

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2025 16:08:34

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5b906e9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано

деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация (германские
языки: немецкий и английский)

Квалификация

Магистр

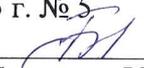
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков

Протокол «19» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии

Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Левченко М.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:
Левченко М. Н. доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 992.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к изучению.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	36
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представления о проблемах современной лингвистики, принципах и методах описания и представления языкового материала, об особенностях методик исследовательской работы в области лингвистики; выработка умения сопоставления и сравнения различных методик исследования с точки зрения их описательной силы, осуществление обоснованного выбора исследовательской методики, соответствующей предмету и задачам исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение анализировать существующие методики с точки зрения их соответствия уровню и характеру решаемых исследовательских задач;
- сформировать умение критически оценить валидность семантической теории, обосновать выбор выбранной методики;
- сформировать навыки лингвистического анализа языковых единиц;
- сформировать умение разработки метаязыка описания;
- обучить способам организации и репрезентации лингвистического материала и результатов исследования.

1.2. Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к изучению

Изучение основных ценностей человеческой культуры, механизмов динамики социальных процессов и их связи с содержанием духовного компонента социума формирует методологическое основание для усвоения такой базовой дисциплины программы подготовки, как: «Общее языкознание и история лингвистических учений».

Полученные в процессе обучения знания будут использованы при изучении таких дисциплин, как «Культурологические аспекты речевого немецкого языка», «Сопоставительное языкознание: история и основные направления».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2(36) ¹
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. «История и методология науки» как современное направление философско-исторического и методологического подхода к научному исследованию.	2	6
Тема 2. Метод-теория: гумбольдтианство и неогумбольдтианство.	2	6
Тема 3. Метод как лингвистическое направление: учение Ф. де Соссюра о знаковой природе языка и современная семиология.	4	6
Тема 4. Современное состояние методологии лингвистических учений.	4	6
Итого:	12(12)⁴	24(24)⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Методология как учение о научном методе	Предмет исследования в лингвистике; Основные направления и философия современной методологии науки. Ее место в системе наук. Особенности методов лингвистического исследования.	2	Реферирование, выполнение практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
2. Единство эмпирического и теоретического научного познания	Значение как основная цель описания; Структура значения в лексеме	4	Реферирование, выполнение практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
3. Классификация основных методов лингвистики	Систематизация, обработка и анализ (интерпретация) экспериментальных данных. Метод экспертных оценок в лингвистическом эксперименте и математическая формализация обработки данных семантического эксперимента. Математико-статистические методы, позволяющие отделить фактор случайности.	2	Реферирование, выполнение практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
4. Неогумбольдтианство как современное направление лингвокультурологии	Язык как процесс воссоздания мира посредством слова в конкретных условиях данного коллектива его носителей. Влияние языка на сознание, обычаи и традиции: поведение, определяемое народной этимологией (примеры с немецкими названиями предметов и явлений, проявление языковой формы в народной мудрости)	4	Реферирование, выполнение практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

5. Метод и аспект исследования, метод как прием исследования	Математические методы в лингвистике, их общая оценка и характер решаемых задач. Применение математических методов и моделей как фактор, способствующий сближению лингвистики и точных наук. Использование метода ранговой корреляции при анализе данных семантического эксперимента. Возможность объективизации полученных данных	2	Реферирование, выполнение практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
6. Теория как метод исследования	Французская школа социологической лингвистики. А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли, А. Сеше, А. Соммерфельт, Э. Бенвенист, их ученики. Психосистематика Г. Гийома. Разграничение понятий «язык», «речь», «речепроизводство». Философско-лингвистическое представление категории времени. «От слова к мысли» Ж. Дамурета и Эд. Пишона как глобальная интерпретация речемыслительного процесса.	4	Реферирование, выполнение практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
7. Англоязычная лингвистическая традиция	Когнитивная лингвистика. Язык как концептуализация мира. Проблема категоризации, принципы организации языковых категорий. Понятия прототипа, прототипического сценария (фрейма). Язык и знания о мире.	2	Реферирование, выполнение практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос

8. Отечественное языкознание в современный период	Б.А. Серебренников Б.А. и его ученики. Последние проекты советского языкознания (человеческий фактор в языке). Труды В.И. Постоваловой, В.Н. Телия. Отечественные лингвофилософы и их концепции (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, Е.С. Кубрякова, В.И. Постовалова, Д.Н. Руденко и др.).	4	Реферирование, выполнение практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Реферат
9. Современная философия языка	Когнитология, лингвокультурология, социолингвистика, психолингвистика и другие современные направления, отражающие философию науки в современный период	4	Реферирование, выполнение практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценительные компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне.</p> <p>Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур.</p>	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне.</p> <p>Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур.</p> <p>Владет знаниями по истории языкознания и историей изучения соответствующего языка.</p>	Устный опрос, тест, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант Уметь: аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант Уметь: отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	5
Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме реферата.	3
Реферат не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Правильно выполнено 81-100% заданий	6
Правильно выполнено 61-80% заданий	4
Правильно выполнено 41-60% заданий	3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоение образовательной программы

Пример теста

1. Трансформационная методика получила наибольшую известность благодаря работам:

- a) К. Фосслера
- b) Н.Хомского, З. Харриса
- c) Г.Шухардта, Р.Мерингера
- d) В. Фон Гумбольдта
- e) Ш. Брюно, Ф.Брюно

2. Прием сокращений (методика преобразований) использовался в русском синтаксисе для преобразования придаточных предложений:

- a) А.М.Пешковским
- b) А.А. Потебней
- c) М.В.Ломоносовым
- d) Ф.Ф.Фортунатовым
- e) Ф.И. Буслаевым

3. Математические приемы:

– моделирование языка (при изучении системы языка и порождения текста) опирается на дедуктивную методику исследования;

– моделирование речи (при изучении текста и его анализа) опирается на интуитивно-математическое моделирование и исчисление, т.е. на:

- a) методику преобразований
- b) индуктивную методику

- с) философский метод
- д) сравнительно-исторический
- е) интерпретацию

4. При моделировании языка создается модель-конструкт, тогда как при моделировании речи определяется непротиворечивый, формализованный аппарат логических операций, и речь идет о:

- а) статистике речи
- б) структуре языка
- с) построении языковой модели
- д) стилистике
- е) ударении

5. Аппликативная порождающая модель (АПМ), предложенная отечественными учеными, основана на бинарной операции комбинаторной математической логики и состоит из четырех частных моделей (генераторов):

- а) абстрактного генератора
- б) генератора слов с различными степенями производности
- с) генератора фраз
- д) генератора фразовых трансформационных полей
- е) генератор текста.

Исключите из перечня генераторов ошибочный пункт.

6. Лексикографическая статистика, измерение текста, получившие название количественных методик, входят в:

- а) лингводидактику
- б) лингвостатистику
- с) лингвоархеологию
- д) лингвопсихологию
- е) лингвогеографию

7. Сравнительный частотный словарь первой тысячи слов английского, французского, немецкого и испанского языков вышел в 1934 году. Его автор:

- а) А.Юлланд
- б) Э. Итон
- с) Г.Г. Йоссельсон
- д) Г. Вандер Беке
- е) Р.М. Фрумкина

Примерные задания для устного опроса

1. Вторая половина XX века в истории отечественного языкознания.
2. Западноевропейское языкознание XIX столетия. Вектор исследований в лингвистике.
3. Неогумбольдтианство, концепция Лео Вайсгербера.
4. Французская социологическая школа и ее основные положения.
5. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века. Основные достижения.

6. Общелингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и его последователей.
7. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
8. Натуралистическое направление (концепция А. Шлейхера).
9. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа.
10. Психология языка в западноевропейской науке XIX века.
11. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Казанская лингвистическая школа.
12. Языковой знак и его свойства. Системный характер языка в концепции Соссюра. Основные разделы языкознания.
13. Вторая половина XX века в истории отечественного языкознания.
14. Грамматические идеи в трудах представителей Пражской школы.
15. Копенгагенский структурализм. Формирование глоссемтической концепции.
16. Женевская лингвистическая школа.
17. Лондонская лингвистическая школа.
18. Американская лингвистика. Становление. Леонард Блумфилд и его концепция.

Примерные темы рефератов

1. История и методология науки. Предмет и задачи курса.
2. Методология как наука о научном методе.
3. Диалектический метод познания как отражение самой природы.
4. Общие и частные способы познания.
5. Метод познания и методология науки.
6. Компоненты национального языка и их характеристика.
7. Научное познание как процесс.
8. Эксперимент и его разновидности: лабораторный, социальный, мысленный.
9. Лингвистическое моделирование: модели-теории, модели-методы и приемы, модели-образцы, модели-конструкты.
10. Формальное представление модели: формула, чертеж.
11. Лингвистическая интерпретация (логическая, эмпирическая, философская, имманентная).
12. Лингвистическая интерпретация в лингвистике: с точки зрения исторического закона и с точки зрения структуры.
13. Научно-исследовательский метод в лингвистике.
14. Методика лингвистического исследования и способ описания.
15. Классификация основных методов исследования лингвистики.
16. Описательный метод: единицы языка и их признаки.
17. Единицы языка и единицы анализа: компонентный анализ, контекстный анализ.
18. Основные типы приемов описательного метода. Приемы внешней и внутренней интерпретации.
19. Внешняя интерпретация: социологические, логико-психологические, артикуляционно-акустические приемы.
20. Приемы межуровневой интерпретации и дистрибутивная методика как элементы внешней интерпретации.
21. Приемы внутренней интерпретации: классификация и систематика, парадигматическая методика, метод оппозиций, трансформационный прием.
22. Психолингвистика, её объект и задачи. Методы психолингвистических исследований.
24. Основные модели речевой деятельности человека.
25. Приемы семантического поля как элементы внутренней интерпретации.
26. Прикладные аспекты психолингвистического изучения языка.
27. Национально-культурная специфика речевого поведения и её аспекты.
28. Формирование и основные этапы развития лингвистической географии.

29. Математические приемы: логико-математические исчисления и моделирование, статистические приемы.
30. Сравнительный метод: сравнительно-исторический, историко-сравнительный, абсолютная/относительная хронология.
31. Сущность и специфика типологического изучения языков.
32. Сопоставительный метод. Морфологическая и синтаксическая типологии языков.
33. Лингвистический универсализм и типы универсалий.
34. Антропоцентризм при изучении языка и его сущность.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные направления методологии современной науки.
2. Метод познания как основа развития науки.
3. Наблюдение, эксперимент, моделирование, интерпретация как способы познания в лингвистике.
4. Классификация основных методов научного познания в лингвистике.
5. Лингвистическое моделирование и применение математических приёмов.
6. Машинный перевод и автоматизация лингвистического исследования.
7. Сравнительно-сопоставительное языкознание на базе научных методов.
8. Системный характер языка в концепции Ф. де Соссюра.
9. Современное состояние и развитие общелингвистической концепции В. Фон Гумбольдта.
10. Современные теории и модели языка в философском освещении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение тестов, написание рефератов, участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой магистрант должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
Полнота ответа на теоретический вопрос	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу

Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Ильин В.В., История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / Ильин В.В. - М. :

Проспект, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-392-28835-9 - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785392288359.html> (дата обращения: 24.05.2021).

Нелюбин, Л. Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней) : учебное пособие / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69166> (дата обращения: 04.06.2021). – ISBN 978-5-89349-721-2. – Текст : электронный.

Яркова Е.Н., История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Яркова Е.Н. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3 - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN97859765246131.html> (дата обращения: 24.05.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Сорокин Ю.А. Переводоведение [Текст]: статус переводчика и психогерменевтические процедуры / Ю. А. Сорокин. - М. : Гнозис, 2008. - 160с. - ц.52-00(с).

2. Гируцкий А.А. Общее языкознание [Текст]: учеб.пособие для вузов / А. А. Гируцкий. - Минск: ТетраСистемс, 2009. - 304с. - 50-00.

3. Кодухов В.И. Введение в языкознание [Текст]: учебник для вузов / В. И. Кодухов. - 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2010. - 288с. - 14-00.

5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание [Текст]: учебник для вузов / Ю. С. Маслов. - 3-е изд., доп. - М.: Высш.шк., 2008. - 272с. - ц.15-00.

6. Левченко М.Н. Теория языкознания [Текст]: учеб.пособие для лингв.фак. / М. Н. Левченко, О. П. Лахтюхова. - М.: МПУ Нар.учитель, 2009. - 136с. - ц.25-00 (б/в).

7. Нелюбин Л.Л. История и теория перевода в России [Текст]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - М.: МПУ, 2008. - 140с. - ц.25-00 (б/в).

8. Теория и история языка [Текст]: программы для ун-тов и ин-тов по спец 032900 - Рус.яз. и лит. - М.: Флинта, 2008. - 136с. - ц.47-62 (с).

9. Гречко В.А. Теория языкознания [Текст]: учеб.пособие для вузов / В. А. Гречко. - М.: Высш.шк., 2009. - 375с. - ц.96-00(б).

10. Дельбрюк Б. Введение в изучение языка [Текст]: из ист.и методол.сравнит.языкозн. / Б. Дельбрюк. - 2-е изд. - М.: УРСС, 2009. - 152с. - ц.115-09 (с).

1. Нелюбин Л.Л. История и теория перевода в России [Текст]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - М. : МПУ , 2009. - 140с. - 15-00.

2. Кодухов В.И. Методы лингвистического анализа. Л., 2003.

3. Хухуни Г.Т. Введение в языковедение [Текст]: учебно-методический комплекс / Хухуни Г.Т., сост. – М.: МГОУ, 2009. – 61 с. – 20-00 (б/в), (Интернет-ресурс МГОУ).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Ресурсы сети Интернет

1. www.wikipedia.org

2. www.gramota.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.