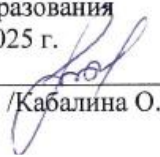


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 18:15:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными организациями)

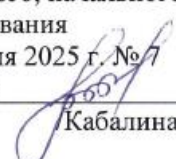
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Авторы–составители:

Ефременко Л.В. – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;

Кочергина С.Г. – старший преподаватель кафедры начального образования, кандидат психологических наук;

Федоров О.Г. – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	10
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	10
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена	11
2.3. Критерии оценки сдачи государственного экзамена	12
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	34
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения	36
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	36
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	39
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	41
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	66
Приложение	68

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее - ОП ВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В Блок 3 «Государственная аттестация» ОПВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Выпускник, освоивший ОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

- УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
- ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Педагогика»:

1. Предмет педагогической науки, её место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
2. Процесс развития личности: факторы, условия, этапы и стадии становления личности.
3. Сущность процесса обучения в начальной школе.
4. Возрастная периодизация развития личности и её критерии.
5. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности начальной школы.
6. Внеурочная деятельность в современной начальной школе.
7. Характеристика процесса воспитания: понятие, структура, особенности. Сущность процесса воспитания.
8. Педагогическое общение в воспитании: понятие, функции, средства.
9. Основные направления воспитания младших школьников по ФГОС НОО.
10. Содержательная характеристика универсальных учебных действий в начальной школе.
11. Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания.
12. Характеристика методов обучения в начальной школе.
13. Формы организации процесса обучения в начальной школе.

14. Типология уроков в современной начальной школе. Подготовка учителя к уроку.
15. Использование игровых технологий в образовательном процессе начальной школы.
16. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников.
17. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста.
18. ФГОС НОО как основа для совершенствования начального образования в России.
19. Воспитание детей в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.
20. Педагогическая диагностика в практике работы учителя начальных классов.
21. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.
22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
23. Технология проектного обучения в начальной школе.
24. Современные отечественные психолого-педагогические концепции и теории обучения.
25. Партнерство семьи и школы в воспитании младших школьников.
26. Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.

Дисциплина «Психология»:

1. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий. (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина)
2. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
3. Культурно-историческая концепция развития психики в трудах Л.С.Выготского.
4. Психологические особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.В.Эльконина – В.В.Давыдова.
5. Проблема периодизации психического развития младших школьников. Периоды возрастного развития в психологической науке.
6. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их оформления.
7. Психология педагогической деятельности. Структура педагогических способностей (концепции).
8. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
9. Понятие «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Индивидуальные предпосылки развития личности.
10. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.

11. Сущность знаково-контекстного обучения.
12. Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности младших школьников.
13. Психологические основы педагогической деятельности (формы, характеристики, содержание, функции).
14. Общая характеристика психологического анализа урока.
15. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
16. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»:

1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
2. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
3. Анализ современных букварей и азбук с точки зрения звукового аналитико-синтетического метода с точки зрения: целей формирования личности, организационной, психолого-лингвистической.
4. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем по выбору: «состав слова», «имя прилагательное», «глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
5. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах. Принципы отбора лексического материала для занятий. Виды упражнений, направленных на обогащение словаря учащихся начальных классов.
6. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
7. Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения.
8. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениями.
9. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.
10. Синтаксический разбор, его виды и значения для развития связной речи учащихся.

11. Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом.
12. Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме.
13. Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

Примерный перечень вопросов:

1. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
2. Анализ содержания литературного чтения. Приёмы работы над характеристикой персонажа.
3. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе»:

1. Формирование УУД (универсальных учебных действий) на уроках математики.
2. Методы обучения математики в начальных классах (виды, факторы, влияющие на отбор методов, требования).
3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
4. Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков.
5. Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям.
6. Обучение младших школьников решению задач: Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
7. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками.

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир в начальной школе»:

1. Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир» (УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI век», УМК «Гармония»).
3. Реализация проектного обучения на уроке «Окружающий мир». Достоинства и недостатки проектного обучения.

4. Средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними. Формы организации обучения на уроках предмета «Окружающий мир».
5. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром (наблюдение, моделирование, карта, опытно-экспериментальная деятельность).

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»:

1. Совершенствование образовательного процесса по изобразительному искусству на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.
2. Интегрированные уроки изобразительного искусства, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся или интеграция предмета художественно-эстетического цикла в современной школе.
3. Создание условий для самопознания, самореализации, развития творческого потенциала личности школьника на уроках изобразительного искусства.

Дисциплина «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»:

1. Совершенствование образовательного процесса по изобразительному искусству на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.
2. Интегрированные уроки изобразительного искусства, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся или интеграция предмета художественно-эстетического цикла в современной школе.
3. Создание условий для самопознания, самореализации, развития творческого потенциала личности школьника на уроках изобразительного искусства.
4. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
5. Специфика и структура урока технологии.
6. Музыка как вид искусства. Жанры и формы музыки.
7. Музыкальное воспитание младшего школьника во внеурочное время.
8. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста (развитие музыкальных способностей).

Дисциплина «Искусство технология»:

1. Виды искусства и их роль в развитии личности.
2. Связи технологии и искусства, их содержание как учебного предмета.

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе»:

1. Характеристика образовательных программ в начальной школе.

2. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.
3. Диагностика результатов обучения младших школьников.
4. Диагностика результатов воспитания младших школьников.
5. Организация самостоятельной работы в процессе обучения.
6. Способности к одаренности учащихся. Противоречия, возникающие в процессе развития, пути их решения.
7. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
8. Компетенции педагогической деятельности учителей, работающих с младшими школьниками.
9. Характеристика словесных методов обучения.
10. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности их применения в начальной школе.
11. Формы и средства воспитания.

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам»:

1. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
2. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности.
3. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.
4. Виды речевой деятельности и комплексный подход в обучении иностранному языку.
5. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

Дисциплина «Психология воспитательных практик»:

1. Роль психологических знаний в процессе осуществления воспитательной работы.
2. Психологические механизмы воспитательного процесса.
3. Компоненты мотивационной сферы и их значение для развития личности.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо использовать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, а также лекционные конспекты, которые составлялись при изучении дисциплин в период освоения образовательной программы.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся. На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут. В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендован-

ную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть» т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2.3. Критерии оценки сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта Умеет: использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
	Продвину-тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государ-	Знает: принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		сственной эк-заменацион-ной комиссии	Умеет: использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта Владеет: навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы эк-заменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной эк-заменационной комиссии	Знать: - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;
	Продвину-тый	Ответы на вопросы эк-заменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной эк-заменационной комиссии	Знать: - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Уметь: - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; Владеть: - навыками анализа единиц всех языковых уров-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			ней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.
ОПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. Уметь: - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	Продвину-тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - сущность понятий «профессиональная карьера»; - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. Уметь: - использовать источники информации для трудоустройства; - составлять индивидуальный план поиска работы; - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - осуществлять поиск и использование информа-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			ции, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. - информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвину-тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			деятельности в начальном образовании; Уметь: - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-3	Пороговый	Ответы на	Знать:

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвину-тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета	Знать: - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сете-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			вых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и пси-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств об-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			работки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК – 8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; -способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - современные проблемы в области педагогики начального образования; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета	Знать: - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; -способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания младших школьников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье; - современными педагогическими технологиями развивающего обучения. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-2	Пороговый	Ответы на	Знать:

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- особенности воспитательного процесса в начальной школе; - принципы воспитания Уметь: - использовать различные методы в воспитательном процессе для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - ценностные основы воспитания и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции и особенности современного этапа развития воспитания в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; Уметь: - применять основополагающие понятия воспитания в практической деятельности; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы воспитательного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; Владеть: - методами и приемами воспитания младших школьников; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; Уметь: - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; Уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. Владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Уметь: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	Продвину-тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Уметь: - использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы эк-	Знать: особенности образовательной среды, цель дея-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		заменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	тельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: - навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

Шкала оценивания государственного экзамена:

Отлично 81-100 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание сути рассматриваемой темы, проблемы и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

Хорошо 61-80 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

Удовлетворительно 41-60 баллов: студент испытывает трудности при подготовке к ответу; отвечая, не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание сути проблемы.

Неудовлетворительно 0-40 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, обнаруживает незнание или непонимание существенной части изучаемых предметов, в ответе допускает суще-

ственные фактические ошибки, которые не может исправить; на большую часть дополнительных вопросов не отвечает или даёт неверный ответ.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Виттенбек В.К. Педагогический эксперимент в начальной школе: диагностические методики: учебно-методическое пособие / В.К. Виттенбек, Г.П. Иванова, А.А. Марченко. – Москва: РУСАЙНС, 2023. – 140 с.
2. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. (12-е изд., стер.) учебник, ИЦ "Академия", 2014.-608.
5. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
6. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
7. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
9. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
10. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И.

Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

12. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

13. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).

14. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.

16. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. – 160с.

2. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, ИЦ "Академия", 2013.-192.

3. Молчанов С.В., Маркина О.С. Динамика моральной ориентации в младшем подростковом, старшем подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4.

4. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

5. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.

6. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд.,

испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

7. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.

8. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: курс лекций. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83с.

9. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 158с.

10. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.

11. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.

12. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.

13. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

14. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с.

15. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

ГОСТ 7.32-2017 определяет, какую структуру должен иметь отчет о научноисследовательской работе и как он должен быть оформлен. Положения ГОСТа применимы не только к изысканиям обучающихся, но и к трудам исследовательских организаций. Для учебных работ часто применяется в упрощенной форме.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) для бакалавров составляет 40-70 страниц.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание. В содержании приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотносено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times NewRoman, размер 14, межстрочный интервал полутор-

ный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;

- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 1.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры начального образования с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он (они) может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровень, утверждается приказом ректора.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управления организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора ГУП.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объём заимствования.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК – 1	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных пси-	Знает: способы поиска, анализа и синтеза информации; основы проектной деятельности; основные понятия проектных исследований; Умеет:

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		холодо-педагогических монографий - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать взаимообусловленность науки и общества; формулировать цель и постановку задачи исследования; применять системный подход для решения поставленных задач; использовать методологию научного познания в практике своей работы;
	Продвинутый	- Умение логично, грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы Использование профессиональной терминологии Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знает: способы поиска, анализа и синтеза информации, особенности системного и критического мышления и готовность к нему; основные понятия проектных исследований; формы и методы научного познания; методологию современного научного познания; - основы проектной деятельности; Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, взаимообусловленность науки и общества; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; формулировать цель и постановку задачи исследования, использовать методологию научного познания в практике своей работы; определять практические последствия предложенного решения задачи. Владеет: знаниями о методологии современного научного познания; способами поиска, анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; способами изложения аргументированного

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение; навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований.
УК-2	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	Знает: действующие правовые нормы; способы решения задач в рамках поставленной цели; закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать	Знает: действующие правовые нормы; способы решения задач в рамках поставленной цели; закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. Умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования дей-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		фактами педагоги, психологии, методик	ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. Владеет: способами оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач; навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели; способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-5	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. Умеет:

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		- Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности Владеет: способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
УК-6	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Знает: особенности и способы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития, а также причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; содержание развивающей работы и принципы образования в течение всей жизни; современные методы и средства оценивания результатов саморазвития. Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; предвидеть и выявлять результаты своего

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		- Информационная и коммуникативная культура	обучения и саморазвития, внося коррективы в свою деятельность;
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	Знает: особенности и способы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития, а также причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; содержание развивающей работы и принципы образования в течение всей жизни; современные методы и средства оценивания результатов саморазвития. Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; оценивать средства достижения целей в процессе реализации траектории саморазвития; предвидеть и выявлять результаты своего обучения и саморазвития, внося коррективы в свою деятельность; Владеет: способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; осознанием ответственности за результаты реализации траектории саморазвития, готовностью к профессиональной рефлексии.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-7	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	Знает: факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; подбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный во-	Знает: осознает и понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; основы организации физкультурно-спортивной деятельности и факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность. Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		прос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность. Владеет: навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	Знает: основные условия безопасной жизнедеятельности для сохранения природной среды, правила поведения и реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Знает: основные условия безопасной жизнедеятельности для сохранения природной среды, правила поведения и реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		- Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	тов Умеет: определять и оценивать объективные и субъективные факторы риска в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет: способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в различных ситуациях; методами защиты личной безопасности и жизнедеятельности и безопасности окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	Знает: знать основные экономические понятия, принципы, методы; основные законы и закономерности функционирования экономики; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Умеет: применять экономические знания при выполнении практических задач; самостоятельно принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа	Знает: основные законы и закономерности функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; основы экономической теории, необходимые

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	для решения профессиональных и социальных задач; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений Умеет: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. Владеет: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников	Знает: сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; особенности и проявления экстремизма, терроризма; значение основных правовых категорий.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		- Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	Знает: сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; особенности и проявления экстремизма, терроризма; значение основных правовых категорий. Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма; формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. Владет: способами осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; основами российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.
ОПК-9	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование	Знает: основные современные информационные технологии; принципы работы современных информационных технологий;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	способы применения современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности, однако в ответе допускает существенные ошибки. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; решать педагогические, профессиональные, научно-исследовательские задачи с незначительными ошибками;
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	Знает: основные современные информационные технологии; принципы работы современных информационных технологий; способы применения современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности, однако в ответе не допускает существенных ошибок. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; грамотно интерпретировать полученные в результате сбора и накопления информации и исследования материалы; решать педагогические, профессиональные, научно-исследовательские задачи с незначительными ошибками; Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; умениями качественно организовывать педагогическую, профессиональную, научно-исследовательскую деятельность; принципами работы современных информационных технологий и без помощи преподавателя приводит примеры и не допускает ошибки; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе совре-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			менных информационных технологий в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-1	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	Знает: требования ФГОС ДО, ФГОС НОО, федеральный перечень учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета); преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии); характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся; современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам; про проблемы и тенденции её развития; требования к санитарно-бытовым условиям и условиям внутренней среды кабинета; современные образовательные технологии воспитания и обучения для решения профессиональных задач, но допускает ошибки. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета; создавать условия организации учебной деятельности; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение вы-	Знает: требования ФГОС ДО, ФГОС НОО, федеральный перечень учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета); преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные пробле-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		пускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	мы и тенденции её развития, современные методы (технологии); характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся; современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам; про проблемы и тенденции её развития; современные образовательные технологии профессионального обучения; методологию, теоретические основы, технологию научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ; методологию, теоретические основы, технологию проектной деятельности и требования к оформлению проектных работ; требования к санитарно-бытовым условиям и условиям внутренней среды кабинета; современные образовательные технологии воспитания и обучения для решения профессиональных задач, но допускает ошибки. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета; создавать условия организации учебной деятельности; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; демонстрировать элементы деятельности; выполнять задания в рамках профессиональной деятельности; анализировать педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-4	Пороговый	- Полнота и содер-	Знает:

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		жательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников; специфику работы над культурно-просветительской программой для детей; основы просветительской деятельности. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации о потребностях различных социальных групп в области культурно-просветительской деятельности; использовать различные формы устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать	Знает: базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения дошкольников и младших школьников; специфику работы над культурно-просветительской программой для детей; основы просветительской деятельности; основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации о потребностях различных социальных групп в области культурно-просветительской деятельности. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации о потребностях различных социальных групп в области культурно-просветительской деятельности; использовать различные формы устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	нальной деятельности с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Владеет: навыками использования опыта организации культурно-просветительской деятельности; специфику работы по разработке и реализации культурно-просветительские программы для детей; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний в области культурно-просветительской деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; владеет основами знаний, не допускает существенных ошибок.
ПК-5	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Знает: особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения дошкольников и младших школьников; принципы проектирования, основы проектных технологий; особенности образовательных и предметных областей для организации учебно-проектной деятельности обучающихся; Умеет: разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		- Информационная и коммуникативная культура	реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	Знает: - особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; - базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения дошкольников и младших школьников; - принципы проектирования, основы проектных технологий; - особенности образовательных и предметных областей для организации учебно-проектной деятельности обучающихся. Умеет: - разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет: - передовыми педагогическими технологиями и способами организации и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, не допускает существенных ошибок.
ПК-6	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-	Знает: - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	вья; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; осуществлять выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	тия, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; осуществлять выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Владеет: способами использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; различными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы; основами современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не допускает существенных ошибок.
ПК – 7	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	Знает: основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и принципы здорового образа жизни; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет: применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником матери-	Знает: основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и принципы здорового образа жизни; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; закономерности физиологического и психи-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		ала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	ческого развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза, механизмов сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей; осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет: основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; основами процесса обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, не допускает существенных ошибок, владеет дополнительной информацией и имеет возможность привести примеры из практической педагогической деятельности.
ПК-8	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников	Знает: различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; технологии разработки образовательных

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		- Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные и дистанционные. организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагогики, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	Знает: различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; технологии разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные и дистанционные. организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач; умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; методикой организации образовательного процесса с использованием современных

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			образовательных технологий, в том числе дистанционных; технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; основами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, не допускает существенных ошибок, сообщает дополнительную информацию и имеет возможность привести примеры из практической педагогической деятельности.
ПК-9	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Информационная и коммуникативная культура	Знает: основные требования к организации образовательного процесса по предмету; логику проектирования образовательного процесса с учетом отдельных факторов анализа образовательной среды, но имеет незначительные затруднения с самостоятельным проектированием деятельности обучающихся; способы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса; типовые цели обучения, но выбирает их без учета контекста образовательной ситуации; особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; самостоятельно проектировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на основе анализа основных факторов образовательной среды; выбирать приемлемые формулировки цели обучения. обосновывать выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в зависимости от поставленных целей обучения.
	Продвинутый	- Умение логично и грамотно выстраивать свой ответ	Знает: основные требования к организации образовательного процесса по предмету и свободно

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин - Оперирование материалами из изученных психолого-педагогических источников - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик - Информационная и коммуникативная культура	ориентируется в особенностях процесса; логику проектирования образовательного процесса с учетом отдельных факторов анализа образовательной среды, но имеет незначительные затруднения с самостоятельным проектированием деятельности обучающихся; способы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса; наиболее удачные формулировки цели обучения и выбирает их с учетом контекста образовательной ситуации; особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; решать возникающие педагогические задачи в профессиональной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; самостоятельно и творчески проектировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на основе анализа основных факторов образовательной среды; обосновывать, согласованно и аргументированно осуществлять выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в зависимости от поставленных целей обучения. Владеет: навыками планирования, организации, контроля, координации образовательного процесса; навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности; развернутым педагогическим репертуаром в выборе образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			основами планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса, не допускает существенных ошибок и имеет возможность привести примеры из практической педагогической деятельности.

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется пятибалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания	Оценка	Критерии оценивания
5	Отлично	ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.
4	Хорошо	ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.
3	Удовлетворительно	ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии оценивания
		те; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.
2	Неудовлетворительно	ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Государственном университете просвещения создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подав-

ший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационного испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Тематика ВКР

1. Вспомогательные средства формирования у младших школьников речевых навыков на уроках иностранного языка
2. Формирование лексико-грамматических навыков у младших школьников посредством настольно-печатных игр на уроках иностранного языка
3. Формирование лексических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка с использованием электронных образовательных ресурсов
4. Формирование социокультурной компетенции посредством изучения аутентичных текстов на уроках иностранного языка в начальной школе
5. Игровая деятельность на уроках иностранного языка как средство формирования познавательной активности у учащихся младшего школьного возраста
6. Развитие коммуникативных навыков на уроках иностранного языка средствами проектной деятельности
7. Развитие творческих способностей у учащихся начальных классов на уроках иностранного языка на основе интерактивных средств
8. Комиксы как средство развития познавательной мотивации младших школьников на уроках иностранного языка
9. Формирование коммуникативной компетенции на основе современных методов обучения иностранному языку у младших школьников
10. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников на уроках иностранного языка на основе сюжетно-ролевой игры
11. Технология формирования лексико-грамматических навыков у младших школьников на основе сюжетно-ролевой игры
12. Развитие навыков монологической речи у младших школьников на уроках иностранного языка с использованием аутентичных текстов
13. Формирование грамматических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка на основе сюжетов сказок
14. Проектная деятельность как средство повышения мотивации младших школьников к изучению иностранного языка
15. Формирование лексических навыков у обучающихся начальных классов на основе использования изобразительной деятельности на уроках иностранного языка
16. Формирование грамматических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка на основе эксперимента
17. Песни на иностранном языке как средство формирования лексических навыков у младших школьников.
18. Формирование навыков чтения с помощью IT-технологий на уроках иностранного языка в начальной школе.

19. Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов средствами мультипликации
20. Развитие внимания у младших школьников на уроках математики
21. Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике
22. Педагогические условия применения культурно-исторического комментария в процессе изучения фольклорных произведений в начальной школе
23. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством работы с текстом на уроках русского языка
24. Развитие речи у младших школьников с правополушарной латеральной организацией на уроках литературного чтения
25. Проектные задачи как условие развития читательского интереса младших школьников.
26. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении
27. Словарная работа на уроках русского языка как средство развития устной и письменной речи младших школьников
28. Преодоление агрессивности младших школьников из неполных семей в группе продленного дня
29. Коллективная творческая деятельность на уроках окружающего мира как условие развития ответственности младших школьников
30. Иллюстрирование литературных произведений на уроках изобразительного искусства как средство развития творческой активности младших школьников
31. Педагогические условия предупреждения расстройств речи у детей в условиях дошкольной образовательной организации
32. Организация творческой деятельности детей младшего возраста как способ повышения уровня дисциплинированности
33. Профилактика неуспеваемости младших школьников на уроках литературного чтения
34. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами театрального кукольного искусства
35. Индивидуализированное обучение младших школьников математике.
36. Использование творческих домашних заданий для формирования художественных способностей у младших школьников
37. Мастер-класс как способ развития мелкой моторики у детей подготовительной группы в условиях дошкольной образовательной организации
38. Формирование познавательных потребностей младших школьников на уроках математики
39. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе изучения окружающего мира
40. Преодоление лексических ошибок у младших школьников в процессе словарной работы на уроках русского языка

41. Обогащение словаря детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
42. Формирование познавательной мотивации у младших школьников в процессе коллективной творческой деятельности
43. Особенности обогащения словарного запаса младших школьников на уроках литературного чтения
44. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников
45. Воспитание ответственности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе
46. Филологический потенциал творческих заданий на уроках русского языка как средство формирования креативного мышления младших школьников
47. Формирование у младших школьников навыков морфологического анализа имен существительных на уроках русского языка.
48. Задачи на поиск закономерностей как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении математике
49. Воспитание патриотических чувств у младших школьников посредством театральной деятельности
50. Формирование основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста в процессе работы с природными материалами
51. Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе внеурочной деятельности
52. Приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям во внеурочной деятельности
53. Конструирование из бумаги на уроках технологии как средство совершенствования мелкой моторики у младших школьников
54. Педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к процессу обучения
55. Формирование грамматико-орфографического навыка младших школьников на основе освоения лингвистических принципов
56. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
57. Методика обучения написанию творческих сочинений как средство развития монологической речи младших школьников
58. Потенциал уроков литературного чтения для развития нравственности у младших школьников
59. Художественный потенциал русской сказки как средство духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника
60. Развитие эстетического сознания младших школьников на основе игрофикации учебной деятельности на уроках русского языка
61. Патриотическое воспитание младших школьников в системе литературного образования
62. Развитие познавательной самостоятельности младших

63. Развитие эмпатии у младших школьников в процессе проектной деятельности.
64. Педагогические условия применения дидактических игр в рамках учебного курса «Обучение грамоте»
65. Использование интерактивных технологий для развития читательской грамотности в начальной школе
65. Развитие навыка выразительного чтения в условиях применения элементов театрализации на уроках литературного чтения
66. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий посредством использования игровых технологий.
67. Формирование у младших школьников представлений о здоровом образе жизни во внеурочной деятельности
68. Развитие коммуникабельности как фактор социальной адаптации младшего школьника
69. Формирование лексической грамотности младших школьников на уроках русского языка
70. Формирование личностных качеств у младших школьников в учебной деятельности.
71. Формирование личностной рефлексии у младших школьников, испытывающих трудности в учебной деятельности
72. Формирование навыков командной работы у младших школьников во внеурочной деятельности
73. Реализация потенциала семьи для социализации детей в условиях начальной школы