исследования.
 - Требования, предъявляемые к научно-педагогическому исследованию.
 - Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании.
 - Элементы методологии педагогического исследования – проблема и тема научно-педагогического исследования.
 - Элементы методологии педагогического исследования – цели и задачи научно-педагогического исследования.
 - Виды экспериментальной работы.
 - Виды экспериментальной работы.
 - Принципы организации экспериментальной работы.
 - Специальные методы научно-педагогического исследования – изучение и

обобщение педагогического опыта.

- Этапы внедрения в практику научных достижений.
- Содержание основной и экспериментальной части научно-педагогического исследования.
- Вопросы, освещаемые во введении к научно-педагогическому исследованию.
- Гипотеза как один из наиболее сложных объектов методологической рефлексии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Написание реферата оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина	0

	проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	
--	--	--

Презентация оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы,

студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

1. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.