

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffc679172803da5b7bf558fc69a2

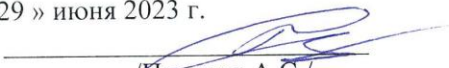
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (китайский язык)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык

(немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

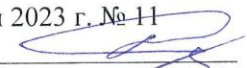
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Озолина Мария Николаевна, доцент, кандидат филологических наук
Хазова Марина Евгеньевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (китайский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий, китайский)» является формирование базовых профессиональных компетенций (лингвистических, коммуникативных, социокультурных).

Задачи дисциплины:

вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой немецкого языка;

сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;

сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Практический курс иностранного языка» Освоение дисциплины «Иностранный язык (немецкий, китайский)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Практический курс иностранного языка, прохождения практик, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины «**Иностранный язык**» является необходимой основой для осуществления профессиональной деятельности в различных сферах, выполнения социального заказа, при коммуникации – в современных условиях: - при интеграции культур и народов – с носителями других языков и представителями других культур. Кроме этого, полученные в рамках дисциплины знания помогут выпускнику в выборе сферы будущей деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216(108) ¹
Контактная работа:	110.7
Практические занятия	108(108) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0.4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25.3

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации: Экзамен – 3 сем, зачет – 1,2 сем.

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием		количество часов
		практические занятия
Тема 1	你好 Приветствие. Новые слова. Порядок слов в китайском предложении. Правила транскрибирования. Модуляция 3 тона. Иероглифика. Основные черты. 你忙吗 Как поживаешь? Приветствия в китайском языке. Вопрос о том, что хочет собеседник. Нулевой тон. Предложения с качественным прилагательным. вопросительное предложение с частицей 吗. Иероглифика 他是哪国人? Национальность. Узнать о человеке. Вопрос о гражданстве. Представить человека. Модуляция 不	18
Тема 2	认识您我很高兴 Знакомство. Просьба разрешить. Спросить об имени собеседника. Представиться. Правило порядка написания черт. Предложение с глаголом-связкой 是. 餐厅在哪儿 Где находится столовая? Узнать адрес. Искать человека. Принести извинения. Узнать профессию человека. Местоименные вопросительные предложения. Сложные графические элементы.	18
Тема 3	我们去游泳，好吗？ Пойдем плавать! Повторение. Давать советы. Просьба повторить. Выражение своего мнения. Предложение с глагольным сказуемым. Сложные графические элементы. Сочетание графем. 你认识不认识他？ гл. + 不 Существительное в роли определения. Первая встреча. Разговор о специальности. Определение – посессивное отношение. Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное предложение с 呢. позиция 也都 Графемы иероглифов.	18
Тема 4	你们家有几口人？ Модальная частица 啊. Союз 和. Числительные 二，两. Выражение	18

	значения восполнения 还. Наречие 太. Разговор о семье. Разговор об университете. Количественные числительные от 11 до 100. Числительные и счетные слова в качестве определения. Предложение со сказуемым 有. Постановка вопроса с помощью 几 или 多少. Строение китайских иероглифов. 她见年二十岁 Конструкция 是吗? Наречие 多. Глаголы и глагольные сочетания в роли дополнения. Вопрос о возрасте и месте рождения. Даты и дни недели. Слова со значением времени и роли обстоятельства. Предложение с именным сказуемым. Использование вопросительной конструкции 好吗.	
Тема 5	我在这儿买光盘。 Указательные местоимения 这 那 в роли определения 怎么 + глагол. Вопросительное предложение с конструкцией 是不是 Единица Женьминьби Нравится или нет. Покупка. Разрешение проблем при изучении языка. Словосочетание с предлогом . С глагольным сказуемым и двойным дополнением 给 送 Предложение со сказуемым с наречием 很 Строение китайских иероглифов. 我会说一点儿汉语。 Выражение выполнения состояния или действия. Спрашивать о времени. Выражать, способен или нет. Выражать разрешение или запрет. Время. Предложение со сказуемым модальным глаголом 会, 能, 可以, 应该. Предложение с последовательным сказуемым. Выражение цели Строение китайских иероглифов.	18
Тема 6	我全身都不舒服。 Местоимение 每 Постановка вопросов о причине с использованием 怎么 Модальная частица 吧 Конструкция 跟 + мест. \ им. об. + 一起. Разговор о здоровье. Выражение желания и необходимости. Альтернативный вопрос Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 愿意 Строение китайских иероглифов 我认识了一个漂亮的姑娘。	18

	Прилагательные 多 и 少 в роли определения мест. \ сущ. + 这儿 \ 那儿 значение места 常常 Глаголы или глагольные сочетания в роли определения Звонить по телефону Аренда квартиры Просьба о совете Приглашение Глагольная частица 了 Предложение со сказуемым выраженным каузативным глаголом Модальные глаголы 可能会 Поиск иероглифов в словаре по графемам 祝你圣诞节快乐。 Передача приветов с использованием 向。。好 Подлежащно-сказуемые сочетания в роли определения. Жалоба и извинение. Передача приветов. Поздравление с праздником. Предложение и приглашение 4 типа предложения. 6 способов постановки вопроса Алфавитный поиск иероглифов	
		итого 108

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Грамматика китайского языка. Типы сказуемого.	Порядок слов в простом предложении. Предложение с качественным прилагательным. Вопросительные предложения с частицей 吗. Предложения с глаголом-связкой 是.	16	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тест
Грамматика китайского языка. Порядок слов в предложении	Местоименные вопросительные предложения. Предложение с глагольным сказуемым.	16	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тест

и					
Фонетика китайского языка. Инициали. Финали	Правила транскрибирования в китайском языке Финали и инициали в китайской системе пинь инь. Структура слога. Модуляция тона в китайской фонетике.	16	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тест
Фонетика китайского языка. Тон. Интонация	Правила транскрибирования в китайском языке Финали и инициали в китайской системе пинь инь. Структура слога. Модуляция тона в китайской фонетике.	16	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тест
Иероглифика китайского языка	Сложные графические элементы.	16	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тест
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-	Устный ответ, Тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

			дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.		Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Устный ответ Тест, .	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания письменного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и

	правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Альтернативный вопрос в китайском языке.
2. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Обозначение времени в китайском языке (время суток).
3. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Обозначение времени в китайском языке (число, день недели, месяц, год)
4. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Функция 要 предложения с модальным глаголом 要*
5. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Вопросительные местоимения 谁 多少
6. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Утвердительно-отрицательный вопрос
7. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Модальные глаголы 会 能
8. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Предложение с глаголом 有 в качестве сказуемого
9. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Счетные слова в китайском языке.
10. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Функция и позиция в предложении слов 也 都*
11. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Вопросительные местоимения 谁 多少
12. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Модальные глаголы 会 能
13. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Утвердительно-отрицательный вопрос
14. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление:
Модальные глаголы 可以 应该.

Тест (самостоятельная работа обучающихся):

I. Аудирование 听写

I.I. 1. Обведите слог, который произносит диктор: (1×10=10)

1. fang feng fan

2. ran ruan rang
3. zai cai zhai
4. za ca sa
5. ze cese
6. lü lu nu
7. re nar er
8. tang teng tong
9. yun yuan huang
10. tuo tou tao

I. II. Напишите инициалы: (1×10=10)

_____ à	_____ ū	_____ è
_____ ī	_____ iǎng	_____ ú
_____ ēi	_____ uō	_____ ǎo
_____ ĭ		

I. III. Прослушайте и запишите пропуски в финалях: (0.5×20=10)

1. t _____ z _____ f _____
2. d _____ b _____ k _____
3. sh _____ r _____ m _____
4. l _____ f _____
5. h _____ zh _____ l _____
6. ch _____ l _____ x _____
7. g _____ y _____

I. IV. Прослушайте и поставьте знак тона над слогами: (1×10=10)

a. ci b. yu c. xing d. hua e. zisi f. meiyou g. tianqi

I. V. Напишите транскрипцию слова: (1×10=10)

- 1 爸爸 _____
- 2 哥哥 _____
- 3 老师 _____
- 4 中国 _____
- 5 外语 _____
- 6 认识 _____
- 7 语言 _____
- 8 什么 _____
- 9 餐厅 _____
- 10 对不起 _____

II. Лексика, иероглифика 生词 汉字 (1×5=5)

II. I. Напишите иероглиф:

1. wǎn _____
2. qǐng _____
3. měiguó _____
4. yīshēng _____
5. sùshè _____

II. II. Заполните диалог: (2×5=10)

A: 你好!

B: _____ !

A: 你是学生吗?

B: _____, 我是 _____ .

A: 您贵姓?

B: _____, 你呢?

A: _____ .

III. Перевод 翻译 (10×3.5=35)

1. Вы будете кофе? – Мы все будем пить кофе.
2. Вы студенты лингвистического института?
3. Мы здесь.(A) Да Вей опоздал.
4. Здравствуйте! Меня зовут Лина. А Вас?
5. Ли Бо, это твоя бабушка по маме? – Нет, это моя бабушка по папе.
6. Она там? – Нет, она не там. Она в общежитии.
7. Он твой друг?
8. Она не врач. Она журналист.
9. Пойдем плавать, да?
10. Простите, я не знаю. – Ничего страшного.

Примерные вопросы для зачета (семестр 1):

I. Написать транскрипцию слов

1. 妈妈 _____
2. 弟弟 _____
3. 记者 _____
4. 英国 _____
5. 医生 _____
6. 可以 _____
7. 学院 _____
8. 去哪 _____
9. 宿舍 _____
10. 没关系 _____

II. Написать иероглиф на основании пинь инь:

11 wàiyǔ _____

12 cāntīng _____

13 xiè (xie) _____

14 zuò _____

15 zhīdào _____

III. Заполнить диалог:

A: 你是 _____ 的学生?

B: _____, 我学习汉语。

A: 请问, _____ ?

B: 在 204 层。

A: _____

B: 不用谢, 再见!

A: _____

IV. Перевести предложения на китайский язык:

1. Вы из какой страны? – Мы американцы.
2. Господин Лу, рад с Вами познакомиться. – Я тоже очень рад с Вами познакомиться.
3. Завтра я занят. Боюсь, не смогу.
4. Как Пекинская опера? – Очень понравилась! (хорошо).
5. Лина преподаватель иностранных языков.
6. Можно войти? - Входите!
7. Она китаянка. Наши учителя все китайцы.
8. Можем сейчас пойти?
9. Простите, скажите, пожалуйста, еще раз.
10. Ресторан на третьем этаже.

Примерные вопросы для зачета (семестр 2):

Напишите транскрипцию слова:

爸爸 _____

哥哥 _____

老师 _____

中国 _____

外语 _____

认识_____

语言_____

什么_____

餐厅_____

对不起_____

Лексика, иероглифика 生词 汉字

Напишите иероглиф:

1. wǎn _____

2. qǐng _____

3. měiguó _____

4. yīshēng _____

5. sùshè _____

Заполните диалог:

A: 你好!

B: _____ !

A: 你是学生吗?

B: _____, 我是 _____ .

A: 您贵姓?

B: _____, 你呢?

A: _____ .

Перевод 翻译

11. Вы будете кофе? – Мы все будем пить кофе.

12. Вы студенты лингвистического института?

13. Мы здесь. (А) Да Вей опоздал.

14. Здравствуйте! Меня зовут Лина. А Вас?

15. Ли Бо, это твоя бабушка по маме? – Нет, это моя бабушка по папе.

16. Она там? – Нет, она не там. Она в общежитии.

17. Он твой друг?

18. Она не врач. Она журналист.

19. Пойдем плавать, да?

20. Простите, я не знаю. – Ничего страшного.

Примерные вопросы для экзамена:

Альтернативный вопрос

Вопросительное предложение с конструкцией 是不是

Выражение значения восполнения 还.

Глаголы и глагольные сочетания в роли дополнения.

Глагольная частица 了

Даты и дни недели.

Конструкция 是吗？

Местоимение 每

Местоименные вопросительные предложения.

Конструкция 跟 + мест. \ им. об. + 一起.

Модальная частица 啊.

Модальные глаголы 可能会

Модуляция 3 тона. Модуляция 不

Наречие 多。 Наречие 太.

Позиция 也都

Порядок слов в китайском предложении.

Постановка вопроса с помощью 几 или 多少.

Постановка вопросов о причине с использованием 怎么

Правила транскрибирования.

Правило порядка написания черт.

Предложение с глаголом-связкой 是.

Предложение с глагольным сказуемым.

Предложение с именным сказуемым.

Предложение с последовательным сказуемым.

Предложение со сказуемым выраженным каузативным глаголом

Предложение со сказуемым модальным глаголом 会, 能, 可以, 应该.

Предложение со сказуемым с наречием 很

Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 愿意

Предложения с качественным прилагательным. вопросительное предложение с частицей

Слова со значением времени и роли обстоятельства.

Словосочетание с глагольным сказуемым и двойным дополнением 给 送

Сложные графические элементы. Сочетание графем.

Строение китайских иероглифов.

Существительное в роли определения.

Указательные местоимения 这 那 в роли определения

Утвердительно-отрицательный вопрос.

Числительные и счетные слова в качестве определения.

Предложение со сказуемым 有.

Числительные 二, 两.

怎么+глагол.

Примерные практические задания для экзамена:

Дайте синтаксическую характеристику следующих предложений:

- a. 马大为 头 疼。
 - b. 马大为 要 睡觉。
 - c. 他没有男朋友。
-
- a. 他身体 都 不 舒服。
 - b. 丁力波 想 学习 美术。
 - c. 我们有姐姐。
-
- a. 你 身体 好 吗?
 - b. 他 不 想 去 医院。
 - c. 你有没有名片吗?
-
- a. 宋华 学习 怎么样?
 - b. 他 愿意不愿意 参加 聚会。
-
- a. 今天 天气 冷不冷?
 - b. 你们家有几口人?
 - c. 你们系有多少个学生?
 - d. 你看病 还是 他看病?
 - e. 他想去北京吃烤鸭。
-
- a. 我家有五口人。
 - b. 现在去 还是 下午去?
 - c. 他也不是老师。

Найдите лишнее слово:

- 1. 四; 五; 小; 十
- 10. 喝; 要; 吃; 去
- 11. 妹妹; 弟弟; 爷爷; 哥哥
- 12. 口; 张; 个; 多
- 13. 记者; 先生; 老师; 医生
- 2. 文学; 专业; 历史; 美术
- 3. 汉语; 英语; 俄语; 外国
- 4. 和; 茶; 水; 咖啡
- 5. 看京剧; 工作; 游泳; 打球
- 6. 知道; 介绍; 认识; 开学
- 7. 今天; 天气; 昨天; 明天
- 8. 喜欢; 爱; 说; 恐怕;
- 9. 词典; 餐厅; 层; 宿舍

Напишите иероглифами следующие предложения:

jīn tiān tiān qì hěn hǎo. -
wǒ bú shì Jiā ná dà rén -
rèn shì nǐ hěn gāo xìng.-
tāmen zài èr céng sì líng èr hǎo.-
nǐ xué xí shén me zhuān yè? -
jīn tiān tiān qì hěn hǎo. -
duì bù qǐ, míng tiān wǒ hěn máng. -
qǐng wèn nín xìng shén me? -
zuótiān de jīngjù hěn yǒu yìsi -
zhè shì wǔ kǒu rén, hái yǒu shéi? -
Wáng Xiǎo Yún bú zài sù shè. -

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, тестирование.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 15 баллов
Устный опрос	до 15 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

Шкала оценивания зачёта

В качестве оценки используются следующие критерии:

- 15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать

	свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.