

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Занимательная и познавательная география

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Какие необычные традиции празднования Нового года существуют в разных странах? • Назовите несколько необычных природных явлений, которые встречаются на Земле. • Где находится самое жаркое место на планете и какое там бывает максимальное зарегистрированное значение температуры воздуха? • Что такое биолюминесценция и какие места известны своим свечением ночью? • Почему остров Пасхи знаменит своими огромными статуями моаи и какая существует версия их происхождения? • Какой необычный способ приготовления пищи используют жители некоторых регионов Китая и почему? • Расскажите о самом глубоководном озере в мире и его особенностях. • Какие российские регионы славятся своими необычными природными объектами (например, столбами выветривания, пещерами)? • Приведите примеры необычных профессий, существующих в различных регионах мира. • О каких необычных фактах известно про русскую матрёшку и её происхождение? • Как называется самая длинная река России и какой интересный факт связан с её течением? • Какие удивительные традиции связаны с празднованием Масленицы в России и других странах СНГ? • Опишите хотя бы один известный случай обнаружения древнего города или поселения, который долгое время считался утраченным. • Какие народы практикуют необычные способы строительства жилья и какие материалы они используют? • Существуют ли необычные маршруты путешествий, которые привлекают туристов своей необычностью и приключениями?	
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
1. Какой праздник ежегодно проходит в феврале в Бразилии и сопровождается яркими карнавальными шествиями? А) Октоберфест В) Фестиваль красок Холи С) Карнавал в Рио-де-Жанейро D) Праздник фонарей 2. Какое необычное явление природы можно наблюдать в некоторых местах на побережье Балтийского моря летом? А) Грязевые вулканы В) Светящиеся пляжи С) Водовороты	

D) Лавовые потоки 3.Как называется необычная традиция жителей острова Ява, связанная с поеданием насекомых? A) Сбор кокосов B) Ловля бабочек C) Жареные сверчки D) Собираание меда диких пчел 4.В каком российском регионе находится уникальное геологическое образование — Столбы выветривания? A) Алтайский край B) Республика Коми C) Пермский край D) Республика Татарстан 5.Как называют гигантских каменных статуй, расположенных на острове Пасхи? A) Идолы B) Моаи C) Тикаль D) Шаманские камни
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем рефератов
1. Самые необычные праздники и фестивали мира Примеры: Холи (Индия), Карнавал в Бразилии, Праздник фонарей в Китае, День обнимашек в Японии. 2. Загадочные и необъяснимые природные явления Пример: шаровая молния, огни святого Эльма, светящиеся пляжи Мальдив, гало вокруг Луны и Солнца. 3. Необычные традиции и обычаи народов мира Пример: ритуалы инициации в Африке, японская чайная церемония, русские народные гулянья. 4. Удивительная природа России: уникальные объекты и феномены Пример: Столбы выветривания на плато Маньпупунёр, Ленские столбы, вулкан Креницына на Курилах. 5. Экзотические и редкие профессии мира Пример: собиратель жемчуга, ловец медуз, смотритель маяка, проводник альпинистов. 6. Легенды и мифы о загадочных существах и чудовищах Пример: Снежный человек, Йети, Лох-Несское чудовище, Чупакабра. 7. Чудеса света прошлого и настоящего Пример: Египетские пирамиды, Стоунхендж, Великая Китайская стена, древние лабиринты Крыма. 8. Редкие и экзотические блюда народов мира Пример: насекомые в азиатской кухне, сыр с личинками, ферментированная рыба, африканские блюда из саранчи. 9. Самая необычная архитектура мира Пример: башни Боливийской соляной крепости Салар-де-Уюни, дом-кактус в Мексике, подземные деревни Каппадокии. 10. Самый большой, самый высокий, самый глубокий: рекорды Земли Пример: гора Эверест, Байкал – самое глубокое озеро, пустыня Сахара, река Амазонка.

11. Современные исследования и открытия в географии Пример: исследования Марианской впадины, изучение ледяных пещер Шпицбергена, экспедиция на Северный полюс. 12. Феномены русской культуры через призму географии Пример: русская матрёшка, самовар, балалайка, традиционные народные игры и костюмы. 13. Самые необычные города и поселения мира Пример: город-призрак Киджинга в Танзании, деревня Матмата в Тунисе, подземные города Каппадокии. 14. Интересные факты о путешествиях и исследователях Пример: путешествие Фернана Магеллана, открытие Северной Америки Христофором Колумбом, исследования Николая Пржевальского. 15. Климатические аномалии и необычные погодные условия Пример: рекордно низкие температуры на станции Восток в Антарктиде, сухость пустыни Атакама, постоянные ветра в Патагонии. 16. Русские географические открытия и исследования Пример: открытие пролива Беринга, исследование Сибири Семеном Дежневым, экспедиции Владимира Обручева. 17. Загадочные и мистические места России Пример: Медведицкая гряда в Поволжье, Кругловушка в Башкирии, древний Аркаим. 18. Необычные транспортные средства и маршруты мира Пример: канатные дороги Перуанских Анд, плавучие рынки Таиланда, монорельсовые поезда Сингапура. 19. Гастрономическое разнообразие регионов России Пример: сибирские пельмени, кавказские шашлыки, дальневосточный краб, казачий борщ. 20. История и культура малых народов России Пример: традиции бурятских шаманов, калмыцкая юрта, удмуртские песни и танцы.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
1. Какие необычные традиции празднования Нового года есть в разных странах? 2. Назовите три необычных природных явления, наблюдаемых на Земле. 3. Где находятся самые высокие горы и глубочайшие озера нашей планеты? 4. Что такое биолюминесценция и где она встречается чаще всего? 5. Почему остров Пасхи знаменит своими каменными статуями-моаи? 6. Какое необычное блюдо является традиционным в японской кухне и почему оно популярно? 7. Приведите примеры необычных профессий, связанных с природой и путешествиями. 8. Какие легенды и мифы связаны с существованием Снежного человека и Йети? 9. Какие чудеса света древности сохранились до наших дней и где они расположены? 10. Опишите необычные архитектурные сооружения мира, привлекающие внимание туристов. 11. Чем знамениты самые длинные реки и крупнейшие озёра России? 12. Какие необычные традиции и обычаи характерны для русских народных гуляний?

13. Какие удивительные традиции связаны с праздниками Масленица и Рождество в России?
14. Какие интересные факты связаны с открытием и исследованием Северного полюса?
15. В чём уникальность российских природных объектов, таких как Ленские столбы и плато Путорана?
16. Какие необычные транспортные средства используются в разных уголках мира?
17. Какими интересными блюдами известна кухня Кавказа и Дальнего Востока России?
18. Какие достопримечательности Санкт-Петербурга имеют необычную историю или легенду?
19. О каких необычных погодных условиях рассказывают метеорологи и путешественники?
20. Какие географические открытия и исследования были сделаны русскими учёными и путешественниками?
21. Какие таинственные и загадочные места России привлекают внимание учёных и туристов?
22. Почему некоторые страны и регионы стали популярными туристическими направлениями благодаря необычным достопримечательностям?
23. Какие традиции и обычаи коренных народов Севера России заслуживают особого внимания?
24. Чем известен российский Байкал среди крупнейших озёр мира и какие уникальные факты связаны с ним?
25. Какие необычные способы передвижения людей и животных существуют в труднодоступных местах планеты?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация обучающихся в зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете – 20 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Балл	Критерии оценивания
15-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-14	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными

	ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
4 - 9	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено