

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 08:55:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры славистики,
общего языкознания и
культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Е. Валькова Валькова Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проблемы речевого воздействия в СМИ

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6 Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8 Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровни сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - предмет и объект теории речевого воздействия; - связь между языком и обществом, языком и речью, языком и мышлением; - специфику коммуникативной и прагматической функций языка; - основную теоретическую и учебную литературу по данному предмету; - особенности структуры языковой личности; - основные элементы теории речевого воздействия (прагмемы). <i>уметь:</i> - оперировать терминологическим	индивидуальное собеседование; опрос	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса

			корпусом данного курса; ориентироваться в процессе коммуникативного функционирования языка, учитывая внешние психолингвистические и социокультурные факторы и внутренние факторы организации языковой личности; уметь аналитически воспринимать факты устной речи;		
	П родви ну тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных ситуациях; особенности структуры языковой личности; основные элементы теории речевого воздействия (прагмемы). <i>уметь:</i> уметь аналитически воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека. ориентироваться в типологии прагматико-коммуникативных ситуаций; моделировать ситуацию речевого воздействия в целях обеспечения успешности коммуникации <i>владеть:</i> понятийным	индивидуальное собеседование; опрос, реферат, презентация.	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			аппаратом данной научной дисциплины; представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме; представлением об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте. навыками различения ситуаций речевого воздействия и методикой их нивелировки; навыками практического использования знаний при прагматико-коммуникативном анализе языковых единиц.		
СП К-8	по рогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных коммуникативных ситуациях; основные элементы теории речевого воздействия (прагмемы). <i>уметь:</i> уметь аналитически воспринимать факты устной речи; ориентироваться в типологии прагматико-коммуникативных ситуаций; моделировать	индивидуальное собеседование; опрос	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса

			ситуацию речевого воздействия в целях обеспечения успешности коммуникации		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных коммуникативных ситуациях; - особенности структуры языковой личности; - основные элементы теории речевого воздействия (прагмемы). <i>уметь:</i> - уметь аналитически воспринимать факты устной речи; - делать выводы о языковой компетенции человека. - ориентироваться в типологии прагматико-коммуникативных ситуаций; - моделировать ситуацию речевого воздействия в целях обеспечения успешности коммуникации <i>владеть:</i> - понятийным аппаратом данной научной дисциплины; - представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме; - представлением об основном предмете психолингвистики – коммуникативной	индивидуальное собеседование; опрос, реферат, презентация.	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте. навыками различения ситуаций речевого воздействия и методикой их нивелировки; навыками практического использования знаний при прагматико-коммуникативном анализе языковых единиц.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Ед ини- цы	Значение
1	Опрос	Ба лл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	Индивидуальные собеседования	Ба лл	
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		15 баллов
	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым		10 баллов
3	Реферат	Ба лл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с самостоятельным анализом, оценкой, выводами, предлагающий свою типологию или теорию изучаемой проблемы		20 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением		15 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		10 баллов
5	Презентация по дисциплине	Ба лл	
	Презентация соответствует требованиям на 61-100%		20 баллов
	Презентация соответствует требованиям на 41-60%		10 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи и как тип рефлексии.
2. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
3. Императивность как прагматический элемент коммуникации.
4. Нейролингвистическое программирование как раздел психолингвистики.
5. Перевод как вид речевой деятельности. Прагматическая специфика переводческой деятельности.
6. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
7. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз.
8. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов.
9. Специфика восприятия текстов с абстрактным содержанием.
10. Способы манипулятивного речевого воздействия в бытовой коммуникации.
11. Языковая основа юмора: анекдоты и их восприятие иностранцами.
12. Языковые средства описания эмоций и психических состояний.
13. История нейролингвистического программирования как особой области знания.
14. Методики НЛП.
15. Аутотренинг и НЛП: сходства и различия.
16. Интерпретация невербальных знаков коммуникации в рекламном дискурсе.
17. Типология рекламного дискурса: аудитория, языковые формулы, сюжетно-цветовые решения.

Контрольные вопросы для самоподготовки (опрос по пунктам)

Проанализировать письменный медиатекст (газетный или журнальный):

- ~ определить, напрямую или опосредованно, т.е. ассоциативно, заголовок текста связан с содержанием текста; определить, является ли заголовок эмоционально окрашенным и какую функцию он выполняет;
- ~ разбить текст на логические блоки, установить, совпадает ли такое членение с разделением текста на абзацы; в каждом логическом блоке выделить главную мысль, не трансформируя ее, т.е. выписать из текста;
- ~ установить, есть ли в тексте ошибки; если есть, определить языковой уровень, на котором совершена данная ошибка, и установить причину появления ошибки: языковая игра, описка или опечатка по невнимательности, недостаточное владение языком; если ошибка допущена намеренно, в целях языковой игры, определить её целевую коммуникативную установку
- ~ указать в тексте те графические знаки, которые выполняют функцию привлечения внимания читателя
- ~ указать в анализируемом тексте языковые средства, выполняющие прагматическую функцию, определить специфику этих средств.

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Речевая компетенция человека как психолингвистическая и прагматическая проблема.
2. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение»

3. Понятие коммуникативной ситуации. Структура коммуникативной ситуации.
4. Постулаты прагмалингвистики.
5. Интенция в коммуникации: специфика и наполнение понятия.
6. Структура речевого акта.
7. Специфика перформативного высказывания.
8. Невербальные средства коммуникации как прагмалингвистические средства.
9. Классификация прагмем в теории речевого воздействия.
10. Реклама как разновидность манипулятивной коммуникации.
11. Успешность и эффективность речевой коммуникации в свете теории речевого воздействия.
12. Речевые тактики разных типов языковых личностей

Тематика презентаций:

1. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.
2. Психолингвистические особенности политических текстов.
3. Психолингвистические особенности рекламных текстов.
4. Психолингвистические особенности юмористических текстов.
5. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
6. Речезыковы прагмемы учебно-педагогического дискурса.
7. Речезыковые прагмемы медицинского дискурса
8. Прагматические функции афоризмов, крылатых фраз и фразеологизмов из современной киноиндустрии.
9. Речевое поведение человека в разных ситуациях коммуникации: стереотипы поведения в конфликте.
10. Речь в состоянии эмоционального напряжения.

Вопросы к зачету:

1. Деловой дискурс и реализация в нем элементов речевого воздействия.
2. Типология дискурсов.
3. Дискурс как объект научного изучения. Трудности дефиниции.
4. Дискурсивное изучение коммуникации.
5. Дискурсивно-ориентированная речевая коммуникация.
6. Прагматические аспекты речевой коммуникации.
7. Интенции в прагматически ориентированной речевой коммуникации.
8. Конфликтная речевая коммуникация.
9. Неконфликтная речевая коммуникация.
10. Теория речевых актов: история появления, персоналии
11. Теория речевых актов: современное состояние.
12. Критика теории речевых актов.
13. Нейролингвистическое программирование как составная часть теории речевого воздействия: история становления, персоналии.
14. Новостной дискурс и реализация в нем элементов речевого воздействия.
15. Понятие коммуникативной неудачи и коммуникативного «самоубийства» в прагматическом аспекте.
16. Прагмалингвистика: проблематика, объект, предмет дисциплины, история становления.

17. Прагматико-коммуникативные аспекты взаимодействия людей в теле- и радиопередачах.
18. Прагматические особенности учебно-образовательного дискурса.
19. Прагматические условия успешной речевой коммуникации.
20. Рекламный дискурс и реализация в нем элементов речевого воздействия.
21. Речевое воздействие в массовой коммуникации: законы и стратегии воздействия.
22. Речевое воздействие в межличностной коммуникации: специфика достижения понимания.
23. Речевое воздействие как раздел психолингвистики: проблематика и история изучения.
24. Речевые акты угрозы.
25. Стратегии речевого поведения.
26. Структура речевого воздействия. Понятие прагмемы.
27. Тактики речевого поведения.
28. Типология прагмем в речевой коммуникации.
29. Типология языковых личностей по специфике речевого поведения.
30. Языковые средства обеспечения речевого воздействия в структуре официально-делового текста.
31. Языковые средства обеспечения речевого воздействия в структуре публицистического текста.
32. Прагматические свойства научного текста.
33. Прагматические свойства развлекательного текста.
34. Социопсихолингвистика как раздел психолингвистики. Социопсихолингвистика и прагматическая лингвистика: сходства и различия.
35. Онтопсихолингвистика. Понятие дискурсивной компетенции.
36. Коммуникативная личность. Сходства и различия коммуникативной и языковой личности.
37. Прагматические свойства прозаического художественного текста.
38. Прагматические свойства поэтического художественного текста.
39. Прагматические свойства речевой организации ток-шоу.
40. Прагматические свойства речевой организации массовых демонстраций и митингов.
41. Прагматические свойства публичного выступления.
42. Фактор адресата в прагматической оценке коммуникативной ситуации.
43. Фактор барьера в прагматической оценке коммуникативной ситуации.
44. Прагматические свойства русского синтаксиса.
45. Прагматические свойства русской акцентологии.
46. Прагматические свойства русской орфоэпии.
47. Прагматические свойства междометий в коммуникативной ситуации.
48. Прагматические свойства взаимодействия вербальных и невербальных коммуникативных средств.
49. Речевая агрессия как объект изучения прагматической лингвистики.
50. PR-технологии как результат развития науки о речевом воздействии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальное собеседование, презентация, реферат.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Опрос предполагает под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи явлений и фактов; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование (по конспектам) ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей). Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Требования к индивидуальному собеседованию: совершенствование магистрантами навыков обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Презентация	Презентация является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель презентации – определить степень усвоения определённой темы или целого комплекса тем с помощью специально подготовленных заданий.	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки

	Результатом разработки презентации является ее представление на одном из практических занятий. Положительный результат оценивания презентации обеспечивает допуск студента к зачету с оценкой по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, реферат). Презентация по своему объему должна быть в диапазоне 12-24 слайда.	информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Реферат	Работа, отражающая знакомство магистранта с научной литературой (монографиями, научной периодикой). Формой проверки может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных источников, культура письменной речи. При написании реферата необходимо: отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; составить план (план включает <i>введение</i>, в котором ставится цель и задачи исследования; <i>историю и теорию вопроса</i>, основную часть работы; <i>заключение</i>, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; <i>список литературы, лексикографических источников; приложение</i>).	Демонстрация усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы

	на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий языкознания, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	«зачтено»
61–80	«зачтено»
41–60	«зачтено»
21–40	«не зачтено»
0–20	«не зачтено»