

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 09:46:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4a034bffc70173803da5b7a559e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Организация профессиональной деятельности психолога

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » 02 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Плахотникова И.В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолога» - сформировать у магистра-психолога знания, представления о сферах психологической службы и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в современных организациях.

Задачами дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолога» являются:

- формирование теоретических знаний о современных сферах деятельности социального психолога
- формирование знаний о необходимых компетенциях для осуществления профессиональной деятельности,
- определение основных задач и проблем в организации психологической службы,
- формирование готовности магистранта к выполнению профессиональных обязанностей в современных организациях

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрами по дисциплинам общенаучного и общепрофессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины магистры должны иметь прочные знания по таким дисциплинам как «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Методологические основы психологии», «Супервизия в деятельности психолога» и др. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами, включенными в программу по направлению 37.04.01 «Психология».

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолога» носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него значительного объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность и осваивать исследовательскую сторону этой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (62) ¹
Контактная работа:	62,6 (62) ²
Лекции	24 (24) ³
Лабораторные занятия	12 (12) ⁴
Практические занятия	24 (24) ⁵
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6 (2) ⁶
Предэкзаменационные консультации	2 (2) ⁷
Курсовой проект	0,3
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	54
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: на очно-заочной форме обучения экзамен в 1 семестр, курсовой проект во 2-ом семестре

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Современное состояние психологических служб. История становления психологической службы. Современные тенденции в психологических службах. Современные подходы к содержанию деятельности психологических служб.	10	10	4
Тема 2. Виды и способы организации психологической службы социального психолога. Роль социального психолога в современном обществе сферы профессиональной деятельности. Основные формы работы социального психолога (фиксации социально-психологического явления, прогнозирование, исследование, разработка практико-методических рекомендаций). Общие принципы организации и деятельности психологических центров. Виды психологических служб деятельности социального психолога.	10	10	4
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы социального психолога	4	4	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального психолога. Положение о психологической поддержке населения. Тарифно-квалификационные характеристики социального психолога. Проблема аттестации. Документация в профессиональной деятельности социального психолога. Взаимодействие с различными структурами в организации.			
ИТОГО:	24 (24) ⁸	24 (24) ⁹	12 (12) ¹⁰

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол. Часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Современное состояние психологических служб.	1. Сравнительный анализ различных подходов к понятию психологическая служба. 2. Современные тенденции в психологической службе. 3. Подготовить конспект на тему «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологических центров».	20	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
Тема 2. Виды и способы организации психологической службы социального психолога	1. Подготовить реферат по теме: «Особенности деятельности психолога в МЧС». 2. Подготовить презентацию по теме: «Документация социального психолога». 3. Подготовить выступление по теме: «Использование рабочего времени социальным психологом»	20	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы социального психолога	1. Подготовиться к дискуссии для обсуждения в группе по теме: «Социальных психологов сферы деятельности - основные трудности, двойная этика». 2. Подготовить презентацию по теме «Должностная инструкция социального психолога». 3. Подготовить выступление	14	Анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	по теме: «Форма годового отчета социально психолога образовательного учреждения».				
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоя-	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного ис-	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала

		тельная работа	следования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях владеть: методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов		оценивания доклада
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий; уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий; уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности владеть: - психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - основные функции управления психологической практикой; уметь: - выполнять основные функции управления психологической практикой;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - основные функции управления психологической практикой; уметь: - выполнять основные функции управления психологической практи-	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса

		2. Самостоятельная работа	кой; владеть: способами реализации основных функций управления психологической практикой.		Шкала оценивания доклада
--	--	---------------------------	--	--	--------------------------

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада
15-11	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
10-6	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
5-0	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Определить цели и задачи психологической службы.
2. Основные направления деятельности социального психолога.
3. Подходы к определению понятия «психологическая служба».
4. Структура компетенций социального психолога.
5. Коммуникативные навыки работы в группе.
7. Виды профессиональной деятельности психолога.
8. Кадровое обеспечение психологической службы.
11. Особенности прохождения аттестации социальным психологом.
12. Соотношения понятий (социальный психолог, организационный психолог, менеджер по персоналу).
13. Должностные инструкции социального психолога.
14. Социальный психолог в различных профессиональных сферах.
15. Взаимосвязь личностных особенностей и профессиональных компетенций социального психолога».

Примерные темы курсовых проектов

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно- правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога- психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого- педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого- педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого- педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
9. Психолого- педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого- педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого- педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого- педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.

Примерная тематика докладов

1. Проанализировать систему психологических центров в России.
2. Методология командной работы и роль психолога в социальной сфере по развитию командных форм работы.
3. Рекомендации по профилактике профессиональных деформаций.
4. Отличие понятий «психолог в социальной сфере», «социальный психолог», «организационный психолог»
5. Обзор новой концепции психологической службы.
6. Тайм-менеджмент социального психолога
7. Сопоставить понятия «профессиональный стресс», «трудовой стресс», «синдром профессионального выгорания».
8. Основные формы работ психолога в социальной сфере.
9. Основные принципы диагностики и методы воздействия, специфика их использования в современных организациях
10. Специфика мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.

Примерные вопросы к экзамену

1. Становление психологической службы.
2. Современные тенденции в практической психологической службе
3. Содержание деятельности психологической службы.
4. История создания психологических центров.
5. Направления работы психологических центров.
6. Структура и виды деятельности психологических центров.
7. Оценка результативности работы социального психолога.
8. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
10. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.
11. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
12. Особенности организации психологической службы в детском доме.
13. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
14. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
15. Психологическое сопровождение в МЧС.
16. Обзор программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
17. Должностная инструкция социального психолога в системе образования.
18. Центры диагностики и консультирования, основные направления работы социального психолога
19. Центры социально-трудовой адаптации и профориентации.
20. Адаптация социального психолога в условиях современной организации.
21. Проблемы аттестации социального психолога.
22. Основные формы документации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

23. Двойственность этического кодекса социального психолога в организации.
24. Соотношение понятий «социальный психолог», «психолог в социальной сфере», «организационный психолог».
25. Социальный психолог в организации: специфика и направления профессиональной деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания курсового проекта:

Баллы	Критерии оценивания
100-81	Курсовой проект будет оценен на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность ее в научной отрасли, четко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Присутствуют выводы и грамотные обобщения, а также графический и наглядный материал. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Курсовая работа написана в стиле академического письма, т. е. использован научный стиль изложения материала. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТов, правильно оформлены ссылки, список литературы и приложения.
80-61	Курсовой проект будет оценен на «хорошо», если во введении содержит некоторую нечеткость формулировок. В основной ее части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, не все цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
60-41	Курсовой проект будет оценен на «удовлетворительно», если во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, в ней отсутствуют четкие формулировки, расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
40-0	Курсовой проект будет оценен на «неудовлетворительно», если во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает

	на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов, методик. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан научный стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены основные требования ГОСТов, а библиография с приложениями содержат много ошибок.
--	---

Итоговая шкала оценивания результатов выполнения курсового проекта

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных педагогов и педагогов психологов образовательных учреждений. – М.: Педагогическая академия последипломного образования, 2005. – 160 с.
2. Посошенко Л. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. М.: изд. Феникс, 2008. – 320 с.
3. Профстандарт «психолог в социальной сфере»
4. Психологические Центры: организация, содержание деятельности, документация. / Под ред. С.Б.Малых. – М.: Генезис, 2007. – 248 с.

6.2.Дополнительная литература

1. Истратова О. Справочник психолога-консультанта организации. М.: изд. Феникс, 2012. – 640 с.
2. Психология работы с персоналом в трудах отечественных психологов. Изд. Питер, 2001, - 512 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. Библиотека Академии Наук
<http://www.neva.ru/>
 2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы
<http://www.libfl.ru/>
 3. ВИНТИ
http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
 4. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru/>
 5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
<http://www.shpl.ru/>
<http://www.garant.ru/>;
<http://www.consultant.ru/>;
<http://www.fom..ru/>;
<http://www.levada.ru/>.
- Электронная социальная библиотека РГСУ
<http://77.108.104.220/>
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

- электронные ресурсы

- <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
- <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея».
- <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.
- <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.