

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2025 14:49:51

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7a301c5d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка (немецкий)

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский язык + немецкий/ французский/ итальянский/ арабский
языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков

Протокол «19» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии

Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Левченко М.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:
Синицина Т.А., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

Дисциплина входит в модуль «Практический курс второго иностранного языка» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	38
7. Методические указания по освоению дисциплины	39
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

«Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» является первым в серии дисциплин по практике немецкого языка, преподаваемых в рамках бакалавриата, и ставит своей основной целью повышение уровня речевой культуры на иностранном (немецком) языке, глубокое и разностороннее владение студентами предметом, возможность преподавания ими по окончании университета иностранного языка на разных уровнях обучения, формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также аспекты межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень речевой культуры на иностранном (немецком) языке;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самосовершенствования в области иностранного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Практический курс второго иностранного языка» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы теории второго иностранного языка (немецкий)», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий)», прохождения учебной и производственной практики, при введении в практику преподавания элементов научно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	51
Объем дисциплины в часах	1836
Контактная работа	965,7
Практические занятия	954
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	11, 7
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	1,5
Предэкзаменационная консультация	10
Самостоятельная работа	814
Контроль	56,3

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1,2,3,4, и 6 семестрах, в 5 семестре – зачет с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Аспект 1. Вводно-фонетический курс	20
Аспект 2. Чтение	20
Аспект 3. Письмо	20
Аспект 4. Лексика	300
Аспект 5. Грамматика	250
Аспект 6. Домашнее чтение	100
Аспект 7. Индивидуальное чтение	110
Аспект 8. Деловой немецкий	134
Итого:	954

Содержание дисциплины

Вводно-фонетический курс

Понятие о звуковом строе немецкого языка. Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой русского языка. Влияние артикуляционных баз русского и английского языков на немецкое произношение носителей русского языка. Пути его устранения.

Звуки немецкого языка и буквы, их обозначающие. Соотношения между звуками и буквами, буквами и звуками: таблицы «от звука к букве» и «от буквы к звуку». Наименования букв немецкого алфавита. Правила чтения гласных в открытом, закрытом и условно-закрытом слогах. Правила чтения удвоенных гласных и согласных букв. Правила

чтения гласных букв со знаком долготы *e* и *h*. Правила чтения буквосочетаний *ei*, *ai*, *au*, *au*, *eu*, *äu*, *ch*, *st*, *sp*, *sch*, *chs*, *tsch*, *ng*, *nk*, *tz*, *ck*, *qu*, *th*, *pf*, буквы „g“ в суффиксе *-ig*. Правила чтения неслогового *i* в заимствованных словах перед гласными *a*, *o*, *u* и в суффиксах *-ion*, *-tion*. Правила чтения буквы „g“ во французских словах перед *e*, *i* и *j* перед гласными *a*, *o*, *u*. Правила чтения буквосочетания *sh*. Исключения из правил чтения.

Длительность, высота, сила, тембр звуков немецкого языка в сравнении с аналогичными характеристиками звуков русского языка.

Состав немецких гласных фонем по сравнению с составом гласных фонем русского языка. Транскрипционное изображение. Артикуляция гласных. Фонологически существенные признаки немецкого вокализма. Долгие и краткие гласные. Гласные закрытые и открытые. Лабиализация. Варьирование немецких гласных. Твердый (новый) приступ гласных как произносительная характеристика вариаций немецких гласных фонем в начале слова, морфемы. Отсутствие качественной редукции в безударных слогах. Количественная редукция долгих гласных в безударных слогах. Исключения из правил длительности гласных в словах, входящих в лексический минимум курса. Дифтонги.

Состав немецких согласных фонем по сравнению с составом согласных фонем русского языка. Транскрипционное изображение. Артикуляция согласных. Фонологически существенные признаки немецкого консонантизма. Глухие и звонкие согласные. Напряженные и ненапряженные согласные. Придыхательность глухих согласных и их напряженность. Слабая звонкость немецких согласных. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция согласных по глухости. Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными. Отсутствие палатализации большинства согласных. Морфологическая обусловленность геминации согласных. Позиционная вокализация.

Слог. Виды слогов в немецком языке: ударные и безударные слоги, открытые, закрытые и условно-закрытые слоги. Слогоделение в фонетике и орфографии.

Словесное ударение в немецком языке. Основные характеристики немецкого словесного ударения. Главное и второстепенное ударение. Место ударения в многосложных словах. Безударные слоги.

Интонация. Акцентно-мелодическая структура фразы и ее элементы. Графическое изображение интонации на шкале и в тексте. Особенности фразового ударения и его функции в немецком языке. Соотношение между фразовым и словесным ударением в основных коммуникативных типах предложения.

Членение фразы на более мелкие интонационные единицы. Паузы и их распределение в потоке речи.

Виды немецкой фразовой мелодии (мелодия завершенности, мелодия незавершенности, вопросительная мелодия). Схемы акцентно-мелодического оформления отдельных синтагм в зависимости от их положения во фразе и различных типов предложений:

- а) повествовательных предложений (интонация утверждения, перечисления, вводности, обращения, интонация слов, стоящих перед прямой речью и после нее);
- б) вопросительных предложений (интонация общего, частного, альтернативного вопроса);
- в) побудительных предложений;
- г) сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Взаимодействие интонации и порядка слов при разном актуальном членении фраз. Различие между немецкой фразовой интонацией и фразовой интонацией русского языка.

Чтение и письмо

Немецкая орфография и графика. Начертание заглавных и строчных букв немецкого языка. Написание существительных с заглавной буквы. Основные правила немецкой орфографии: обозначение долготы и краткости гласных на письме,

употребление согласных букв и их сочетаний. Морфологический принцип немецкой орфографии (*Tag – Tage, Bad – Bäder*). Обозначение звуков: [ɛ] графемами *ä, e*; [y:], [y] графемами *ü, u*; [s] графемами *s, ss, ß*; [v] графемами *v, w*; [f] графемами *f, v, ph*; [к] графемами *c, k, ck*; [ts] графемами *z, tz, ts*; [ʃ] графемами *s, sch, ch*; [t] графемами *t, th*; [β] графемами *j, g*. Правописание суффиксов *-ig, -lich*. Слоговоеделение в орфографии, правила переноса многосложных слов.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Точка при записи порядкового числительного в дате. Запятая при перечислении однородных членов предложения, при их противопоставлении перед союзами *zuerst*. Отсутствие запятой между однородными членами предложения перед союзами *sondern*. Отсутствие запятой между однородными членами предложения перед союзами *und, oder*. Запятая после *ja, nein, doch, danke*, перед завершающим предложением *bitte*, при обращении. Отсутствие запятой при модальных словах, которые в русском языке соответствуют вводным словам. Запятая в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Лексика

Семестр 3:

Тема 1. Erste Kontakte/Знакомство. Приветствие. Представление себя и других. Разговор по телефону. Алфавит. Счет. Профессия. Происхождение.

Тема 2. Gegenstände in Haus und Haushalt/Дом и хозяйство. Называть и описывать предметы. Понимать и записывать данные.

Тема 3. Essen und Trinken/Еда. Описывать привычки в еде. Заказывать и оплачивать в ресторане. Комментарии к еде. Покупка продуктов.

Тема 4. Freizeit/Свободное время. Распорядок дня. Разрешения/запреты. Договориться о встрече. Указание времени. Написать открытку.

Тема 5. Wohnen/Жилье. Описание жилья. Предметы обстановки. Что можно/нельзя делать. Отдых. Письмо с отдыха.

Семестр 4:

Тема 6. Krankheit/Здоровье. Название частей тела. Жалобы на здоровье. Консультация врача. Давать советы. Рассказ о свершившихся событиях.

Тема 7. Alltag/Повседневная жизнь. Распорядок дня. Повседневные действия. Давать информацию о событиях и деятельности.

Тема 8. Orientierung in der Stadt/Город. Городские реалии. Описать дорогу. Называть преимущества и недостатки.

Тема 9. Kaufen und schenken/Покупки и подарки. Выражать свои желания. Выбрать подарок. Делать покупки. Написать приглашение.

Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur/Немецкий язык и немецкая культура. Биографии знаменитых людей. Страны, в которых говорят по-немецки. Достопримечательности Германии. Боденское озеро.

Семестр 5:

Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit/Личность и внешность. Описание внешности. Субъективное впечатление. Свадьба. Одежда. Толерантность и предрассудки.

Тема 2. Schule, Ausbildung, Beruf/Школа, образование, профессия. Выбор профессии. Удовлетворенность профессией. Школьная система. Поиски работы. Биография.

Тема 3. Unterhaltung und Fernsehen/Развлечения и телевидение. Телевизионная программа. Радио. Радиопрограмма. Песни. Уличные музыканты.

Тема 4. Industrie, Arbeit, Wirtschaft/Экономика, работа. Проблемы с автомобилем. Производство автомобиля. Профессии, связанные с автомобилями. Работать посменно.

Тема 5. Familie und persönliche Beziehungen/Семья и личные отношения. Проблемы брака. Родители и дети. Что ценят в других людях. Воспитание вчера и сегодня.

Семестр 6

Тема 6. Natur und Umwelt/Природа и окружающая среда. Типы ландшафта. Погода. География Германии. Защита окружающей среды.

Тема 7. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland/Немцы за границей, иностранцы в Германии. Подготовка к отпуску. Путешествие. Работа за границей. Как нас видят иностранцы. Эмигранты.

Тема 8. Nachrichten und Politik/Новости и политика. Новости. Политические партии Германии. Система выборов. Два немецких государства (1949-1990). Объединение Германии.

Тема 9. Alte Menschen/Пожилые люди. Жизнь пожилых людей. Дома престарелых. Что делают пенсионеры. «Железная свадьба». Бабушка «напрокат».

Тема 10. Bücher lesen/Книги. Лирика немецких поэтов. Обсуждение книг.

Грамматика

Семестр 3

Тема 1:

1. Личные местоимения.
2. 3 основные формы слабых и вспомогательных глаголов.
3. Спряжение sein, haben, werden во всех временных формах (5+2 – 5 форм индикатива и две формы конъюнктива II).
4. Спряжение слабых глаголов (5 групп: sagen, arbeiten, telefonieren, besuchen, vorhaben) во всех временных формах.
5. Порядок слов в простом предложении (повествование, вопрос, отрицание).
6. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.
7. Склонение существительных (сильное).
8. Употребление артикля с именами собственными (названия стран).
9. Употребление erst/schon.
10. Соединительные союзы und, denn, aber, sondern, oder.

Тема 2:

1. Множественное число существительных.
2. 3 основные формы сильных глаголов
3. Временные формы сильных глаголов с haben и sein.
4. Три основные формы и Präsens модальных глаголов (6).
5. Образование временных форм mögen/wollen (модальный глагол в роли

смыслового и вспомогательного).

6. Imperativ (6 (sag, sagt, sagen Sie, sagen wollen wir, sagen wir)форм).
7. Конструкции haben, brauchen, es gibt, ich möchte+Akk.
8. Притяжательные местоимения, их склонение.
9. Склонение личных местоимений.
10. Отрицания nicht, kein.

Тема 3:

1. Употребление определенного/неопределенного артикля.
2. Образование временных форм остальных модальных глаголов (4).
3. Образование всех временных форм сильных глаголов.
4. Слабое склонение существительных.
5. Возвратные глаголы (Reflexivpronomen in Dativ/ Akkusativ).
6. Порядок слов придаточного предложения. Введение нереальных предложений желая es wäre besser, wenn; es wäre besser gewesen, wenn...(2)
7. Порядок слов придаточного предложения с модальным глаголом.

Тема 4:

1. Употребление модальных глаголов и их временные формы (5+2+2).
2. Употребление модальных глаголов в единственном и множественном числе (Man darf..., jemand darf..., Leute dürfen). Отработка порядка слов в рамочной конструкции (Hier kann man fernsehen; Hier sieht man fern).
3. Систематизация и отработка спряжения глаголов во всех временах.
4. Отработка употребления определенного/неопределенного артикля.
5. Введение dass-/ob- Sätze.
6. Порядок слов в придаточном предложении с возвратными глаголами.

Тема 5:

1. Неопределенные местоимения.
2. Определенные местоимения.
3. Союзы darum, deshalb, deswegen, daher, trotzdem, dennoch, allerdings.
4. Предлоги in, auf, an + Akk, Dat.
5. Парные союзы nicht...nur, sondern auch, entweder...oder, weder...noch, sowohl...als auch.

Семестр 4

Тема 6:

1. Модальные глаголы (6). Систематизация. Все временные формы.
2. Модальные глаголы и их альтернативы.
3. Infinitiv без zu (модальные глаголы).
4. Infinitiv с zu.

Повторение:

5. Повелительное наклонение.
6. Притяжательные местоимения.
7. Глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками.
8. Perfekt с haben/sein.

Тема 7:

1. Infinitiv ohne zu (глаголы чувственного восприятия).
2. Инфинитивные обороты.
3. Придаточные предложения цели.
4. Выражение места и направления с помощью предлогов in + A, D; nach, zu + D.
5. Предлоги in, an + D для выражения времени.
6. Дифференциация употребления Perfekt /Imperfekt.

Повторение:

7. Склонение личных местоимений.
8. Спряжение глаголов с чередованием корневой гласной.

7. Perfekt.

Тема 8:

1. Придаточные предложения времени. Временные значения предлогов.
2. Infinitiv ohne zu (глаголы движения).
3. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.

Тема 9:

1. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Склонение прилагательных (начало).
3. Закрепление пройденного синтаксиса.

Повторение:

4. Склонение существительных и личных местоимений.
5. Союзы *darum, deshalb, deswegen, daher, trotzdem, dennoch, allerdings, so, dann, da*.

Тема 10:

1. Временные придаточные предложения *als, wenn, solange, bevor, während*.
2. Склонение существительных и прилагательных.
3. Количественные и порядковые числительные.
4. Предлоги *an, in, nach, vor bis, bis zu, seit+D, von...bis (zu)+D, um* для выражения времени.
5. Предлоги, управляющие винительным падежом.

Семестр 5

Тема 1:

1. Склонение субстантивированных прилагательных, причастий.
2. Сравнения *als, wie*.
3. Значение и употребление предлогов *ab, aus, außer, bei*.

Повторение:

4. Склонение существительных и прилагательных.
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 2:

1. Придаточные предложения условия (16 вариантов).
2. Придаточные предложения причины (*weil, da*), предложения с союзом *denn*.
3. Уступительные придаточные предложения (*obwohl, obgleich, obschon*).
4. Значение и употребление предлогов *dank, entgegen, entsprechend, mit*

Повторение:

5. Модальные глаголы.
6. Склонение порядковых числительных (даты).
7. Модальные глаголы и их альтернативы.

Тема 3:

1. Конъюнктив II.
2. Вопросы к предложному дополнению.
3. Значение и употребление предлогов *gegenüber, gemäß, nach, nebst*.

Повторение:

3. Возвратные глаголы.

Тема 4:

1. Пассив. Временные формы пассива (7+2).
2. Пассив с модальными глаголами.
3. Значение и употребление предлогов *samt, seit, von, zu, zufolge*.

Повторение:

4. Склонение прилагательных.
5. Степени сравнения прилагательных.

Тема 5:

1. Инфинитив с *zu*.

2. Придаточные предложения времени (als, wenn, während, solange, bevor, nachdem, sobald).
3. Значение и употребление предлогов bis, durch, entlang, für.

Повторение:

4. Придаточные предложения с союзом dass.

Семестр 6

Тема 6:

1. Относительные придаточные предложения.
2. Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu.
3. Конструкции с безличным местоимением es.
4. Локальные и временные значения предлогов (систематизация).
5. Значение и употребление предлогов gegen, ohne, um, wider.

Тема 7:

1. Придаточные предложения цели. Дифференциация um...zu, damit.
2. Парные союзы entweder... oder, weder...noch, sowohl...als auch, nicht nur, sondern auch.
3. Конструкция zum + Infinitiv.
4. Косвенные вопросительные предложения.
5. Глагол lassen (2 значения).
6. Значение и употребление предлогов, управляющих родительным падежом.

Тема 8:

1. Значение и употребление предлогов, управляющих родительным падежом.
2. Предлоги с родительным, дательным, винительным падежом. Систематизация.
3. Придаточные предложения с союзом So... daß.
4. Придаточные предложения с союзом in dem.
5. Устойчивые выражения с предлогами (Angst haben vor D).

Повторение:

6. Порядок слов простых и сложных предложений.

Тема 9:

1. Второстепенные члены предложения. Порядок слов.
2. Rezipropronomen.
3. Предлоги an, auf, hinter, in.
4. Дифференциация предложений ohne...daß/ohne...zu....
5. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.

Повторение:

6. Возвратные глаголы.
7. Порядок слов придаточного предложения. Придаточные предложения времени, причины, относительные придаточные предложения.

Тема 10:

1. Значение и употребление предлогов neben, über, unter, vor.

Повторение:

Систематизация и повторение грамматики по усмотрению преподавателя.

Домашнее чтение

Аспект предполагает обсуждение содержания неадаптированного литературного произведения. Работа над лексикой: выполнение различного рода упражнений по закреплению активного словаря. При этом выбор книги для домашнего чтения находится в компетенции каждого конкретного преподавателя.

Индивидуальное чтение

Аспект предполагает чтение и обсуждение по основным проблемам в индивидуальном порядке романов современных немецких писателей.

Деловой немецкий язык

Изучение лексических и грамматических особенностей делового немецкого языка, составление документов (писем) на изученные темы.

Тема 1: Firmennachweis/ Получение информации о возможных коммерческих партнерах

Тема 2: Anfrage/Запрос

Тема 3: Angebot/Предложение

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Was essen und trinken die Deutschen?	1. Das Frühstück, das Mittagessen und das Abendbrot. 2. Das festliche Essen. 3. Im deutschen Restaurant	56	Прослушивание в фонетических классах аудиозаписей учебных программ с функцией коррекции произношения	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Аудиозапись и итальянской речи	Доклад
2. Die Freizeit der Deutschen	1. Wie verbringen die Deutschen das Wochenende? 2. Wohin fahren die Deutschen in Urlaub?	56	Просмотр тематических видеофильмов и передач по цифровому спутниковому телевидению мировых телеканалов на различных языках с записью видеофрагментов на видеокассету;	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Цифровое спутниковое телевидение	Творческая работа (эссе)
3. Ein deutsches Haus	1. Beschreiben Sie ein deutsches Haus oder eine deutsche Wohnung.	56	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Сеть Internet, персональн	Доклад

	2. In Deutschland ein Zimmer mieten		компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях;	ый компьютер	
5. Eine deutsche Stadt.	1. Die Sehenswürdigkeiten einer deutschen Stadt. 2. Ich möchte nach..... reisen.	56	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях;	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Сеть Internet, персональный компьютер	Контрольные и проверочные задания
6. Die deutsche Kultur	1. Die weltberühmten Persönlichkeiten 2. Die deutsche Kunst (Musik, Malerei, Literatur...)	56	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях;	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Сеть Internet, персональный компьютер	Контрольная работа
7. Der phonetische Wettbewerb	1. Ein Gedicht 2. Ein Lied 3. Eine Vorstellung	56	проведение фонетического конкурса в конце учебного года (на лучшую группу);	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Аудитория для проведения репетиций, аудио или видеоаппаратура	Контрольные и проверочные задания
8. Die Ausbildung in Deutschland	1. Die Schultypen in Deutschland 2. In Deutschland	56	Посещение лекций, семинаров и просмотр видеофильмов	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-	Творческая работа (эссе)

	studieren: haben Sie Mur dazu?		в Немецком культурном центре имени Гёте	ресурсы	
9. Industrie, Arbeit, Wirtschaft	1.Die deutsche Wirtschaft 2.Das Wirtschaftswu nder 3. Möchten Sie in Deutschland arbeiten?	56	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт- диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях;	Основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы. Сеть Internet, персональн ый компьютер	Тест
10. Eine deutsche Familie	1.Die Beziehungen in der Familie 2. Wie sieht eine typische deutsche Familie aus? 3. Die ältere und die jüngere Generation.	56	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт- диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях;	Основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы. Сеть Internet, персональн ый компьютер	Доклад
11. Die Umwelt	1.Der Umweltschutz in der BRD 2.Deutsche Landschaften	56	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт- диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях;	Основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы. Сеть Internet, персональн ый компьютер	Контрольн ые и проверочн ые задания
12. Die Ausländer in Deutschland	1.Das Leben der Ausländer in der BRD 2.Die Migranten	46	Посещение лекций, семинаров и просмотр видеофильмов в Немецком	Словари, основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы	Тест

			культурном центре имени Гёте		
13. Выполнение домашних заданий по лексическому и грамматическому аспектам дисциплины		56	1. Изучение справочной и иной литературы 2. Выполнение домашних заданий	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Контрольная работа, Тест
14. Домашнее чтение		40	Чтение адаптированной и оригинальной литературы на нем. языке	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад
15. Индивидуальное чтение		50	Чтение неадаптированной литературы на немецком языке	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Творческая работа (эссе)
Итого:		814			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Тестирование, контрольные и проверочные задания	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольных и проверочных заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Доклад, творческой работы(эссе)	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы(эссе)
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования	Тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольных работ

			изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Доклад, творческой работы(эссе)	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы(эссе)
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать: маркеры соответствующих	Тестирование,	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	контрольная работа	ия теста Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Доклад, творческой работы(эссе)	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы(эссе)
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	Тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной	Доклад, творческой работы(эссе)	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы(эссе)

			межкультурной коммуникации		
--	--	--	----------------------------	--	--

Шкала оценивания выполнения творческой работы (эссе)

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения контрольных и проверочных заданий

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения контрольных работ

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения доклада

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проверочные задания

1. Mark ist genauso (alt) wie mein Bruder.
 2. Unsere Schwester spricht viel (gut) Deutsch als deine Freundin.
 3. Fahren Sie bitte etwas (schnell)!
 4. Monika singt wunderbar. Sie singt (schön).
 5. Das Fahrrad ist natürlich (langsam) als das Auto.
 6. (Gern) trinke ich eine Tasse Tee.
 7. Dieser Berg ist (hoch) als jener Berg.
 8. Sie arbeiten auch viel. Aber Herr Meier arbeitet (viel).
 9. Im Sommer sind die Tage (lang) als im Winter.
 10. Diese Nacht ist (dunkel).
 11. Das ist das (berühmt) Museum unserer Stadt.
 12. Meine Frau kocht (gut).
 13. Sei (aufmerksam)! Du machst Fehler.
 14. Ich glaube, dieser Weg ist (kurz).
 15. Das ist die (groß) Strasse in unserer Stadt.
 16. Der Baikalsee ist (tief).
 17. Heute ist der (kalt) Tag des Winters.
 18. Ich höre dich nicht. Sprich bitte etwas (laut).
 19. Dieses Mädchen ist in der Klasse (hübsch).
 20. Der (faul) Schüler ist Thomas. Er macht nie die Schulaufgaben.
2. Setzen Sie ein passendes Adjektiv im Komparativ oder im Superlativ ein:
1. Die Hausaufgabe ist heute
 2. Seine Freundin kleidet sich
 3. Die Wolga ist Fluß in Russland.
 4. Ein Buch habe ich noch nie gelesen.
 5. Du sprichst Deutsch als Englisch.
 6. Februar ist Monat im Jahr.
 7. Ich verstehe Sie nicht. Sprechen Sie etwas !
 8. Ich esse Obst und Gemüse
 9. Moskau istStadt in Russland.
 10. Heute ist es gestern.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Эта книга такая же интересная, как и моя книга.
2. Ты стройнее меня.
3. Его мама моложе отца.
4. Январь самый холодный месяц в году.
5. У нее самый нежный голос.
6. Их семья беднее нашей.
7. Мой ребенок для меня важнее всего.
8. Волосы девушки более светлые чем у тебя.
9. Ты лучше говоришь по-немецки чем по-английски.
10. Лучше мы будем разговаривать по-немецки.
11. Твоя комната больше нашей.
12. Я провожу больше времени на улице.
13. Ты делаешь меньше ошибок чем раньше.
14. Мюнхен меньше Берлина.
15. Он умен как и его отец.
16. Этот ребенок самый шумный (laut).
17. Больше всего я люблю кататься зимой на лыжах в лесу.
18. Это самый известный художник в стране.
19. Небо прояснилось (стало яснее).
20. Туфли теперь стоят дороже.

Контрольные задания

1. Setzen Sie das Verb in der Präteritumzeitform:

- a) Ich im Schwimmbad zwei Stunden. (schwimmen)
- b) Er seiner Freundin zum Geburtstag zu gratulieren. (vergessen)

- c) Das Auto an einer Tankstelle (halten) und ein Mann aus dem Wagen (aussteigen) und zum Schalter (gehen).
- d) Wir (denken), du bist krank.
- e) Die Mutter zu meinem Geburtstag einen Apfelkuchen (backen).
- f) Unsere Mannschaft das Fussballspiel mit 1 : 3 (gewinnen).
- g) Die Geschwister (schweigen) und (schauen) auf den Boden.
- h) Die Freunde sehr oft (streiten) und (sprechen) miteinander zwei, drei Wochen nicht.
- i) Es sehr kalt draußen (sein) und das Mädchen (frieren) und vor Kälte (zittern). Sie nur einen leichten Mantel (anhaben).
- j) Gestern es wrmer (werden), die Sonne (scheinen), aber heute ist es wieder kühl und windig.
- k) Die Schüler eine Kontrollarbeit (schreiben) und eine Erzählung (lesen). In der Mathestunde sie einige Aufgaben (lösen).
- l) Du (wissen), dass ich auf dich gewartet habe.
- m) Ihr Kerstin zur Party nicht (einladen).
- n) Sie (vorschlagen) am Wochenende einen Ausflug ins Grüne zu unternehmen.
- o) Der Vater mir die Hausaufgabe in Englisch zu machen. (helfen)

2. Setzen Sie ein passendes Verb ein:

- a) Die Schule im September, am ersten September.
- b) Der Junge aus der achten Klasse Jochen.
- c) Während der Krankheit ich im Bett und Tabletten .
- d) Das Bild an der Wand. Alle es sofort sehen.
- e) Es ziemlich kalt im Zimmer und Frau Bach das Fenster.
- f) Im vorigen Jahr unsere Bekannte in eine neue Wohnung .
- g) Der Chef der Sekretärin die ganze Arbeit bis Mittag zu machen.
- h) Die Katze auf den Küchentisch und das Stück Fleisch.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

Вчера Ларс встал поздно в 10 часов утра, потому что был выходной. Он посмотрел немного телевизор в постели, выпил чашечку кофе, съел булочку и почитал утреннюю газету. Затем он пошел в ванну и принял душ, побрился и почистил зубы. Потом он вспомнил, что обещал позвонить другу и набрал его номер. Они решили сходить вечером в кино. Днем Ларс привел в порядок квартиру и сходил в супермаркет за продуктами. Он купил все необходимое и забрал машину из сервиса. Вечером Ларс встретился с Рольфом и они посмотрели американскую комедию. Ларсу понравился фильм. А Рольф остался недовольным. После фильма друзья зашли в кафе и выпили пива с колбасками. Они долго просидели в кафе, говорили о работе и о том, куда поехать на рождественские каникулы. Ларс собрался с подругой в Альпы, Рольф - с семьей в Египет. Домой Ларс пришел поздно вечером. Он сразу лег спать. На следующей день Ларс должен был рано вставать и идти на работу.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

An Werktagen steht Peter immer Seine Mutter weckt ihn

Sie _____ an die Tür und ruft: "Steh _____! Es ist 7 Uhr". Heute _____ aber Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im _____. Am Sonnabend _____ er gewöhnlich spät ins Bett. Er _____ Zeitungen, hört Radio oder _____ fern.

2. Ответьте на вопросы:

- Haben Sie heute die Aufgaben gemacht?
- Haben Sie gestern das Kino besucht?
- Sind Sie heute zum Unterricht zu Fuß gegangen?

3. Вставьте возвратные местоимения.

1. Wir waschen _____ morgens und abends kalt.
2. Sie waschen _____ auch kalt.
3. Er trifft _____ um 5 Uhr mit seiner Mutter.
4. Warum setztst du _____ an diesen Tisch?
5. Wie fühlt ihr _____ hier?

4. Укажите управление следующих глаголов.

- anrufen _____ - suchen _____
- sich unterhalten _____ - gratulieren _____
- sich freuen _____ - danken _____
- warten _____ - zufrieden sein _____

5. Переведите с немецкого языка на русский следующий текст.

Wera und Sascha sind erst vor kurzem in der Stadt angekommen. Sie haben aber schon viele Sehenswürdigkeiten in der Stadt besichtigt: Theater, Museen, Denkmäler. Heute gehen sie spazieren. Sie gehen durch die Straßen und sehen sich die Schaufenster an. In der Hauptstraße gibt es eine Menge verschiedener Warenhäuser mit breiten herrlichen Schaufenstern. Welche schönen Sachen gibt es dort! Meistens bleiben da die Frauen stehen, denn sie brauchen immer etwas Neues, Schönes und Nützliches für ihren Haushalt.

6. Переведите с русского языка на немецкий.

У меня есть друг. Его зовут Николай. Я знаю его уже много лет. Он живет сейчас в Одессе. Ему 30 лет. Николай работает инженером на заводе. Он женат. Его жена тоже работает. Она учительница и преподает историю. Домашнее хозяйство ведет бабушка. Завтра мой друг приезжает в Москву на несколько дней в командировку. Он обязательно навестит нас.

Контрольная работа

Вариант 2

1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Peter macht die Turnübungen immer _____, er _____ sich dann gesund und munter. Er _____ das Bett und bringt das Zimmer in _____. Dann _____ er ins Badezimmer. Er _____ sich kalt. Er putzt sich _____ und rasiert _____. Nach dem Rasieren kämmt er sich _____, zieht sich schnell an und _____ zum Frühstück. Er _____ an den Tisch und ißt.

2. Ответьте на вопросы:

- Haben Sie alle Wörter aus dem Text gelernt?

- Haben Sie heute einen Brief bekommen?
- Wer hat Sie heute angerufen?

3. Вставьте возвратные местоимения.

1. Sie sehen _____ fast jeden Sonntag.
2. Wo erholt sie _____ in diesem Jahr?
3. Ich dusche _____ am Morgen kalt.
4. Wir unterhalten _____ lange.
5. Zieh _____ heute warm an!

4. Укажите управление следующих глаголов.

- verzeihen _____ - dankbar sein _____
- klopfen _____ - sprechen _____
- sich verabschieden _____ - fahren _____
- begegnen _____ - sich vorstellen _____

5. Переведите с немецкого языка на русский следующий текст.

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause Mittag. Anna Petrowna hat schon das weiße Tischtuch auf den Tisch gelegt. Ihre kleine Tochter Ada hat je drei Teller auf jeden Platz gestellt: zwei große Teller, einen tiefen, einen flachen und einen kleinen Teller. Dann hat sie die Bestecke geholt und neben jeden Teller gelegt: immer rechts ein Messer und links eine Gabel, einen großen und einen kleinen Löffel, alles so, wie es ihre Mutter macht. Auch das Salzfaß, die Senf- und Pfefferdose hat sie in die Mitte des Tisches gestellt.

6. Переведите с русского языка на немецкий.

Kждую неделю у нас двенадцать часов немецкого языка. Я староста группы. Почти всегда я прихожу рано, открываю окно, проветриваю комнату, приношу мел, таблицы и словари. Всё в порядке! Вот в аудиторию входят студенты. Звонит звонок. Все садятся. Приходит преподаватель. Он приветствует студентов и начинает занятие.

Контрольная работа

1. Образуйте сложноподчиненные предложения, используйте союзы weil, da.

1. Ich kann einige Stunden im Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.
2. Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.
3. Peter geht ins Warenhaus. Er will sich einen neuen Anzug kaufen.
4. Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar paßt mir nicht.

2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Auf die Krim fahre ich **mit meinem Kollegen**.
2. Er fährt nach Wolgograd **mit dem Auto**.
3. Diese Übung habe ich **mit einem Bleistift** geschrieben.
4. Lange haben wir **auf den Bus** gewartet.
5. Wir erwarten **unsere Gäste** um 6 Uhr.

3. Переведите, подчеркните парные союзы.

1. Entweder meine Eltern kommen nach Moskau, oder ich fahre zu ihnen ins Dorf.
2. Ich habe weder einen Bruder noch eine Schwester.

3. In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen.
4. Wir haben sowohl Vorspeisen als auch Nachspeisen bestellt.

4. Напишите предложения в будущем времени (Futurum).

1. Wir arbeiten jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend.
2. Wann machst du deine Dienstreise?
3. Es schneit jetzt sehr oft.
4. An heißen Sommertagen gehen die Kinder in den Wald.
5. Es gibt heute keinen Regen.
6. Im Herbst regent es oft.

5. Дополните предложения прилагательными в сравнительной и превосходной степени.

1. Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist, das dritte Buch ist
2. Im Mai ist das Wetter warm. Im Juni ist das Wetter noch Im Juli ist das Wetter
3. Mein Zimmer ist schön. Dein Zimmer ist noch Das Zimmer meiner Eltern ist
4. Im April sind die Tage lang. Im Mai sind sie noch Im Juni sind die Tage
5. Ich wohne weit vom Institut. Mein Freund wohnt noch Aber Andrej wohnt

6. Напишите предложения в Präteritum.

1. Du kommst schnell nach Hause.
2. Du hilfst dem alten Mann auf der Straße.
3. Du schläfst sehr lange.
4. Er geht zu Fuß zur Arbeit.
5. Er fährt mit dem Trolleybus.
6. Der Junge läuft über die Straße.
7. Er gibt ihm eine deutsche Zeitschrift.
8. Er liest einen deutschen Roman.

7. Составьте из данных предложений предложения с оборотом um...zu.

Образец: Ich gehe in die Bibliothek. Ich will dort arbeiten. – Ich gehe in die Bibliothek, um dort zu arbeiten.

1. Wir fahren an die See. Wir wollen uns dort erholen.
2. Anja geht in das Warenhaus. Sie will sich ein neues Kleid kaufen.
3. Ich fahre zum Bahnhof. Ich muß meinen Freund begleiten.

4. Die Touristen machen eine Rundfahrt durch die Stadt. Sie wollen alle Sehenswürdigkeiten besichtigen.

5. Er bleibt am Abend zu Hause. Er will noch etwas arbeiten.

Образец контрольного теста

1. Wo hast du deine Sommerferien?
a) begleitet b) verbringt c) verbracht
2. Im Sommer erhole ich mich bei meinen Großeltern
a) in dem Lande b) auf dem Lande c) aufs Land
3. Sie gern Sport?
a) treiben b) beschäftigen c) besetzen
4. Vorige Woche hat Peter ein Mädchen
a) bekannt gemacht b) kennen gelernt c) lernen gekannt
5. Anna studiert an der Uni Deutsch diesem Jahr.
a) vor b) seit c) für
6. Die Vorlesung beginnt Viertel nach zwei Uhr.
a) am b) vor c) um
7. ich hier rauchen?
a) muss b) will c) darf
8. Das Essen kannst du im finden.
a) Kaltschrank b) Kühlschrank c) Warmschrank
9. Meine Frundin hält jetzt Diät. Sie isst Süßigkeiten Brot.
a) entweder ... oder.... b) weder ... noch... c) sowohl als auch...
10. Das Wetter im Frühling ist so unbeständig. schneit es, regnet es.
a) weder... noch.... b) jene ... jene... c) bald bald....
11. Darf ich Ihnen eine Tasse Kaffee?
a) vorschlagen b) anbieten c) vorhaben
12. Dieser Film, den du mir geliehen hast, war super, sehr
a) angespannt b) spannend c) anstrengend
13. Im Film handelt es sich eine verheiratete Frau und ihre Familie.
a) um b) über c) von
14. Jetzt bist du die ganze Wohnung aufzuräumen.
a) in der Reihe b) an der Reihe c) in der Schlange
15. Gestern bin ich meinem alten Freund begegnet. Ich habe ihn nicht gleich
a) erkannt b) erfahren c) erfunden
16. Mein neuer Freund ist
a) Deutschmann b) Deutsche c) Deutscher
17. Erzähl mir, Oma, etwas aus deiner Jugend!
a) Interessante b) Interessantes c) interessant
18. Eine hat mir über dieses Reisebüro erzählt.
a) Bekannte b) Bekanntin c) Bekannter
19. Man kann alles über die Probleme der Pädagogik in dieser Zeitschrift lesen.
a) Neu b) Neues c) Neue
20. Könntest du mich vielleicht morgen grüh vom Bahnhof
a) treffen b) begegnen c) abholen
21. Der Vater lehrte mich Fussball
a) spielen b) zu spielen c) gespielt zu haben
22. Manchmal sah ich meine Freundin im Hof mit anderen Mädchen
a) spazieren b) zu spazieren c) spazierte

23. Der Junge hat die Aufgabe der Lehrerin bis morgen
 a) machen b) zu machen c) zu gemacht
24. Wir arbeiten zusammen an deinem Deutsch, du es besser sprichst.
 a) damit b) um c) dass
25. Die neue Sekretärin trat ins Büro ein, ihre Kollegen begrüßen. Sie sagte kein Wort. Das fanden alle arrogant.
 a) umzu... b) ohne ...zu... c) statt.... zu....
26. Die ältere Frau erinnerte sich ihre Jugend.
 a) auf b) an c) über
27. Alle Freunde gratulierten Gisela ihrer Hochzeit.
 a) mit b) von c) zu
28. Die Schüler warteten ihren Lehrer, aber er kam nicht.
 a) auf b) nach c) für
29. Ich habe mehrmals angerufen, aber du warst nicht zu Hause.
 a) dich b) dir c) an dich
30. Die Gäste verabschiedeten sich den Gastgebern.
 a) mit b) von c) zu
31. Fragen Sie bitte Ihre Kollegen, sie den Ausflug ins Grüne mitmachen möchten. Ich soll das wissen.
 a) wenn b) ob c) denn
32. Das Kind hatte keine Ahnung, es in dieser Situation sagen sollte.
 a) was b) dass c) ob
33. Nachdem Frau Müller die ganze Arbeit, fuhr sie mit dem Taxi nach Hause.
 a) erfüllt hat b) erfüllte c) erfüllt hatte
34. du mir eine Antwort gibst, überlege es dir gründlich.
 a) bis b) bevor c) solange
35. Monika schlafen will und nicht aufstehen kann, schaltet sie laute Musik ein.
 a) als b) wenn c) wann
36. das Wetter heute wunderbar ist, können wir einen Ausflug ins Gebirge machen.
 a) da b) weil c) denn
37. Im Internat wohnen die Kinder, Eltern im Ausland berufstätig sind.
 a) dessen b) denen c) deren
38. Die Buchhandlung, ich dieses Buch gekauft habe, liegt im Stadtzentrum.
 a) in der b) in dem c) in die
39. Unsere Schule im Jahre 1976
 a) hat ... gegründet werden
 b) ist ... gegründet worden
 c) ist ... gegründet geworden
40. Das Hotelzimmer wurde einem Zimmermädchen in Ordnung gebracht.
 a) bei b) mit c) von
41. Der Direktor des Museums ist sicher, dass sein Museum in der Zukunft viel
 a) besucht worden wird
 b) besucht werden wird
 c) besuchen werden wird
42. Meine Schwester liest ständig Fachliteratur im Original, weil sie sein will.
 a) im Kurs aller Ereignisse b) auf dem Gehenden c) auf dem Laufenden
43. Die Studenten hatten und gingen in die mensa zu Mittag essen.
 a) Hundehunger b) Wolfshunger c) Bärenhunger
44. Sein Onkel in Amerika ist sehr reich. Er hat Geld wie
 a) Gras b) Heu c) Stroh
45. Die Arbeiter unseres Betriebes bekommen regelmäßig.

- a) ihren Lohn b) ihr Gehalt c) ihren Honorar
46. Wenn Sie Fieber haben, müssen Sie unbedingt
- a) das Bett bewachen b) das Bett hüten c) das Bett schützen
47. Vielen Dank, Herr Doktor für ihre Hilfe. -
- a) Keinen Grund b) Keinen Anlaß c) Keine Ursache
48. Ich habe zwei Wochen Urlaub an der Ostsee verbracht. Die Zeit verging
- a) wie im Flugzeug b) wie im Schiff c) wie im Fluge
49. In der Hauptstrasse unserer Stadt kann man ein Cafe oder ein Restaurant sehen.
- a) auf jedem Schritt b) an Ort und Stelle c) auf Schritt und Tritt
50. Am Strand liegen wir jeden Tag ein paar Stunden
- a) an der Sonne b) auf der Sonne c) in der Sonne

Примерные темы докладов

Семестр 3

Тема 1. Erste Kontakte.

Тема 2. Gegenstände in Haus und Haushalt.

Тема 3. Essen und Trinken.

Тема 4. Freizeit.

Тема 5. Wohnen. ..

Семестр 4

Тема 6. Krankheit.

Тема 7. Alltag.

Тема 8. Orientierung in der Stadt.

Тема 9. Kaufen und schenken.

Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur.

Примерные темы творческих работ (эссе)

Семестр 5

Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit.

Тема 2. Schule, Ausbildung, Beruf.

Тема 3. Unterhaltung und Fernsehen.

Тема 4. Industrie, Arbeit, Wirtschaft.

Тема 5. Familie und persönliche Beziehungen.

Семестр 6

Тема 6. Natur und Umwelt.

Тема 7. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland.

Тема 8. Nachrichten und Politik.

Тема 9. Alte Menschen.

Тема 10. Bücher lesen.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Семестр 1,2,3, 4 – экзамен

Экзамен состоит из устной и письменной части (контрольная работа).

Устная часть включает в себя:

1. беседу с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики);
2. аудирование текста на немецком языке.

Примерный список устных тем:

1. Ihre Familie – Wie ist sie? (Enger Familienkreis: Sie, Ihre Geschwister, Ihr Bruder, Ihre Schwester, Ihr Vater, Ihre Mutter, Ihre Oma, Ihr Opa). Vor- und Nachname, Herkunftsland und –ort, Staatsangehörigkeit, Adressangaben, Telefon, Fax und e-mail allgemein, Land, Wohnort, Region, Stadt, Altersangaben, Familienstand, Kinder, Beschäftigung, Berufangaben, Interessen und Hobbys.
2. Wer und was sind Sie?
3. Leute, Leute (Angelika Wiechert, Maja und Gottfried Matter, Katja Heinemann, Klaus-Otto Baumer, Ewald Hoppe, Monika Sager, Manfred Bode, Paul Winterberg, Klaus Henkel, Ihr Freund, Ihre Freundin, Ihr Lehrer, Ihre Lehrerin, Ihr Nachbar, Ihre Nachbarin...)
4. Trampen Sie gern?
5. Wie sieht Ihre Küche aus? (Wie sind die Geräte: Ihr Elektroherd, Ihre Mikrowelle, Ihr Geschirrspüler ...)
6. Funktioniert etwas nicht? Warum? (Ihr Fernsehapparat, Ihr Auto, Ihr Kugelschreiber, Ihre Waschmaschine, Ihr Taschenrechner, ...)
7. Ihr Frühstück... Wie sieht das aus? (Ihr Mittagessen, Ihr Abendessen...).
8. Was essen Sie gerne? Warum? (Eigenschaften von Speisen und Getränke)
9. Was essen Sie nie? Warum? (Eigenschaften von Speisen und Getränke)
10. Essen. Auswärts. (Essen und Trinken: Portionen)
11. Sie möchten ein Abendessen (Frühstück, Mittagessen) für vier Personen kochen. Was ist zu tun?
12. Wie oft kaufen Sie ein? Wer in Ihrer Familie kauft ein und was kaufen Sie regelmäßig? (Nahrungsmittel: Oberbegriffe und Geschäfte; Gemüse, Obst und Früchte, Produkte aus Milch und Ei, Brot und Gebäck, Grundnahrungsmittel und Beilagen, Fisch und Geflügel, Fleisch und Wurst, Gewürze, Süßigkeiten, Getränke, Alkohol,)
13. Was trinken die Deutschen gern? Was trinken die Russen gern?
14. Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit (Freizeit allgemein, Hobbys allgemein, malen, basteln, fotografieren, musizieren, spielen)
15. Reisewünsche. Wie würden Sie gerne reisen? Und warum?
16. Beschreiben Sie den Arbeitstag ihrer Eltern. Sind Sie mit ihrer Arbeit zufrieden? Warum?
17. Beschreiben Sie Ihren Wochentag. Was müssen Sie tun? Was würden Sie aber gerne tun?
18. Was machen Sie gewöhnlich am Sonntag? Was würden Sie da gerne tun?
19. Ein Tag am Bord.
20. Eine Ansichtskarte aus dem Urlaub. Schreiben Sie an Ihre Lehrerin.
21. Erzählen Sie bitte, wo Sie wohnen. Möchten Sie nicht umziehen? Warum?
22. Beschreiben Sie Ihre Wohnung (die Räume: das Wohnzimmer, das Esszimmer, die Küche, das Schlafzimmer, den Flur, das Kinderzimmer, das Bad, die Wände, die Fenster...).
23. Beschreiben Sie Ihr Haus (Ihre Datscha). Möchten Sie gerne ein Landhaus haben? Warum? Was für ein Haus (eine Wohnung) hätten Sie gern?
24. Was für eine Wohnung (ein Haus) würden Sie gerne mieten?
25. Wem würden Sie Ihre Wohnung (ihr Haus) vermieten?
26. Erzählen Sie über die Familie Höpke. Wie meinen Sie, was für eine Wohnung würden

- sie gerne mieten?
27. Erzählen Sie über die Familie Wiegand. Wie meinen Sie, was für ein Haus würden sie gerne mieten?
 28. Streit im Haus. Was darf man, was darf man nicht?
 29. Würden Sie gerne ihre Ferien im Strandhotel Hiddensee verbringen? Warum?

Письменная часть состоит из двух заданий и включает в себя перевод отдельных предложений с русского языка на немецкий (по материалам лексики и грамматики) и образование временных форм (8+3|7+2) разных типов предложений.

Примерный вариант предложений на перевод:

Я хотела стать гидом. Но мои родители этого не хотели.

Он родом из Голландии. Но теперь живет в Иране.

Это твой калькулятор? – Да, но он не работает. – Почему? – Батарейка села.

Что бы Вы хотели? – Я бы хотела один бокал вина и свиное жаркое с кислой капустой.

Я уже встала. А ты все еще спишь?

Типы предложений:

1. Sie wird Mutter.
2. Du bist Student.
3. Er hat Schwein.
4. Sie steht um 6 Uhr auf.
5. Sie bestellt einen Kuchen.
6. Hier darf man nicht parken.
7. Sie fährt tanzen.

Семестр 5 – зачет с оценкой

Примерный вариант предложений на перевод:

1. Вы не можете здесь стоять! – Почему? Мы же никому не мешаем!
2. Здесь есть ресторан? – Нет, здесь нет ни одного.
3. У госпожи Бартельс болит рука, поэтому она не может печатать на компьютере (8).
4. У господина Кляймаейра болит спина, несмотря на это он идет работать (8).
5. Она любит играть в теннис, поэтому мы можем подарить ей теннисные мячи (3)
6. Возьми вот эту лампу! – Она мне очень нравится, но я нахожу ее слишком дорогой.
– Тогда возьми вот эту слева, она дешевле.

Примерный список лексических тем:

1. Sie Schreiben an das Gesundheitsmagazin. Was würde Ihnen Herr Dr. Braun antworten?
2. Ein Magengeschwür. Worüber klagt der Patient? Was für Ratschläge gibt ihm der Arzt?
3. Schlafstörungen (Grippe, Erkältung, Halsschmerzen, Kopfschmerzen, Fieber, Schnupfen, Magenschmerzen, Durchfall, Verstopfung, Zahnschmerzen, Kreislaufstörungen, Verstopfung...). Symptome. Begleiterscheinungen. Behandlung. Vorbeugung.
4. Ein Unfall. Was kann jemandem passieren? Wobei?
5. Ein Unfall beim Skifahrenlernen.
6. Montagmorgen im Büro. Was können Leute da über ihr Wochenende erzählen?
7. Der Tagesablauf von Frau Winter. Was hat sie zu tun?
8. Was muss ein Mann tun, wenn seine Frau im Spital ist?
9. Frau Winter muss ins Krankenhaus. Was muss Herr Winter erledigen?
10. Dirks Geschichte. Wie ist es passiert? Was würden Sie an Dirks Stelle tun?
11. Was schreibt Marianne an ihre Freundin? Was wäre es besser oder was wäre es besser gewesen?
12. Was ist in Mariannas Wohnung passiert und warum? Was wäre es besser oder was wäre

- es besser gewesen?
13. Was hat Herr Kern erledigt? Was nicht ? Warum?
 14. Wegbeschreibung. Wie kommt man zu unserer Uni (dem Roten Platz, dem Kreml...?)
 15. Was ist in Berlin (München, Moskau...) zu besichtigen?
 16. Berlin 30 Jahre später.
 17. Morgen ist die Party bei Daniela und Uwe. Was ist ihnen zu schenken?
 18. Sie haben Ihren Führerschein (...) gemacht. Schreiben Sie an Ihren Freund (Ihre Freundin), ihre Freunde, Ihre Bekannten (3 Varianten).
 19. Sie möchten einen Kugelschreiber kaufen (...). Spielen Sie einen Dialog.
 20. Viel Technik im Miniformat.
 21. „Jetzt bin ich viel glücklicher“. Warum ist Rüdiger Maß momentan viel glücklicher? Wären Sie viel glücklicher?
 22. Was ist für Sie wichtig? Was sagen Sie? Was sagen die Leute?
 23. Was ist über Goethe (Mozart...) zu erzählen?
 24. Wo spricht man deutsch?
 25. Wahrzeichen von 8 Städten. Was sind Wahrzeichen von Moskau?

Образец неадаптированного аутентичного текста:

Ich habe eine glänzende Partie gemacht. Ich, die hübsche blonde Wienerin. Ich, die Ausländerin, bekam den begehrtesten Junggesellen von Paris, und ich bin zweiundvierzig, bitte sehr! Ich habe alle Grenzen gesprengt, ich schaffte, wovon andere nur träumen, und bin voll Unmut schon die längste Zeit. Tagsüber grüble ich. Ich mache jetzt das Beste daraus!

Ich heiße Tizia Saint-Apoll – ein Name, der die Herzen höher schlagen läßt. Ich werde beneidet, dass ich mich so nennen darf, denn Saint-Apoll duftet nach Kaffee und Geld, und das seit langer Zeit. Stammvater Helios kam aus Griechenland, führte die teuren Bohnen in Frankreich ein und starb als reicher Mann.

Seine Söhne vermehrten sein Erbe, ja, die Männer des Hauses sind berühmt für ihre Millionen und ihre strahlende Erscheinung. Große blonde Hünen mit wildem Haar, das einer Löwenmähne gleicht. Sie ragen aus der Masse der Franzosen. Es gibt keine dummen Saint-Apolls. Keine Aussteiger. Keine Versager. Es gibt auch keine Homosexuellen. Und natürlich läßt man sich nicht scheiden. Hier ist alles perfekt! Hier herrschen Kaffee und Geld, es ist wie vor hundert Jahren, und die Frauen spielen mit. Jede neue Generation sorgsam erwählter Saint-Apoll-Mütter bringt neue Scharen prächtiger blonder Verführer hervor, und man beneidet mich glühend, das ich einen zum Mann bekam!

Fausto Saint-Apoll wurde mein Schicksal!

Семестр 6 –экзамен

Экзамен состоит из устной и письменной части (контрольная работа).

Устная часть включает в себя:

1. беседу с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики или домашнего чтения);
2. задание по деловому немецкому.

Примерный список устных тем:

1. Familienabend. Was machen Männer/Frauen abends?
2. Die Familie in Deutschland früher und heute.
3. Fünf Generationen auf dem Sofa.
4. Sicher haben sie heute schon den Wetterbericht gelesen oder gehört. Erzählen Sie, wie das Wetter morgen wird.
5. Landschaft und Klima in Deutschland.
6. Beschreiben Sie Klima und Landschaft in unserem Lande.
7. Müll macht Probleme?
8. Weniger Müll produzieren – wie kann man das machen?

9. Warum wandern Menschen aus?
10. So sehen Ausländer Deutsche.
11. Mal im Ausland arbeiten – eine tolle Erfahrung!
12. Die Reise in die Wüste.
13. Immer mehr Deutsche wollen auswandern.
14. Wie finden Sie Ihre eigenen Landsleute.
15. Das politische Wahlsystem in der Bundesrepublik Deutschland.
16. Zweimal Deutschland.
17. Die DDR öffnet die Grenzen.
18. Muss man nie ins Altersheim?
19. Traumehe – gibt es oder nicht?
20. Mein Opa/ meine Oma.
21. Jung und alt unter einem Dach.
22. Endlich ist mein Mann zu Hause.
23. Lesen Sie gern?
24. Ihr letztes Buch.
25. Möchten Sie ein Buch schreiben? Wenn ja – worüber, wenn nicht - warum?

Примерные задания по аспекту «Деловой немецкий»:

a. Schreiben Sie einen Brief:

Sie sind: Klaviervertrieb Adams & Hooper,
Melbourne, Australien

Sie schreiben an: Deutsche Botschaft in Canberra, Australien

Sie wollen: Klaviere aus Deutschland importieren

b. Formulieren Sie um:

Um Ihnen einen Überblick über unser Produktionsprogramm zu geben...

c. Ergänzen Sie:

1. Ihre Adresse teilte uns...

Примерные предложения на перевод:

- 1.1. Вчера у него был день рождения, поэтому я подарил ему видеокамеру (8).
- 1.2. У моей подруги нет микроволновки, следовательно, я хочу подарить ее ей(12).
- 1.3. Он пьет много кофе, однако у него нет кофеварки (10).
- 1.4. Мой друг поздравил меня, затем он подарил мне красивую цепочку.
Он был очень успешен, много зарабатывал, когда (тогда) внезапно продал свою пекарню.
Он получил в наследство дом, после этого он переехал (2).
Рюдигер много работал, между тем у него начались проблемы со здоровьем.
2. Если у тебя есть видеомагнитофон, ты можешь смотреть фильмы и записывать их (16).
3. Сейчас его жизнь нравится ему больше, так как он может меньше работать и дольше спать (3).
4. Он не принимал медикаменты, хотя был нездоров (3).
- 5.1. Было бы лучше, если бы этот стол был дешевле (6).
Если бы эта ручка нравилась мне больше, я бы ее купила (6).
- 5.2. Моя лучшая подруга охотно переехала бы за город (2).
6. Этот велосипед был подарен ему мамой (3).
- 6.1. Кем могло быть написано это приглашение (3)?

7. Мы не можем продать Вам этот стул дешевле.
Я попробую сделать полку темнее и уже.
8. Мы идем в магазин, чтобы выбрать подарок для мамы.
Она купила дорогой шкаф, вместо того чтобы купить дешевую полку,
Они пошли на вечеринку, не купив подарка.
9. Семья поехала в Италию, чтобы дети смогли выучить итальянский.
Мама сказала, чтобы мы учили итальянский язык.
10. Когда он жил в Гамбурге, у него была пекарня, красивая жена и спортивный автомобиль.
Когда он работал в пекарне, он вставал очень рано.
Она отослала ему его открытку, в то время как подарок оставила себе
Пока она читала книгу, ее подруга писала письмо своей няне (2).
Он продал квартиру, прежде чем переехал за город.
Он поехал к ней, как только получил ее письмо.
После того как он уехал, они только разговаривали по телефону.
- 11.1. Она больше не принимает лекарства, которые ей порекомендовал врач.
- 11.2. Деревня, в которой они живут, расположена под Гамбургом.

Типы предложений для образования 8/7 временных форм индикатива и 3/2 форм конъюнктива:

1. Sie wird Mutter.
2. Du bist Student.
3. Er hat Schwein.
4. Sie steht um 6 Uhr auf.
5. Sie bestellt einen Kuchen.
6. Hier darf man nicht parken.
7. Ich sehe dich parken.
8. Ihr lasst euren Wagen waschen.
9. Ich hoffe eine neue Wohnung zu kaufen.
10. Sie fährt tanzen.
11. Sie helfen mir die Hausaufgaben machen.
12. Er lehrt mich Tennis spielen.
13. Ich habe keine Möglichkeit ins Kino zu gehen.
14. Es ist nicht leicht Kinder zu erziehen.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: контрольные и проверочные задания, контрольные работы, тесты, доклад и творческая работа (эссе).

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена и зачета с оценкой. На обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена и зачета с оценкой – 30 баллов

На экзамене и зачете с оценкой знания и умения выпускников оцениваются по пятибалльной системе.

Учитываются:

- правильное фонетическое и грамматическое оформление речи,
- использование идиоматических средств,
- богатство словарного запаса,
- владение синтаксическими структурами,
- оригинальность трактовки темы,
- теоретические знания по пройденным дисциплинам и т.п.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
Полнота ответа на теоретический вопрос	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Балл
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	30
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	20
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	15
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для академ.бакалавриата / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 428с. – Текст: непосредственный.

2. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516428> (дата обращения: 23.03.2023).

3. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 264с. – Текст: непосредственный.

4. Ивлева, Г. Г. *Немецкий язык : учебник и практикум для вузов* / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023> (дата обращения: 23.03.2023).

5. Миляева, Н.Н. *Немецкий язык = Deutsch A1-A2* [Текст] : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Юрайт, 2019. - 348с. – Текст: непосредственный.

6. Миляева, Н. Н. *Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов* / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510930> (дата обращения: 23.03.2023).

6.2 Дополнительная литература

1. Катаева, А. Г. *Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов* / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510727> (дата обращения: 23.03.2023).

2. Аверина, А.В. *Грамматика немецкого языка : учебник для вузов* / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. – Текст: непосредственный.

3. Аверина, А. В. *Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов* / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517084> (дата обращения: 23.03.2023).

4. Булгакова, И. В. *Немецкий язык : вводно-коррективный курс : учебно-методическое пособие* / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1086253> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Сарычева, Л.В. *Практический курс немецкого языка : учеб.пособие.* - М. : МГОУ, 2015. - 82с. – Текст: непосредственный.

6. Dreyer H., Schmitt R. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik* [Текст].- München: Max Hueber Verlag, 2008. – 359 s.

7. Müller R. *Deutsch oder russisch* [Текст]. – М.: МГОУ, 2008. – 139 с.

8. *Themen aktuell* [Текст]: Kursbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 160 с.

9. *Tangram aktuell 2 Lektion 1-4* [Текст]: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 152 с.

10. *Tangram aktuell 2 Lektion 5-8* [Текст]: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005.- 148 с.

Словари

1. Большой немецко-русский словарь. М., 1969, т.1-2.

2. Немецко-русский фразеологический словарь. М., 1975.

3. F. Kluge. *Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache*. Berlin, 1957.

4. Meyers *Jugendlexikon*. Leipzig, 1968.

5. H. Paul. *Deutsches Wörterbuch*. Halle, 1957.

6. *Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache*. Berlin, 1965-1975.

7. *Wörter und Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch*. Leipzig, 1973.

8. V. Devkin. *Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik*. М., 1994.

9. Duden. *Deutsches Universalwörterbuch*. Mannheim, 1990.

10. W. Friederich. *Moderne deutsche Idiomatik*. München, 1976.

11. Kupper H. *Wörterbuch der deutschen Umgangssprache*. Bd. 1-6. Hamburg, 1963-1970.

12. C. P. Müller-Thurau. *Lexikon der Jugendsprache*. Düsseldorf, Wien, 1985.

13. *Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch*. Leipzig, 1994.

14. Synonymwörterbuch. Leipzig, 1978.
15. Duden. Lexikon A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
16. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. Mannheim/Leipzig/Wien/Zurich, 1996/1997.
17. Словарь словообразовательных элементов немецкого языка. Под рук. М.Д. Степановой. М.,1979.

Аудиоматериалы:

1. Themen neu 1. Sprechübungen. Kassetten 1-5
2. Themen neu 1. Hörtexte. Kassetten 1-2
3. Themen neu 2. Hörtexte. Kassetten 1-2
4. Geschäftskommunikation. Schreiben und Telefonieren. Kassetten 1-2.

Видеоматериалы

- “Ferien, Freizeit, Sport”
- “Drehscheibe Europa”
- “Das Superweib”
- “Alles Gute”
- “Nur 48 Stunden”
- “00 Schneider”
- “Vier Hochzeiten”

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.google.com/>
- <http://www.deutschland.de>
- <http://www.de-online.ru/>
- www.tatsachen-ueber-deutschland.de
- <https://de.wikipedia.org>
- <http://www.germany.travel/de>
- <http://www.learn-german-online.net/>
- <http://www.ab-in-den-urlaub.de/>
- <http://www.deutsch-lernen.com/>
- <https://www.goethe.de>
- <https://www.alumniportal-deutschland.org/>
- <http://www.dw.com/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- 2.Методические рекомендации по проведению практических занятий

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.