

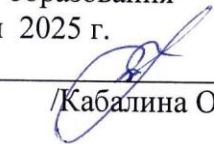
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2026 10:28:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины
Основы языкознания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык / иностранный язык / специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

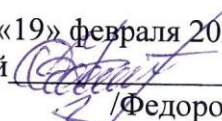
Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Федоров О.Г./

Мытищи
2025

Автор-составитель:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
начального образования

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.08.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	193

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование компетенций, непосредственно связанных с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника, формирование у студентов комплекса знаний об устройстве и развитии языковой системы; умения использовать полученные сведения в профессиональной деятельности; ознакомление с лингвистической терминологией; подготовка к углубленному изучению русского языка.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать связи языкознания с другими гуманитарными и естественными науками, используя исторические сведения;
- заложить основы знаний о системном характере языка, имеющего уровневое строение;
- обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать языковые единицы по установленным в научной практике характеристикам: анализ фонетических процессов в тексте, фонематического состава слова, морфемной и словообразовательной структуры слова, синтаксических связей между элементами высказывания; определение лексических особенностей слова, его способности вступать в системные лексические отношения (синонимия, антонимия, омонимия), умение определять вид фразеологизма; анализ грамматического значения слова и способов реализации этого значения с учётом словообразовательных и морфемных данных;
- сформировать базовые представления об изменчивости языковой системы под влиянием внешних (экстралингвистических) и внутренних факторов;
- дать информацию о сложном, диалектическом соотношении языка и речи, описать основные особенности речевой деятельности как основы вербальной коммуникации.
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых для области профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Теоретические основы начального языкового образования», «Современный русский язык», «Русский язык», «Русский язык и культура речи» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	88,5
Лекции	26
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Язык как система знаков. Предмет и задачи языкознания. Уровневая организация языковой системы. Знаки языка и другие системы знаков	4	12
Тема 2. Уровневая организация языковой системы Фонетико-фонологический уровень языка Звук как основная единица фонетико-фонологического уровня. Характеристики фонетического уровня Классификация звуков Транскрипция. Членение речевого потока Фонетические процессы. Фонематический анализ слова Лексико-семантический уровень языка. Слово как знак языка Словарный состав языка Этимология и фразеология Семантические отношения слов Грамматика языка. Грамматическое изучение слова Лексико-грамматические категории слов Морфемный состав слова Средства выражения грамматических значений Исторические изменения в структуре языка.	10	24
Тема 3. Закономерности развития языка Лексикография как фиксация языковых закономерностей и изменений. Классификации языков мира. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира. Лингвистическая карта мира.	12	24
Итого	26	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Язык как система знаков	Язык как система	30	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 2. Уровневая организация языковой системы	Единицы уровней языка	40	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 3. Закономерности развития языка	Изменения языка.	40	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Итого		110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных,	Реферат, Сообщение	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования уметь: - выполнять фонетический, лексических, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц;		реферат Шкала оценивания сообщения
Продвинутый		1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; Владеть: - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку. Владеть методикой применения научных филологических знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Сообщение реферат, контрольная работа, устный опрос	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания устного опроса
УК - 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоя	знать: языковые понятия, изучаемые в начальных классах уметь: - находить в тексте и определять роль	Сообщение Контрольная работа	Шкала оценивания сообщения

		тельная работа.	языковых единиц; составлять памятки для языковых разборов для начальной школы; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;		Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - теоретические основы языкового образования младших школьников; - основные подходы к обучению русскому языку; - правила. уметь: - пользоваться научной лингвистической, педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; владеть: различными способами представления лингвистических знаний.	Контрольная работа сообщение, реферат	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования уметь: - выполнять фонетический, лексических, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц; владеть: Методикой разбора языкового явления (звука, слова, морфемы, частей речи, простого предложения)	Сообщение Реферат	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания;	Сообщение устный опрос, реферат, контрольная работа	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания реферата

			<p>- квалифицировать различные языковые явления;</p> <p>- определять системные связи языковых единиц и их функции;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста.</p> <p>- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.</p> <p>Владеть методикой применения научных филологических знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	Шкала оценивания контрольной работы
--	--	--	--	-------------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5-7	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
2-4	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-1	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки	6 4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, сопровождает презентацией
6-7	Выступает без презентации
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10

Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов.

1. Словари переводные, словари специальные и толковые.
2. Школьный толковый словарь.
3. Лексикография XIX века.
4. В.И. Даль - составитель словаря «Живого великорусского словаря».
5. Выдающиеся ученые-лингвисты.
6. Лев Владимирович Щерба как основоположник отечественной теоретической лексикографии.
7. Сергей Иванович Ожегов и его словарь.
8. Виктор Владимирович Виноградов как крупнейший отечественный лингвист и филолог.
9. Алексей Александрович Шахматов как крупнейший отечественный учёный-синтаксист
10. Павел Александрович Лекант и его вклад в развитие отечественной лингвистики

Примерные темы сообщений

1. Язык и общество. Социальная сущность языка.
2. Язык и мышление. Проблема их соотношения.
3. Язык и речь. Понятие дискурса.
4. Фонология как раздел языкознания.
5. Терминология языкознания.
6. Морфологическая типология языков мира: история становления.
7. Методы изучения языков в современном языкознании.
8. Генеалогическая классификация языков мира. Актуальные вопросы типологии.
9. Компаративистика и индоевропейская языковая семья.
10. История русской лексикографии.
11. Этимология и явление «народной» этимологии.
12. Перспективы изучения искусственных языков в современном языкознании.
13. Терминология психологии (речевая деятельность).
14. Тематические группы лексики (сопоставительный аспект).

Задания для контрольной работы

Задание 1. Фонетика

Выполнить фонетическую транскрипцию текста, соблюдая современные орфоэпические нормы, с делением его на фонетические единицы: фразы, речевые такты (обязательные и факультативные), фонетические слова.

Задание 2. Морфемика и словообразование

Выбрать из текста 5 слов, выполнить их морфемный и словообразовательный разбор.

Задание 3. Морфология

Выпишите из текста имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выполните морфологический разбор.

Задание 4. Синтаксис

Выпишите пары слов, которые не образуют словосочетания. Объясните, почему данные сочетания слов не являются словосочетанием.

Выпишите простое предложение. Произведите его полный синтаксический разбор.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Языкознание как наука, объект и предмет языкознания, основные проблемы общего языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Частное языкознание, отличие от общего языкознания.
4. Взаимосвязь языкознания с этнографией.
5. Функции языка, их характеристика.
6. Проблематика языкознания и социолингвистики.
7. Теории происхождения языка.
8. Основные положения звукоподражательной теории происхождения языка.
9. Основное содержание междометной теории происхождения языка.
10. Основные положения социальной теории происхождения языка.
11. Письмо, основные типа письма.
12. Ассимиляции звуков.
13. Особенности диссимиляции звуков.
14. Определите процесс аккомодации звуков.
15. Дайте характеристику редукции звуков.
16. Сущность и функции фонемы.
17. Основные положения московской фонологической школы.
18. Основные положения петербургской фонологической школы.
19. Лексическое значение слова и его связь с понятием.
20. Пути пополнения словарного состава языка.
21. Фразеология, источники фразеологии.
22. Критерии, лежащие в основе классификации частей речи.
23. Типы морфем в морфологии.
24. Классификация предложений в синтаксисе.
25. Функции членов предложения.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современный русский язык как предмет науки.
2. Понятие о литературном языке.
3. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль и функции современного русского языка.

4. Понятие о лексикологии как науке.
5. Слово – основной объект лексикологии.
6. Понятие о лексическом значении слова.
7. Системный характер лексики русского языка.
8. Однозначные и многозначные слова.
9. Метонимия и метафора как пути развития многозначности.
10. Лексикография. Толковые словари.
11. Омонимия в современном русском языке.
12. Понятие о синонимах. Синонимический ряд. Типы синонимов.
13. Понятие о явлении антонимии. Типы антонимических оппозиций.
14. Исконно русская лексика. Ее основные пласты.
15. Заимствованная лексика. Основные признаки заимствованной лексики.
16. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
17. Устаревшие и новые слова в русской лексике.
18. Стилистическое расслоение лексики и фразеологии.
19. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, ее свойства,
20. Сходство и отличие морфемы от слова, звука и предложения.
21. Классификация морфем на основании роли морфемы в слове. Понятие корня, типы корневых морфем.
22. Классификация морфем с точки зрения выполняемой в слове функции.
23. Классификация морфем с точки зрения местоположения в слове.
24. Морфемная структура слова.
25. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Смешанные способы словообразования.
26. Понятие словообразовательного гнезда и словообразовательной цепочки.
27. Морфология как раздел русского языка. Основные понятия.
28. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория. Словоформа.
29. Система частей речи в русском языке
30. Переходные явления в сфере частей речи.
31. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
33. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
34. Местоимение как часть речи в русском языке.
35. Категория рода имён существительных, прилагательных, местоимений.
36. Категория падежа имени существительного. Значения падежей.
37. Склонение имен существительных. Окончания имен существительных.
38. Имя числительное. Разряды. Склонение имен числительных.
39. Глагол как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки глагола.
40. Спряжение глагола. Личные окончания глагола.
41. Категория наклонения глагола.
42. Категория вида глагола.
43. Категория времени.
44. Категория лица глагола. Безличные формы глагола.
45. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
46. Наречие как часть речи. Основные разряды наречий.
47. Служебные части речи. Предлог, союз, частица.
48. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы.
49. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний.
50. Сочинительная и подчинительная связь. Типы подчинительной связи.

51. Предложение. Предикативность. Модальность. Типы предложения по цели высказывания, интонации.
52. Главные члены предложения. Типы сказуемых.
53. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
54. Односоставные предложения, их типы.
55. Осложнение простого предложения.
56. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними.
57. Вводные слова и вставные конструкции.
58. Обращения в русском языке.
59. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.
60. Структурные элементы сложного предложения.
61. Сложноподчиненные предложения.
62. Сложносочиненные предложения.
63. Бессоюзные сложные предложения.
64. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог
65. Текст, признаки текста. Текст-описание. Текст-повествование. Текст-рассуждение.
66. Морфологические нормы русского языка.
67. Синтаксические нормы русского языка.
68. Стили русского языка.
69. Характеристика Примерной основной образовательной программы начального образования по русскому языку.
70. Базисный учебный план в материалах сопровождения ФГОС.
71. Планируемые результаты образования: предметные, метапредметные и личностные
72. Характеристика УМК по русскому языку для младших школьников.
73. Этапы планирования учебного процесса.
74. Годовые (календарные), тематические, поурочные планы.
75. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики
76. Технологическая карта уроков.
77. Анализ и самоанализ урока.
78. Урок русского языка как основная форма организации обучения в школе.
79. Типы уроков русского языка.
80. Приемы создания проблемной (учебной) ситуации.
81. Урок открытия новых знаний.
82. Урок систематизации знаний.
83. Урок развивающего контроля.
84. Нестандартные уроки русского языка в начальной школе.
85. Современные технологии обучения русскому языку.
86. Система оценки (текущая и итоговая оценка) результатов деятельности младших школьников.
87. Портфолио как форма оценивания достижений результатов обучения по русскому языку.
88. Особенности внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Акустические свойства звуков речи.

6. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
7. Понятие об артикуляции звука. Артикуляционная база языка.
8. Классификация гласных.
9. Классификация согласных.
10. Фонетическое членение речевого потока (фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки).
11. Понятие об интонации.
12. Понятие о слоге. Виды слогов.
13. Ударение и его типы.
14. Фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение согласных на конце слова и др.).
15. Понятие о фонеме и ее вариантах. Дифференциальные признаки фонемы. Фонологическая система языка.
16. Сильные и слабые позиции фонем. Фонематический анализ слова.
17. Понятие об орфоэпии.
18. Понятие о фонетической транскрипции.
19. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова и его структура.
20. Многозначность (полисемия). Способы переноса значения слова.
21. Омонимы и их типы.
22. Синонимы и антонимы.
23. Термин. Терминосистема языка.
24. Классификация лексики с точки зрения сферы ее употребления.
25. Стилистическое расслоение лексики.
26. Историческое изменение словарного состава языка. Устаревшие слова и неологизмы.
27. Способы словообразования.
28. Заимствования как путь пополнения словарного состава языка.
29. Понятие о фразеологическом обороте. Типы фразеологизмов.
30. Этимология. Понятие о ложной («народной») этимологии. Деэтимологизация слова.
31. Понятие о грамматике. Грамматическое значение слова.
32. Понятие о морфеме. Типы морфем.
33. Понятие о словоформе. Синтетические и аналитические формы слова.
34. Аффиксация как средство выражения грамматических значений.
35. Служебные слова и их роль в выражении грамматических значений.
36. Фонетические и исторические чередования в языке. Внутренняя флексия как средство выражения грамматических значений.
37. Порядок слов, редупликация, ударение, интонация и супплетивизм как средства выражения грамматических значений.
38. Понятие о грамматических категориях. Различия языков в отношении грамматических категорий.
39. Лексико-грамматические разряды слов. Основные признаки частей речи.
40. Понятие о словосочетании.
41. Предложение и его признаки.
42. Типы предложений.
43. Язык как система. Отношения между элементами языковой системы (синтагматические, парадигматические, иерархические).
44. Уровни языка и их основные единицы.
45. Лексикография. Основные типы словарей.
46. Основные этапы развития письма. Основные принципы орфографии.
47. Проблема происхождения языка.
48. Понятие о родственных языках. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
49. Генеалогическая классификация языков мира.

50. Лингвистическая типология. Морфологическая классификация.
51. Внешние и внутренние факторы развития языка. Особенности изменения фонетики, лексики и грамматического строя.
52. Территориальная и социальная дифференциация языка.
53. Развитие языков и диалектов в различные исторические эпохи.
54. Понятие о литературном языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, контрольная работа.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
17-20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
11-16	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
6-10	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-5	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Нелюбин Л.Л. Очерки по введению в языкознание: учебник. – М.: Флинта. 2018. – 249 с.

2. Осипова Л.И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 256с
3. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи : современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 167с. – Текст: непосредственный
4. Современный русский язык: учебник для вузов / Лекант П.А.,ред. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 493с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511374>
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
3. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512845>
4. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Текст] : ценностно-смысловое пространство языка : учеб.пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 288с
5. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 536с.
6. Кодухов, В.И. Общее языкознание [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 304с. 4. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2011. - 141с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
7. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : курс лекций. - М. : Флинта, 2010. - 145 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисквые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.