

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 17:48:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой

 /Сидячева Н.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Проектирование развивающей культурно-образовательной среды

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Устный опрос, реферат, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		ная работа	Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности		
	Продвину тый	1. Работа на учебных	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Устный опрос, реферат, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности Владеть готовностью к	Устный опрос, реферат, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы, шкала

			саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		оценивания практической подготовки
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Устный опрос, реферат, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали	10

необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал	15-20

	грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	
	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	8-14
	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	4-7
	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.	0-3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

Подготовить проекты:

1. анализ школьной среды с практическими рекомендациями
2. анализ дошкольной среды с практическими рекомендациями
3. анализ вузовской среды с практическими рекомендациями

Тематика для устных опросов

1. Развитие социального и гуманитарного проектирования.
2. Теоретические положения проектирования в управленческой деятельности образования.
3. Зависимость процессов преобразования педагогических объектов от педагогических условий.
4. Отличие педагогического проектирования от технического.
5. Теория А.С.Макаренки о проектировании личности нового типа.
6. Толкование понятия проектирования, проект.
7. Проектирование как вид деятельности.
8. Социально-педагогический проект, направленный на инклюзивное образование.
9. Роль педагога-тьютора в развивающей среде образовательной организации.
10. Технология проектирования адаптации младших школьников к школе.
11. Технология проектирования творческого развития обучающихся.
12. Технология проектирования социальной активности старших школьников.
13. Технология проектирования самоопределения и профессиональной ориентации старших школьников.
14. Проектирование школьной среды, обеспечивающей комфортные условия для инклюзивного

образования.

15. Моделирование процесса развития обучающихся в поликультурном пространстве образовательного учреждения.

16. Разработка модели деятельности педагога – библиотекаря, направленной на сопровождение инклюзивного образования в школе.

17. Коструктурирование процесса взаимодействия педагога-тьютора со школьниками с ограниченными возможностями в системе дистанционного подхода в инклюзивном образовании.

18. Проектирование системы связи школьной библиотеки с обучающимися школьниками с помощью информационных технологий.

19. Проектирование программы информационной культуры школьников.

20. Проект информационно-методической поддержки родителей школьников в организации улучшения детско-родительских отношений.

21. Проектирование и реализация индивидуальных развивающих программ для обучающихся.

22. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

23. Разработка индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ.

24. Проект психолого-педагогического сопровождения талантливого ребёнка в процессе обучения.

25. Модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в процессе его обучения в школе.

Тематика рефератов

1. Социально-педагогические основания проектной деятельности в образовании
2. Методология организации проектной деятельности.
3. Соотношение технического и социального (педагогического) проектирования.
4. Проблемы методологии и технологии педагогического проектирования.
5. Понятие развивающей культурно-образовательной среды.
6. Изменчивость социальных и педагогических проектов.
7. Виды социальных проектов.
8. Основы проектной деятельности.
9. А.С.Макаренко о проектировании личности нового типа.
10. Работы отечественных учёных, посвященные вопросам проектирования.
11. Место проектного компонента в деятельности современного педагога.
12. Понятие проекта в науке и практике.
13. Проектирование в образовании как вид деятельности.
14. Разработка модели предстоящей деятельности.
15. Этапы, процесс и результат проектной деятельности.
16. Проектирование и планирование.
17. Прогнозирование как вывод о предстоящем развитии.
18. Прогнозирование и проектирование как единое целое в проектной культуре педагога.

Вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Раскрыть понятие проектной деятельности.
2. Этапы развития проектирования в российском образовании.
3. Положения Федерального закона об образовании, указывающие на необходимость проектирования в образовательной деятельности.
4. Связь проектирования с прогнозированием, моделированием и планированием.

Вариант 2

1. Планирование как этап проектировочной деятельности педагога.
2. Понятие планирования в проектировочной деятельности.
3. Связь проектирования с конструированием в образовании.
4. Моделирование как часть проектирования.

Вариант 3

2. Понятие проектирования в образовании как деятельность, процесснаука и искусство
3. Творческий характер проектировочной работы.
4. Объекты проектировочной деятельности педагога.
4. Стадии развития педагогического проектирования.

Перечень вопросов к экзамену

1. Проектная деятельность в образовании. Развитие проектирования.
2. Теоретические положения проектирования.
3. Исторические аспекты проектирования в российском образовании.
4. Понятие проектной культуры.
5. Развитие социального и гуманитарного проектирования.
6. Теоретические положения проектирования в управленческой деятельности образования.
7. Зависимость процессов преобразования педагогических объектов от педагогических условий.
8. Отличие педагогического проектирования от технического.
9. Теория А.С.Макаренко о проектировании личности нового типа.
10. Толкование понятия проектирования, проект.
11. Проектирование как вид деятельности.
12. Социально-педагогический проект, направленный на инклюзивное образование.
13. Роль педагога-тьютора в развивающей среде образовательной организации.
14. Технология проектирования адаптации младших школьников к школе.
15. Технология проектирования творческого развития обучающихся.
16. Технология проектирования социальной активности старшеклассников
17. Технология проектирования самоопределения и профессиональной ориентации старших школьников.
18. Проектирование школьной среды, обеспечивающей комфортные условия для инклюзивного образования.
19. Моделирование процесса развития обучающихся в поликультурном пространстве образовательного учреждения.
20. Разработка модели деятельности педагога – библиотекаря, направленной на сопровождение инклюзивного образования в школе.
21. Конструирование процесса взаимодействия педагога-тьютора со школьниками с ограниченными возможностями в системе дистанционного подхода в инклюзивном образовании.
22. Проектирование системы связи школьной библиотеки с обучающимися школьниками с помощью информационных технологий.
23. Проектирование программы информационной культуры школьников.
24. Проект информационно-методической поддержки родителей школьников в организации улучшения детско-родительских отношений.
25. Проектирование и реализация индивидуальных развивающих программ для обучающихся.
26. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
27. Разработка индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ.
28. Проект психолого-педагогического сопровождения талантливого ребёнка в процессе обучения.
29. Модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с

ограниченными возможностями в процессе его обучения в школе.

30. Мониторинг и проектирование образовательной среды с целью реализации индивидуальных развивающих программ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и, выполнение контрольных работ, практическая подготовка. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Для получения экзамена необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций. Это предполагает наличие таких показателей:

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично		81-100
Хорошо		61-80
Удовлетворительно		41-60
Неудовлетворительно		0-40