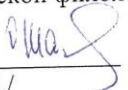


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2026 15:04:03
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«06» апреля 2026 г.


/Шаталова О.В./

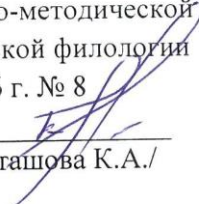
**Рабочая программа производственной практики
(научно-педагогической практики)**

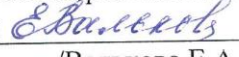
Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «06» апреля 2026 г. № 8
Председатель УМКом 
/Поташова К.А./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Валькова Е.А./

Москва
2026

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа производственной практики (научно-педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 980 от 12.08.2020

Производственная практика (научно-педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) – 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями установленными ФГОС)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчётности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	21
Приложение № 1	22
Приложение № 2	23
Приложение № 3	25

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-педагогическая практика

Способ проведения – стационарный.

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целью и задачами практика проводится в Государственном университете просвещения, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

Объем практики: 3 зач. ед., 108 часов.

По заочной форме обучения.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зач. ед. (108 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч.¹, самостоятельная работа – 96 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой во 2 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики – овладение профессионально ориентированными навыками педагога-исследователя, углубление теоретико-филологической подготовки, приобретение готовности к целостному выполнению функций преподавателя в учебных заведениях разного типа, формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности филолога при постановке и решении филологических проблем.

2.2. Задачи производственной практики:

освоение опыта работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области филологии;

подготовка различных аналитических работ по актуальным филологическим проблемам;

овладение умениями и навыками в организации и проведении образовательной деятельности в сфере преподавания филологических дисциплин в высшей школе;

овладение образовательными технологиями высшей школы, включая дистанционные образовательные технологии;

приобретение магистрантами профессионально значимых качеств личности (организаторских, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере филологического образования;

проведение сбора и анализ практического материала для выпускных квалификационных работ в соответствии с областью исследования и темой ВКР;

приобретение опыта самоконтроля за качеством усвоения магистрантом учебного материала путём содержательного квалифицированного самоанализа собственной научно-исследовательской и научно-педагогической работы;

приобретение опыта работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических материалов по филологическим дисциплинам.

2.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате изучения дисциплины должны быть освоены компетенции СПК-3; СПК-4; СПК-5:

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

СПК-3 – способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

СПК-3.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам;

СПК-3.2 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности;

СПК-4 – способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

СПК-4.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;

СПК-4.2 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;

СПК-4.3 – под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования;

СПК-4.4 – под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;

СПК-5 – способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

СПК-5.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;

СПК-5.2 – под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-педагогическая практика магистрантов является этапом профессионально-педагогической подготовки магистрантов к работе в образовательных организациях разных типов. Программа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» Б2.В.03(П). Научно-педагогическая практика требует от магистрантов знаний в области современных филологических концепций, основных филологических ресурсов, размещённых в глобальной сети, психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыты преподавания в среднем и старшем звене школы. Основными дисциплинами, на которые опирается научно-педагогическая практика, являются дисциплины

ны, входящие в обязательную часть Блока 1 учебного плана: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии в филологии», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». Кроме того, программа научно-педагогической практики учитывает знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин вариативной части блока 1: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Коммуникативные процессы в СМИ», «История и методология филологии».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. Для овладения основными профессиональными умениями и навыками в области методики преподавания магистрант должен:

осознавать язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа;

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе;

владеть систематизированными научными знаниями о языке, базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка;

иметь опыт проведения различных видов занятий и воспитательной работы по русскому языку и литературе в средней и старшей школе;

иметь опыт и способность к самооценке собственной деятельности и деятельности коллег;

быть готовым к профессиональному самосовершенствованию.

Основные результаты практики будут использованы студентами:

– в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии системы обучения в высшей школе;

– при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты педагогической практики используются обучающимся в своей научно-исследовательской работе и во время защиты ВКР (магистерской диссертации).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
<i>Организационный</i>	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в организации. Установочная лекция «Современная система высшего образования в России». Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации образовательного процесса. Знакомство магистрантов со структурным подразделением ГУП либо с организацией, содержанием и направлениями развития филологического образования. Изучение системы работы образовательных организаций высшего образования. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	Общий план практики. Аннотирование и тезирование нормативных документов. Тематическое планирование собственной деятельности. Устные монологические ответы во время учебного диалога на лекционном занятии. Конспект
<i>Основной</i>	Анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса в университете. Изучение методики проведения академических занятий. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебни-	Устные сообщения практиканта по теме консультационного занятия. Рефлексивные уст-

	ков и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	ные/письменные сообщения в ЭОС. Проведение учебных занятий в качестве преподавателя
<i>Итоговый</i>	Посещение научно-методических консультаций; изучение опыта отечественных и зарубежных филологов. Участие в разработке документов УМКД на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, результатов научных исследований. Посещение с их последующим анализом лекций, практикумов, семинаров преподавателей кафедры. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	Дневник по практике. Научно-методический отчёт по результатам практики. Выступление по итогам практики

5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Деятельность магистранта на производственной практике (научно-педагогической практике) оценивается комплексно, с учётом совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению производственной, профессиональной, исследовательской деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности:

- дневник по практике;
- отчёт о прохождении практики обучающегося;
- сообщения рефлексивного содержания на постоянной основе;
- научно-методические тексты:
 - а) индивидуальный маршрут практиканта;
 - б) методические тексты ведения учебных занятий.

По итогам практики выставляется зачёт, учитывающий:

- уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);
- уровень личностных качеств магистранта: дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, внимание, стремление к сотрудничеству и коллективной деятельности, умение преодолевать стрессовые ситуации, сдержанность и управление собой;
- степень полноты представленных учебно-методических материалов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
СПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
учебно-методического обеспечения образовательных программ	
СПК-5. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
СПК-3	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знать методику подготовки и проведения лекционных и практических занятий; современные информационные технологии, применимые в педагогической деятельности	Индивидуальное задание практиканта. Устное сообщение практиканта. Дневник по практике. Отчёт практиканта	Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания устного сообщения практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта практиканта
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Уметь разрабатывать план и структуру учебных занятий; подбирать учебный материал; использовать информационные технологии при проведении занятий. Владеть навыками проведения аудиторных занятий под наблюдением наставника; навыками применения ИКТ в образовательном процессе	Составление методического текста – конспекта занятия по программам филологических дисциплин с применением ИКТ. Проведение академического занятия	Шкала оценивания методического текста – двух конспектов занятий Шкала оценивания проведения академического занятия
СПК-4	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап	Знать структуру и требования к рабочим программам дисциплин и фондам	Индивидуальное задание практиканта.	Шкала оценивания индивидуального собеседования.

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		2. Основной этап 3. Итоговый этап	оценочных средств (ФОС) по филологическим дисциплинам; критерии качества учебно-методического обеспечения (УМО)	Устное сообщение практиканта. Дневник по практике. Отчёт практиканта	Шкала оценивания устного сообщения практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта практиканта
	Продви- нутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Уметь разрабатывать элементы рабочей программы и ФОС; анализировать УМО на соответствие стандартам; выявлять недостатки в методических материалах. Владеть навыками разработки учебно-методических материалов под руководством; методиками экспертизы и оценки качества УМО	Разработка учебно-методических материалов (программа факультатива по теме магистерской диссертации с фондом оценочных средств)	Шкала оценивания текста программы факультатива по теме магистерской диссертации
СПК-5	Порого- вый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знать виды и формы организации научно-исследовательской и проектной деятельности студентов; методику подготовки публичных мероприятий	Индивидуальное задание практиканта. Устное сообщение практиканта. Дневник по практике. Отчёт практиканта	Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания устного сообщения практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта практиканта
	Продви- нутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Уметь формулировать темы научных и проектных работ для обучающихся; разрабатывать программу и содержание студенческих	Составление аналитического обзора (реферат) научных результатов исследования	Шкала оценивания аналитического обзора (реферат) научных результатов исследования ка-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		этап	конференций и чтений. Владеть навыками руководства проектной и исследовательской работой обучающихся под наблюдением наставника; навыками организации и проведения студенческих научных мероприятий	кафедры. Разработка тематики проектно-исследовательской работы бакалавров по теме магистерской диссертации	федры. Шкала оценивания тем проектно-исследовательской работы бакалавров по теме магистерской диссертации

Описание шкал оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Шкала оценивания индивидуального задания практиканта	
обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов; свободно владеет навыками дидактической обработки; понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет научно-педагогической и психологической компетенциями; готов к проведению качественного самоанализа собственной деятельности	5
обучающийся в основном ориентируется в методах обучения и воспитания; владеет отдельными навыками дидактической обработки; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	3
обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещений консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности	1
Шкала оценивания устного сообщения-рассуждения	
сообщения на всех консультационных занятиях	5
сообщения не менее чем на 75% консультационных занятиях	4
сообщения не менее чем на 50% консультационных занятиях	3
сообщения не менее чем на 25% консультационных занятиях	2
сообщения не менее чем на 10% консультационных занятиях	1
Шкала оценивания методических текстов (конспектов учебного занятия)	
Конспекты структурированы логично, цели занятий сформулированы диагностично, этапы занятия прослеживаются чётко. Учебный материал изложен научно, доступно, с элементами проблемности. Отражена интеграция с профилем СМИ (связь с медиа-практикой, современными коммуникациями). Прописаны способы деятельности обучающихся и формы обратной связи. Методы и технологии (в т.ч. информационные) обоснованы и соответствуют поставленным целям	20
Конспекты структурированы логично, цели занятий сформулированы диагностично,	10

Критерии оценивания	Баллы
этапы занятия прослеживаются чётко. Учебный материал изложен научно, доступно, с элементами проблемности. Отражена интеграция с профилем СМИ (связь с медиа-практикой, современными коммуникациями). Прописаны способы деятельности обучающихся и формы обратной связи. Методы и технологии (в т.ч. информационные) обоснованы и соответствуют поставленным целям	
Конспекты представлены с нарушениями структуры, цели занятий не достигаются или не проверяются. Методические и филологические ошибки значительны (свыше 5). Связь с будущей профессиональной деятельностью (СМИ) отсутствует либо поверхностна. Содержание вторично, информационно-образовательная ценность низка	5
Шкала оценивания проведения учебного занятия	
Занятия проведены на высоком методическом уровне. Магистрант свободно владеет содержанием, поддерживает устойчивый контакт с аудиторией. Чётко реализованы все этапы занятия, обеспечена обратная связь, критерии оценивания понятны обучающимся. Эффективно и уместно использованы современные информационные технологии. Продемонстрирована связь учебного материала с практикой СМИ, проблемность изложения, высокая степень эстетического и мотивационного воздействия	10
Занятия проведены в целом успешно, структура выдержана. Магистрант демонстрирует уверенное знание материала, но отдельные этапы занятий реализованы с недочетами. Обратная связь и контроль за работой студентов осуществляются периодически, требования к оценке обозначены, но не всегда прозрачны. Информационные технологии используются, но не в полной мере решают дидактические задачи. Связь с медиасферой прослеживается эпизодически	10
Занятия проведены на низком методическом уровне. Нарушена логика занятия, этапы не выделены или пропущены. Магистрант испытывает затруднения в изложении материала, не удерживает внимание аудитории. Обратная связь отсутствует, контроль не осуществляется. Информационные технологии либо не используются, либо применяются неэффективно. Связь с профилем СМИ не прослеживается, материал не вызывает интереса у обучающихся. Допущены существенные фактические или методические ошибки	5
Шкала оценивания текста программы факультатива по теме магистерской диссертации и тем проектных работ	
Программа факультатива полностью соответствует современным требованиям к учебно-методическим документам. Структура рабочей программы выдержана, все элементы (пояснительная записка, содержание, тематическое планирование) представлены в логическом единстве. Фонд оценочных средств разработан полно и диагностично: чётко прописаны критерии оценивания результатов освоения факультатива, формы контроля соотнесены с планируемыми результатами. Тематика проектных работ для бакалавров оригинальна, актуальна, непосредственно связана с проблематикой медиа и филологии, отражает современное состояние СМИ. Темы сформулированы проблемно, предполагают исследовательский или творческий характер деятельности, позволяют бакалаврам проявить самостоятельность. Прослеживается интеграция темы магистерской диссертации в содержание факультатива и тематику проектов	10
Программа факультатива разработана в соответствии с основными требованиями, структура в целом соблюдена. Фонд оценочных средств представлен, но отдельные формы контроля прописаны обобщенно, критерии оценивания требуют уточнения. Тематика проектных работ соответствует профилю, но отдельные темы сформулированы описательно (реферативно), без явной проблемной составляющей. Связь с темой магистерской диссертации прослеживается, но реализована не в полной мере. Имеются отдельные недочеты в оформлении или содержании документа	5

Критерии оценивания	Баллы
Программа факультатива представлена с нарушениями структуры и/или требований к учебно-методической документации. Фонд оценочных средств отсутствует либо не позволяет объективно оценить достижение результатов. Тематика проектных работ поверхностна, заимствована, не соотносится с актуальными вопросами филологии и СМИ. Связь с магистерским исследованием отсутствует. Количество значительных методических и содержательных ошибок превышает допустимый уровень, документ требует существенной доработки	1
Шкала оценивания аналитического обзора	
Обзор выполнен на высоком аналитическом уровне. Продемонстрировано глубокое понимание проблематики научных исследований кафедры, выявлены их основные направления, логика развития и внутренние связи. Проведен критический анализ, выделены наиболее значимые результаты, показано их место в современном научном контексте. Сформулированы аргументированные выводы, обоснована связь анализируемых исследований с темой собственной магистерской диссертации. Материал структурирован логично, изложен научным стилем, оформление соответствует требованиям	10
Обзор выполнен в соответствии с основными требованиями. Направления научных исследований кафедры обозначены, материал представлен в системе. Однако аналитический компонент выражен слабо: преобладает описание (реферирование) над анализом и оценкой. Связь с темой собственной диссертации обозначена, но не раскрыта. Выводы носят общий характер. Имеются отдельные недочеты в структуре или оформлении	5
Обзор представлен на низком аналитическом уровне. Перечень научных работ кафедры приведен, но не проанализирован, отсутствует систематизация и логика изложения. Не выявлены основные результаты исследований, не сформулированы выводы. Связь с темой магистерской диссертации отсутствует либо заявлена формально. Допущены значительные ошибки в оформлении или содержании, нарушены требования к научному стилю	1
Шкала оценивания дневника о прохождении практики обучающегося	
дневник составлен в соответствии с содержанием программы практики, ошибки отсутствуют; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты деятельности практиканта	5
дневник составлен в основном в соответствии с содержанием программы практики, однако имеются недочёты и ошибки; содержание дневника отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне	3
дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета	1
Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося	
отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	5
отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на порого-	3

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
вом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	
отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	1
	70

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль за текущей деятельностью магистрантов осуществляется на систематической основе в процессе методических консультаций, консультационных занятий, индивидуальных бесед. Собеседование проводится по темам в области научно-педагогической деятельности, проведения опытно-экспериментальной работы практиканта. В течение практики выполняются следующие задания.

ЗАДАНИЕ 1. Построить индивидуальный маршрут практиканта – составить индивидуальное задание по программе практиканта; индивидуальное задание по НИР практиканта – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта и его научно-исследовательской работе в ЭОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.

ЗАДАНИЕ 2. Изучить тему научно-исследовательской работы кафедры. Составить аналитический обзор (реферат) научных результатов исследования кафедры за период с 2023 г. Общий объём – 3 страницы А 4, Т.Р.Н. 14 кг, межстрочный интервал – 1,0, поля везде – 2,0. Ориентироваться на традиционные составляющие аналитического обзора.

На титульном листе приводят сведения:

наименование министерства (ведомства) или другого структурного образования, в систему которого входит организация-исполнитель;

наименование (полное и сокращённое) организации – исполнителя НИР;

индекс Универсальной десятичной классификации (УДК) по ГОСТ 7.90;

номер, идентифицирующий отчет: регистрационный номер НИР (присваивает национальный орган научно-технической информации каждой страны при открытии темы НИР);

вид документа (отчёт о НИР);

наименование НИР;

наименование отчета;

вид отчета (заключительный, промежуточный);

номер (шифр) научно-технической программы, темы;

должность, учёная степень, учёное звание, подпись, инициалы и фамилию научного руководителя НИР);

место и год составления отчёта.

Общие требования к реферату отчета о НИР – по ГОСТ 7.9.

Реферат должен содержать:

сведения об общем объеме отчета, количестве книг отчета, иллюстраций, таблиц,

использованных источников, приложений;

перечень ключевых слов;

текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста отчёта, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска.

Текст реферата отражает: объект исследования или разработки; цель работы; методы или методологию проведения работы; результаты работы и их новизну; область применения результатов; рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР; экономическую эффективность или значимость работы; прогнозные предположения о развитии объекта исследования. Если отчёт не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Оптимальный объем текста реферата – 850 п. зн., но не более одной страницы машинописного текста.

Содержание.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения НИР, сведения о планируемом уровне разработки, о патентных исследованиях и выводы из них, сведения о метрологическом обеспечении НИР. Во введении должны быть отражены актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами. Во введении должны быть указаны цели и задачи исследований, выполненных на данном этапе, их место в выполнении отчета о НИР в целом.

Основная часть:

выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения НИР;

процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и технико-экономической эффективности их внедрения и их сравнение с аналогичными

результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Заключение:

краткие выводы по результатам выполненной НИР;

оценку полноты решений поставленных задач;

разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР;

результаты оценки технико-экономической эффективности внедрения;

результаты оценки научно-технического уровня выполненной НИР в сравнении с лучшими достижениями в этой области.

Список источников.

Рекомендуемые аспекты аналитического обзора научных результатов темы НИР кафедры

1. Основные вопросы, которые исследованы научным коллективом по теме НИР. Цель, задачи, что и как было рассмотрено, последовательность действий, научные результаты.
2. Степень научной изученности и разработанности выбранной темы. Кто и когда исследовал проблему, каких успехов добился, к чему привели новшества и как отразились на дальнейшем развитии событий.
3. Первоисточники. Ключевые труды, которые легли в основу исследования, на которых базировался (аргументировал свою позицию) научный коллектив.
4. Характеристика методов научного исследования.
5. Выводы научного коллектива и степень их соответствия реальности.

ЗАДАНИЕ 3. Разработать программу факультатива по теме ВКР магистранта для направления подготовки 45.03.01 / 45.04.01 «Филология».

ЗАДАНИЕ 4. В рамках программы факультатива подготовить два конспекта учебных занятий с применением ИКТ (в соответствии с предлагаемой схемой). Провести два открытых академических занятия под руководством специалиста более высокой квалификации.

Рекомендуемая схема компонентов конспекта учебного занятия по теме ВКР

1. Цель деятельности студентов и преподавателя	Указывается, формирование какой компетенции осуществляется на занятии
2. Форма образовательного процесса	практическое
3. Норма времени	2 ч
4. Планируемые конкретные результаты	Указывается, какие именно знания, умения и навыки формируются у студентов, каким новым опытом они овладеют (Что знать? Что уметь? Чем владеть? Какой опыт будет приобретён?)
5. Методы обучения	Указываются способы деятельности преподавателя и студентов, способы получения, обработки и интерпретации информации
6. План цифрового учебного занятия	Фиксируются компоненты, отражающие специфические особенности вида занятия. 1. Мотивация обучающихся к самостоятельной формулировке цели деятельности. Предположение о возможном продукте деятельности на занятии. 2. Актуализация опорных знаний, направленная на повторение, обобщение, систематизацию сведений по теме. 3. Создание проблемной ситуации. 4. Постановка учебной или профессиональной задачи и определение действий для её решения. 5. Решение учебной или профессиональной задачи. Осуществление поиска такого действия, с помощью которого можно преобразовать условия задачи
7. Содержание занятия	Описывается материал и средства деятельности в цифровом пространстве. Организация онлайн-общения, коммуникативного взаимодействия студентов и преподавателя в цифровом пространстве
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности	Инструктаж по выполнению самостоятельных заданий (тематика, содержание, объём, бюджет времени, постановка задач, определение способов и действий)
9. Рефлексивный анализ деятельности	Сопоставление полученного результата с целью деятельности по заранее установленным критериям. Анализ процесса изменения

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Индивидуальное задание по программе практики и представление его содержания

Практикант самостоятельно выстраивает *индивидуальный маршрут*, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием производственной практики и выпускной работой. Это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью войдёт в защищаемое исследование. Представляется текст выполненного задания в ЭОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.

Формулировка индивидуального задания по программе педагогической практики отражает специфику проводимой опытно-исследовательской деятельности каждого практиканта

Сообщения практиканта

Уровень овладения магистрантом компетенциями оценивается во время консультационных занятий по критериям текущего контроля: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации; 3) способности обосновать методическую идею. Ответ-сообщение на проводимых во время практики консультационных занятиях является *удовлетворительным*, если магистрант относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; в основном обнаруживает понимание методического материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если магистрант обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к практике и профессиональным вопросам.

Программа факультативного курса в рамках темы ВКР магистранта, сопровождающая экспериментальную работу

Практикант разрабатывает программу факультатива, направленного на апробацию результатов магистерского исследования. Программа содержит актуальную методическую идею и включает два обязательных приложения: фонд оценочных средств для диагностики результатов обучения и тематику проектных работ для бакалавров, позволяющую реализовать полученные знания в практической деятельности.

Общий объём программы – 6 страниц А 4, Т.Р.Н. 14 кг, межстрочный интервал – 1,0, поля везде – 2,0. Ориентируйтесь на традиционные составляющие программы курса.

Рекомендуемая схема программы факультатива

ОП ВО 45.03.01 по теме ВКР

1. Планируемые результаты обучения.
2. Место факультатива в структуре образовательной программы.
3. Объём и содержание факультатива.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по факультативу.
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению факультатива.

8. Тематика проектно-исследовательских работ бакалавров в рамках темы ВКР магистранта (25 тем).
9. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по факультативу.
10. Материально-техническое обеспечение факультатива.

Методический текст учебного занятия

Магистрант защищает разработанные на основе применения образовательных технологий методические тексты – два конспекта учебных занятий, в том числе с применением ИКТ. Максимальное количество баллов – 40. Каждый конспект максимально оценивается в 10 баллов. Конспект отражает современные тренды в обучении:

воспитательное воздействие учебного занятия,
коммуникативная направленность учебных занятий,
деятельностный подход в обучении;
результативность,
формирование универсальных учебных действий,
рефлексивная составляющая,
организация коллективно-распределённой деятельности школьников.

Проведение занятий практикантом

Ведение учебных занятий представляет собой процесс организации и проведения практикантом практических занятий под руководством научного руководителя или руководителя производственной практики. Этот вид деятельности направлен на формирование профессиональных педагогических компетенций магистранта, апробацию теоретических положений магистерской диссертации и приобретение опыта реализации образовательных программ ВО (бакалавриат). В ходе проведения занятий практикант реализует содержание рабочих программ дисциплин филологического цикла, применяет образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, использует проблемные и интерактивные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность обучающихся. Особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, осуществлению текущего контроля, оценке сформированности компетенций в соответствии с разработанными фондами оценочных средств. Практикант участвует в подготовке и проведении научно-методических и просветительских мероприятий для обучающихся: студенческих конференций, филологических олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, круглых столов по актуальным проблемам медиакоммуникаций. Ведение учебных занятий способствует интеграции магистранта в академическую среду, развитию педагогической рефлексии, коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для эффективной научно-педагогической деятельности в условиях современного университета.

Дневник обучающегося по практике

Во время прохождения педагогической практики магистрант ведёт «Дневник обучающегося по практике». В дневнике отражаются методические тексты. Руководитель практики проверяет регулярно, систематически, планомерно проверяет в течение всей практики (см. Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3). По окончании практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся систематически, записи представляются в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений. Структура включает традиционные компоненты: титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики); цель и задачи практики; индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);

Отчёт обучающегося по практике

По итогам прохождения практики магистрант представляет «Отчёт обучающегося по практике». Текст отчёта состоит из нескольких частей: 1) введение, 2) описание собственной деятельности, 3) участие в проектах и мероприятиях, 4) применение теоретических знаний и методов исследования на практике; 4) анализа собственных трудностей и проблем, которые преодолевались в ходе практики; 5) заключение. Во введении отчета магистрант представляет общую информацию о месте практики, его структуре и основных направлениях своей деятельности, указывает, перечисляет цель и задачи, которые решались в ходе практики. Затем он описывает свои функции, которые он выполнял на базе практики. В третьей части практикант отмечает, в каких мероприятиях и профессиональных событиях он принимал активное участие. Важно описать свою роль в каждом из проектов, указать, какие навыки и знания были получены в процессе участия в них. При анализе своих проблем и трудностей магистрант рассказывает об их решении и устранении. Он может что-либо предложить от себя. Магистрант описывает, как он применял полученные в процессе обучения теоретические знания и методы исследования на практике. Заключение отчёта – итоги практики, здесь отмечается степень выполнения поставленных задач, делаются выводы о том, насколько успешным было применение полученных теоретических знаний на практике, и какие навыки были приобретены в процессе практики. Кроме того, магистрант может указать на возможные направления для дальнейшего исследования и развития в рамках выбранной магистерской программы. Объём отчёта не менее двух страниц (при одинарном интервале).

В отчёте предполагаются отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики. Отчётные материалы, размещённые в ЭОС ГУП, систематически проверяются руководителем практики.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

При выставлении итоговой оценки по производственной практике (педагогической практики) руководителем учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных промежуточных заданий.

<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение (в баллах)</i>
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач. Обучающийся: свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов обучения; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями и категориями лингводидактики и лингвометодики; оперирует знаниями в профессиональной, педагогической и научно-исследовательской деятельности; владеет научно-педагогической и психологической компетенциями; самостоятельно готовит материалы на высоком методическом уровне; участвует в обсуждении и рецензировании материалов своих коллег; готов к интерпретации результатов своего исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной профессиональной деятельности	30–23
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано	22–15

понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений. Обучающийся: показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического образования; успешно осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке плана занятий и иных методических материалов; активно участвует в обсуждении материалов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя научно-педагогической практики	
Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы. Обучающийся: проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; не проявляет самостоятельности в организации и планировании занятия; допускает педагогические просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании методического материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики	14–7
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы. Обучающийся: исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; не способен выполнить более 50 процентов заданий по программе практики; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики	6–1

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 437 с. (Высшее образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 400 с. (Высшее образование).
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 128 с. (Профессиональное образование).

7.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). М. : ИИУ МГОУ, 2018. – CD-ROM.
2. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования: методическое пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2017. 84 с.
3. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография. М.: ИИУ МГОУ, 2016. 192 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КноРус, 2018. 432 с.
5. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. Москва : КноРус, 2023. 432 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2016–2019. – URL: <https://fgos.ru>.
7. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Народное образование».

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM
- www.iprbookshop.ru – IPR BOOKS
- e.lanbook.com – Лань
- biblio-online.ru/ – Юрайт
- biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
- www.studentlibrary.ru – Консультант студента
- elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- портал исследований в области массовых коммуникаций: <http://www.mediascope.ru>;
- Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- Институт языкознания РАН <http://iling-ran.ru/beta/>
- Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал Philology.Ru <http://www.philology.ru>
- Университетская информационная система «Россия» <http://www.cir.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения электронных учебных модулей)

7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В современных образовательных организациях практикантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства освоения дисциплины, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет:

инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий;

программные средства учебного назначения по литературе;

Для проведения консультационных занятий используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Дистанционное взаимодействие руководителя практики практики магистрантов во время организации и проведения консультаций осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровой среды для синхронного и асинхронного общения в локальной сети университета «Производственная практика (научно-педагогическая практика)».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Наименование практики: производственная практика (научно-педагогическая практика).

Направление подготовки: 45.04.01 Филология.

Программа подготовки: Филологическое обеспечение СМИ.

Курс: I.

Группа: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая самостоя- тельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>

Задание выполнил _____ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета _____ / И. О. Фамилия /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: производственная практика (научно-педагогическая практика).

Направление подготовки: 45.04.01 Филология.

Программа подготовки: Филологическое обеспечение СМИ.

Курс: I.

Группа: _____

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчёт о прохождении производственной практики (научно-педагогической практики)

сдан « » _____ 20__ года.

Оценка за практику: _____ баллов _____

Руководитель практики от университета: _____ / И. О. Фамилия /

Руководитель практики
от профильной организации: _____ / И. О. Фамилия /

	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжитель- ность в часах</i>
Итого часов / зачётных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (должность И. О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество

очно-заочной формы обучения I курса группы 02.ФЗМ.00.ФОС.1
направление подготовки 45.04.01 Филология
программа подготовки Филологическое обеспечение СМИ

направляется на производственную практику (научно-педагогическую практику) в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» (г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, 21А)

Период практики:

с «00» сентября по «00» ноября 20__ г.

с «00» декабря по «00» января 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики:
профессор кафедры методики преподавания
русского языка и литературы

И. О. Фамилия

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «00» сентября 20__ г.

Выбыл из организации «00» января 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/И. О. Фамилия /

Москва

20__