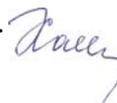


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков
Протокол от 10.06.2021 №11
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Практический курс второго иностранного языка**
(испанский)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Практический курс второго иностранного языка (испанский)

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Практический курс второго иностранного языка (испанский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, № 121.

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент Ахренов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК - 7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; Уметь: - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях Владеть: - навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов

			языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.		
	Продвинутой	1.Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; Уметь: - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях Владеть: - навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов
УК-5	Пороговый	1.Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. Уметь: определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации.	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте. Промежуточная аттестация: зачет с	41–60 баллов

				оценкой, экзамен	
	Продвинуты й	1.Работа на практических занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. <i>Уметь:</i> определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации. <i>Владеть:</i> - способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выпол нение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/през ентацией, участие в групповом/ин дивидуальном проекте. Промежуточн ая аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов
ОПК - 7	пороговый	1.Работа на практических занятиях 2 Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». <i>Уметь:</i> применять знание о педагогическом взаимодействии.	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выпол нение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/през ентацией, участие в групповом/ин дивидуальном проекте. Промежуточн ая аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов

	продвинутой	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие».</p> <p>Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии.</p> <p>Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Текущий контроль: тест, посещение занятий, выполнение домашнего задания в рабочей тетради, выступление с докладом/презентацией, участие в групповом/индивидуальном проекте. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов
--	-------------	---	---	--	---------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Образец тестового задания
2 курс**

-

Заполните пропуски правильным ответом (А, В, С о D).

- Y Alberto, ¿en qué trabaja?
– Alberto es _____ de una empresa estadounidense.
a) secretaria b) alcalde c) empleado d) profesor
- El esposo de mi hermana es mi _____.
a) tío b) cuñado c) suegro d) sobrino
- Los _____ de mi hija son mis _____.
a) sobrinos/ primos b) hermanos/ cuñados c) abuelos/ suegros d) hijos/ nietos
- Las cejas y las pestañas se encuentran en _____.
a) la cara b) la oreja c) las piernas d) la boca
- En verano en Madrid _____ y _____.
a) hace mucho calor/ no llueve b) hace buen tiempo/ no hace lluvia
c) hace muy calor/ no llueve d) hay buen tiempo/ no hay lluvias
- El último día de la semana en Rusia es _____.
a) miércoles b) domingo c) sábado d) lunes

7. María escribe _____.
- a) por un lápiz verde b) con una carpeta amarilla c) con un bolígrafo negro d) un bolígrafo azul
8. Cada día me levanto a las siete de la mañana y en seguida _____.
- a) me lavo, me afeito y desayuno b) me despierto, me afeito y desayuno c) me acuesto, me ducho y desayuno d) me ducho, me afeito y me desayuno
9. Después de desayunar _____ y voy a la oficina.
- a) me pongo b) me encuentro c) me despierto d) me visto
10. Arturo es un poco _____, por eso no es muy _____.
- a) aburrido/ callado b) antipático/ trabajador c) perezoso/ amable d) tímido/ hablador

-

2 кypc

- | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| 1. | a) soy de | b) estoy en | c) he estado en | d) estás en |
| 2. | a) He sido | b) Soy | c) Estoy | d) Voy |
| 3. | a) Voy | b) Llego | c) Va | d) Vengo |
| 4. | a) me gusta mucho | b) me gusto mucho | c) mucho me gusta | d) me gusta muy |
| 5. | a) están | b) sois | c) estáis | d) son |
| 6. | a) se reúne | b) es | c) se va a encontrar | d) se encuentra |
| 7. | a) Está mucho | b) Es muy | c) Está muy | d) Es mucho |
| 8. | a) sale | b) hay | c) tiene | d) tengo |
| 9. | a) van a ir | b) se van a venir | c) van a venir | d) se van a ir |
| 10. | a) pensamos ir | b) pensamos ir | c) pensamos a ir | d) vamos ir |

Queridos padres:

Ya hace dos meses que yo (1) _____ Madrid. (2) _____ muy contento. Es una ciudad vieja y también moderna. (3) _____ al Museo del Prado, al Parque del Retiro, a la Plaza Mayor y a muchos lugares turísticos. Hay cafés, restaurantes, teatros, cines y discotecas. ¡Claro que asisto a mis clases también! La clase de literatura española es bastante difícil, pero interesante. La clase de historia es muy buena y (4) _____. Los dos profesores (5) _____ inteligentes y simpáticos.

La casa donde vivo (6) _____ en la calle Serrano. Cerca de la casa está el Museo Arqueológico y la estación del metro. Por eso es muy fácil viajar por la ciudad. La casa de la familia Ruiz es grande y bonita y mi cuarto es muy cómodo. Los señores Ruiz tienen cuatro hijos. Esteban, el hijo mayor, es un buen amigo mío. (7) _____ listo. Estela, la hija mayor, es muy guapa y (8) _____ novio.

¿Cómo están Uds.? ¿Y mis hermanos? Todos están muy bien, espero. Espero recibir muchas noticias de Uds.

Bueno, ya son las cinco y media. Dos amigos que toman clases conmigo (9) _____ por mí a las seis. (10) _____ al cine hoy. Faltan dos meses y voy a

regresar a México.

¡Hasta pronto!

Un abrazo muy fuerte de Miguel.

3 курс

Ponga los verbos en el Pretérito Perfecto Simple o Pretérito Imperfecto. Use estar+gerundio si es posible:

1. José y su mujer Cristina (querer) vivir en el campo porque (estar) hartos del ruido y contaminación de la ciudad. Así, un día (comprar) una casa de campo a unos 10 km de Madrid. Como no (tener) mucho dinero, José (decidir) repararla él solo. El primer día, cuando (pintar) los techos, (caerse) de la escalera, pero por fortuna no (hacerse) daño. Cristina tampoco (ser) muy feliz. La casa no (tener) las comodidades que (disfrutar) en su casa de la ciudad. Después de 5 meses de la vida de campo, los dos (estar) muy cansados, sólo (pensar) en un apartamento de la ciudad. Así (decidir) vender la casa y regresar a la ciudad.
2. Carmita (cumplir) ocho años ayer, habla con su amiga y le dice: “Ayer (tener, yo) muchos regalos de cumpleaños pero yo (querer) una bicicleta nueva y mi padre no (querer) comprármela. (Decir, él) que la bici que yo (tener) todavía (estar) en buenas condiciones.
3. Ella (ser) una chica ordinaria. (Ir) al trabajo todos los días. (Entrar) en la oficina y (empezar) a trabajar. A la hora de almuerzo (sentarse) en el mismo café y siempre (pedir) lo mismo. No le (gustar) su trabajo, no (saber) cómo vivir porque no (tener) nadie con quien hablar. A casa (regresar) cansada, (poner) la tele o (leer) algún libro aburrido. No (creer) en el futuro bueno. Así (pasar) su juventud y (llegar) a los 40 años siendo soltera.
4. Cuando (ser) joven y (estar) de mal humor, (salir) y me (comprar) algo para sentirme mejor.
5. — Te (llamar, yo) ayer a las ocho y tú no (estar) en casa. — Sí, es que a esa hora (dormir).
6. El domingo por la tarde, cuando (comenzar) a llover, nosotros (jugar) al fútbol.
7. Alberto (vivir) 10 años en Venezuela y luego (mudarse) a Colombia.
8. El verano pasado Marta (leer) tres libros mientras (estar) de vacaciones.
9. Cuando yo (venir) a casa, mi madre (poner) la mesa para cenar.
10. Cuando Patricia (venir) a Madrid, siempre nos (visitar).
11. Mientras (él, afeitarse), (cantar) siempre la misma canción.

Образец задания из рабочей тетради

LOS BOMBEROS

Olegario no sólo sabía adivinar el futuro, sino que además siempre estaba muy orgulloso de ello. A veces se quedaba pensando por un momento, y luego decía: «Mañana va a llover». Y llovía. Otras veces se pasaba la mano por la cabeza y avisaba: «El martes ganará el 57 en la lotería». Y el martes ganaba el 57. Entre sus amigos 0 _____ una enorme admiración.

Algunos de ellos recuerdan el más 1 _____ de sus éxitos. Paseaban con él frente a la Universidad, cuando de repente el ruido furioso de los bomberos cruzó el fresco aire de la mañana. Olegario sonrió ligeramente y dijo: «Es posible que mi casa se esté quemando».

2 _____ pensar mucho, los amigos llamaron un taxi y siguieron a los bomberos. Éstos tomaron por la calle Rivera, y Olegario dijo: «Estoy seguro de que mi casa

se está quemando». Los amigos guardaron un profundo y amable silencio, pues 3 _____ lo admiraban.

Los bomberos siguieron por la calle Pereyra y la nerviosidad ya no pudo ser mayor. Cuando se metieron por la calle donde vivía Olegario, los amigos 4 _____ pálidos de curiosidad. Por fin los bomberos se pararon enfrente mismo de la casa de Olegario. Se estaba quemando. Los hombres empezaron rápida y tranquilamente su trabajo. De vez 5 _____ cuando desde las ventanas de la planta alta, algún trozo de madera quemada volaba por los aires.

Con toda la calma, Olegario 6 _____ del taxi. Se colocó bien la corbata, y luego, con estudiada expresión de tímido orgullo, se preparó para recibir las felicitaciones y los abrazos de sus buenos amigos.

- | | | | | |
|---|--------------------|---------------|----------------|-----------|
| 0 | A. despertaba | B. tenía | C. era | D. estaba |
| 1 | A. mayor | B. principal | C. grave | D. famoso |
| 2 | A. Con | B. De | C. Sin | D. Para |
| 3 | A. tan | B. tanto | C. tal | D. muy |
| 4 | A. se convirtieron | B. se echaron | C. se quedaron | D. fueron |
| 5 | A. en | B. a | C. para | D. por |
| 6 | A. salió | B. bajó | C. subió | D. fue |

Список рекомендованных тем для групповых или индивидуальных проектов

1. Несколько слов о себе.
2. В университете. На занятии по испанскому языку.
3. Город, в котором я живу.
4. Моя семья.
5. Мой распорядок дня.
6. Как я провожу свое свободное время.
7. Описание внешности друга.
8. Времена года. Мое любимое время года.
9. У природы нет плохой погоды? Благоприятная и неблагоприятная погода для человека.
10. Мой дом/ квартира/ комната.
11. Работа по дому. Помощь по хозяйству членов семьи.
12. Посещение театра/ кино/ концерта.
13. Город, в котором я бы хотел(а) жить.

Список рекомендованных тем докладов/презентаций

1. Симптомы простуды/гриппа и ее/его лечение.
2. На приеме у врача. В больнице.
3. Как нужно жить, чтобы не болеть. Здоровый образ жизни.
4. Виды спорта, которые мне нравятся.
5. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.
6. Описание внешности и характера человека на примере известной личности.
7. Стили в одежде. Следование моде.

8. Рассказ об Испании (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).
9. Рассказ об одной из стран Латинской Америки (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).
10. Подготовка к путешествию.
11. Возможности проведения отпуска.
12. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
13. Испания как цель путешествия.
14. Страны Латинской Америки как цель путешествия.
15. От чего зависит выбор отеля.
16. Правила проживания в гостинице.

Вопросы к зачету с оценкой

3 курс, 6 семестр.

Грамматическое задание по темам:

1. Futuro Simple и Futuro Perfecto de Indicativo в модальном значении.
2. Presente de Subjuntivo. Образование и употребление.

Список тем для монологического высказывания:

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Испания как цель путешествия.
5. Страны Латинской Америки как цель путешествия.
6. От чего зависит выбор отеля.
7. Правила проживания в гостинице.
8. Испанский язык в мире.
9. Проблемы крупных городов.

Содержание и список вопросов к экзаменам

2 курс, 3 семестр.

Содержание экзамена:

1. Воспроизведение наизусть ранее заученных скороговорок.
2. Перевод предложений с русского языка на испанский по тематике практического и грамматического курса.

3. Устный ответ темы для монологического высказывания.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа художественного текста.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка на 2 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

Грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.
2. Употребление артикля.
3. Имя существительное и имя прилагательное.
4. Presente de Indicativo.

5. Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo.
6. Возвратные (местоимённые) глаголы.
7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.

Список тем для монологического высказывания:

1. Несколько слов о себе.
2. В университете. На занятии по испанскому языку.
3. Мой друг.
4. Моя семья.
5. Мой распорядок дня.
6. Как я провожу свое свободное время.

2 курс, 4 семестр.

Содержание экзамена:

1. Анализ отрывка из адаптированного художественного произведения.
2. Перевод предложений с русского языка на испанский по тематике практического и грамматического курса.

3. Устный ответ темы для монологического высказывания.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа художественного текста.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка на 2 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

Грамматическое задание по темам:

1. Герундий.
2. Сложные предлоги.
3. Образование и употребление времён Futuro, Pretérito Perfecto Simple, Imperfecto de Indicativo.

Список тем для монологического высказывания:

1. Времена года. Мое любимое время года.
2. У природы нет плохой погоды? Благоприятная и неблагоприятная погода для человека.
3. Мой дом/ квартира/ комната.
4. Виды спорта, которые мне нравятся.
5. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.
6. Посещение театра/ кино/ концерта.
7. Город, в котором я бы хотел(а) жить.

3 курс, 5 семестр

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5-7 предложений).

3. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 6-го семестра).

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует умение анализировать отрывок художественного текста в рамках программы практического курса иностранного языка.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка на 3 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

Грамматическое задание по темам:

1. Pretérito Perfecto Simple de Indicativo и Pretérito Imperfecto de Indicativo в сравнении.
2. Согласование времён в изъявительном наклонении.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений: дополнительные, причинные, условные.

Список тем для монологического высказывания.

1. Симптомы простуды/гриппа и ее/его лечение.
2. На приеме у врача. В больнице.
3. Как нужно жить, чтобы не болеть. Здоровый образ жизни.
4. Описание внешности и характера человека на примере известной личности.
5. Стили в одежде. Следование моде.
6. Рассказ об Испании (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).
7. Рассказ об одной из стран Латинской Америки (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).

4 курс, 7 семестр

Содержание экзамена:

1. Реферирование газетной статьи.

2. Перевод предложений с русского языка на испанский по тематике практического и грамматического курса.

3. Устный ответ темы для монологического высказывания.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа текста публицистического стиля.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка за 7 семестр.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

Грамматическое задание по темам:

1. Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo.
2. Pretérito Perfecto de Subjuntivo.
3. Imperfecto de Subjuntivo.
4. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в Imperativo.

Список тем для монологического высказывания:

1. Описание одного из шедевров современной архитектуры.
2. В ресторане.
3. В магазине. На рынке.
4. Суеверия и приметы в одной из испаноговорящих стран.
5. Праздники Испании.
6. Праздники одной из испаноговорящих стран Латинской Америки.
7. Человек и окружающая среда. Экологические проблемы.
8. Отношения между разными поколениями.
9. Настоящая дружба, ее роль в жизни человека.

4 курс, 8 семестр

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания неадаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 6-8 предложений).
3. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 8-го семестра).

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует умение анализировать отрывок художественного текста в рамках программы практического курса иностранного языка.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка на 3 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

Список тем для монологического высказывания.

1. Основные социальные проблемы в современном обществе.
2. Роль культуры в жизни человека. Мои пристрастия в литературе, музыке, живописи, театре, кино.
3. Известные деятели искусства. Человек, которым я восхищаюсь.
4. Древние цивилизации Латинской Америки.
5. Выбор профессии. Профессия и призвание.
6. Любимый фильм/книга/картина.
7. СМИ в моей жизни.
8. Особенности политического и экономического уклада одной из испаноговорящих стран

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (испанский)»

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
------------	--------------------	------------------

1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% 1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступление с докладом/презентацией	«отлично»	10 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	7 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	4 балла Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	1 балл Ответ, не соответствующий вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	1 балл , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение групповых или индивидуальных проектов	«отлично»	5 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	4 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	3 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%

	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
	0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%	
б. зачет с оценкой / экзамен	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (испанский)»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выступление с докладом/презентацией	10	7	4	2
	Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	10	7	4	1
	Выполнение групповых или индивидуальных проектов	5	4	3	2
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет /зачет с оценкой экзамен		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

При оценке знаний на **зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

1. умение четко, выразительно и правильно в звуковом отношении читать вслух подготовленный, а также незнакомый текст после беглого просмотра;
2. владение изучающим, ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы, а также умение работать с текстом (составление плана, подробный пересказ с элементами описания);
3. умение сделать краткое сообщение повествовательного характера с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
4. умение правильно и последовательно вести диалогическую речь с собеседником;
5. уметь писать правильно графически различные виды иероглифических и фонетических диктантов, умение написать сочинение в пределах изученного языкового материала;
6. уровень знания фактического материала в объеме программы;
7. умение сделать обобщение, выводы;
8. умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.

«Хорошо» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой, семестр 6
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	10 баллов	20 баллов	30 баллов	40 баллов
Семестровое портфолио	Портфолио не предоставлено	Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Монологическое высказывание на заданную тему	15 баллов Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	20 баллов Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	24 балла Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	30 баллов Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)

Грамматическое задание (перевод предложений)	15 баллов многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	20 баллов Не более 5 грамматических ошибок	26 баллов Не более 5 негрубых грамматических ошибок	30 баллов допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные
--	---	--	---	--

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Монологическое высказывание на заданную тему	15	20	24	30
Грамматическое задание (перевод предложений)	15	20	26	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Шкала оценивания ответа на экзамене в 4, 5, 7 и 8 семестре
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10 баллов Портфолио не предоставлено	20 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	30 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	40 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Пересказ текста с элементами анализа	10 баллов Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	14 баллов Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	17 баллов Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	20 баллов Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).

	10 баллов	13 баллов	16 баллов	20 баллов
Монологическое высказывание на заданную тему	Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	10 баллов многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	13 баллов Не более 5 грамматических ошибок	17 баллов Не более 5 негрубых грамматических ошибок	20 баллов допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ текста с элементами анализа	10	14	17	20
Монологическое высказывание на заданную тему	10	13	16	20
Грамматическое задание (перевод предложений)	10	13	17	20
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»