

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.12.2025 14:54:35

Уникальный программный ключ: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6b5279da400000000000000000000000 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

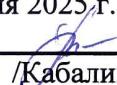
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

 /Кабалина О. И./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

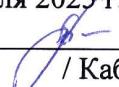
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой логопедии
факультета дошкольного, начального и Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
специального образования Зав. кафедрой

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

 / Кабалина О. И./

 /Пантелейева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Савина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018г. № 123.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики	6
5.	Формы отчетности по практике	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	15
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17
	Приложения	

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения - дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 24 з.у., 864

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц (864 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 840 ч., в том числе практическая подготовка -840 часов, контроль – 15,6 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6-м и 7-м семестре.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики (педагогической практики) - углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя-логопеда. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки студентов, подготовит их к профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образование обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

Задачи практики:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи, обобщать передовой педагогический опыт;
- ознакомление с организацией коррекционно-воспитательной работы в логопедическом детском саду, специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в условиях центра психолого-педагогической коррекции;
- формирование навыков обследования общего развития, моторики и речи детей с ограниченными возможностями здоровья, умения определять структуру речевого дефекта, делать диагностические и прогностические выводы.
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных и коррекционных задач, интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- воспитание любви к профессии, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития.

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для прохождения.

Производственной практике (педагогической практике) предшествует изучение дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» и др.

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе прохождения производственной практики (педагогической практики), могут быть использованы в педагогической деятельности по проектированию и реализации коррекционного процесса в образовательных организациях, реализующих образование обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу	Формы отчетности
---	--------------------------	--	------------------

1	Подготовитель- ный этап	<p>Установочная лекция. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда; инструктажа по ознакомлению с требованиями техники безопасности; инструктажа по ознакомлению с требованиями пожарной безопасности; инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка. Уточнение задач практики, формы и сроков отчетности. Изучение инструктивно-методических материалов, регламентирующих работу специалистов в образовательных организациях.</p> <p>Консультации с групповым руководителем. Формулировка индивидуального задания на практику и составление рабочего графика(плана) проведения практики</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Инструктаж</p> <p>Индивидуальное задание</p>
2	Основной этап	<p>Знакомство с учреждением: педагогическим коллективом, детьми, материально-технической базой учреждения.</p> <p>Просмотр методических материалов, необходимых для обследования речи детей и проведения логопедических занятий.</p> <p>Закрепление коллектива детей за студентами.</p> <p>Изучение документации, заполняемой специалистами образовательной организации.</p> <p>Изучение опыта работы учителей и логопедов.</p> <p>Наблюдение за логопедическим занятием, проведённого в образовательной организации.</p> <p>Изучение программы образовательной организации, коррекционных программ, используемых в ОО, тематических и поурочных планов работы логопеда.</p> <p>Изучение документации по учебным предметам и логопедической коррекции: структура, содержание, оформление.</p> <p>Подготовка конспекта к проведению фронтального логопедического занятия.</p> <p>Проведение фронтального логопедического занятия.</p> <p>Ведение дневника практики</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальное задание</p>

		Наблюдение за воспитательной работой. Помощь воспитателю в проведении мероприятий (подготовка к праздникам, игры, прогулки).	
3	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Информирование о выполнении индивидуального задания. Представление отчета и других документов по практике.	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

- 1) Дневника практики.
- 2) Отчет по практике.
- 3) Индивидуальное задание.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ДПК-4.	1. Подготовительный этап.

<p>Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.</p>	<p>2. Основной этап. 3. Заключительный этап.</p>
<p>ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.</p>	<p>1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.</p>
<p>ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.</p>	<p>1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.</p>

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.</p>	<p>Знать: - закономерности развития детей.</p> <p>Уметь: - систематизировать и самостоятельно разрабатывать задания и упражнения, планировать работу; - осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Дневник практики Отчет практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практика Шкала оценивания отчета по практике</p>

	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.</p>	<p>Знать: - приемы коррекционной работы.</p> <p>Уметь: - систематизировать и самостоятельно разрабатывать задания и упражнения, планировать работу.</p> <p>Владеть: - навыком выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практика</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>
ДПК-1	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.</p>	<p>Знать: - психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: - анализировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением использовать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыком психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания дневника практика</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.</p>	<p>Знать: - психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: - анализировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением использовать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: - навыком психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практика</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

ДПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<p>Знать методы организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять методы организации коррекционно-развивающей образовательной среды; - осуществлять организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 	Дневник практики Отчет практике	по Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и приемы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 	Дневник практики Отчет практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практика Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру речевых нарушений. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения в процессе планирования образовательно-коррекционной работы - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	Дневник практики Отчет практике	Шкала оценивания дневника практика Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения, актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, в процессе планирования образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи. 	Дневник практики Отчет практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практика Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

ДПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы организации собственной образовательной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать способы и приемы организации собственной образовательной деятельности; - осуществлять организацию собственной образовательно-коррекционной деятельности 	Дневник практики Отчет практике	Шкала оценивания дневника практика по Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать приемы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. 	Дневник практики Отчет практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практика по Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	Дневник практики Отчет практике	Шкала оценивания дневника практика по Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать приемы анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыком проведения анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологических классификаций 	Дневник практики Отчет практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практика по Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

ДПК-6	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.</p> <p>Знать: - теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования; - основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: - определять содержание, задачи и организационные формы мониторинга; - осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	Дневник практики Отчет практике	по	Шкала оценивания дневника практика Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.</p> <p>Знать: - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; - различные критерии оценки материалов обследования.</p> <p>Уметь: - анализировать и осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: - навыком, осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	Дневник практики Отчет практике Индивидуальное задание	по	Шкала оценивания дневника практика Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Указание фактической даты выполнения заданий этапов практики	5
Соответствие содержания деятельности в период практики и сроков выполнения видов работ	10
Соответствие продолжительности (в часах) видов деятельности учебному плану	10
Итого	25

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	5
Описание базы практики	5
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	5
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	5
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	5
Итого	25

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Разработать проект «Кабинет учителя-логопеда».	3
Разработка перспективного плана коррекционной работы с дошкольником по результатам диагностики.	3
Провести анализ 2-х просмотренных занятий, проводимых со курсниками.	3
Анализ по итогам наблюдения за организованной свободной деятельностью детей с нарушениями речи.	3
Конспект консультации для родителей	3
Просмотр индивидуального/группового логопедического занятия в дошкольной организации.	3
Анализ индивидуального/группового логопедического занятия в дошкольной организации по предложенной схеме.	3
Составление конспекта индивидуального/группового занятия.	3
Подбор методического инструментария для логопедической коррекции	3
Методическая литература и инструментарий по диагностике и коррекции в соответствии с тематикой ВКР	3
Итого	30

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант индивидуального задания

1. Разработать проект «Кабинет учителя-логопеда».
2. Разработать перспективный план коррекционной работы с дошкольником по результатам диагностики.
3. Провести анализ 2-х просмотренных занятий, проводимых со курсниками.
4. Провести анализ по итогам наблюдения за организованной свободной деятельностью детей с нарушениями речи.
5. Составить конспект консультации для родителей.
6. Просмотр индивидуального/группового логопедического занятия в дошкольной организации.
7. Провести анализ индивидуального/группового логопедического занятия в дошкольной организации по предложенной схеме.
8. Составить конспект индивидуального/группового занятия.
9. Подобрать методический инструментарий для логопедической коррекции.
10. Составить список методической литературы и инструментария по диагностике и коррекции в соответствии с тематикой ВКР.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах. Баллы суммируются в течение прохождения практики. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Требования к дневнику по практике

Дневник оформляется в соответствии с формой (Приложение1)
Дневник по практике включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практике;
- график (этапы) прохождение практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя;
- отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Требования к содержанию отчета по практике

Отчет оформляется в соответствии с формой (Приложение 2)

Содержание отчета:

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: организационно-правовая форма; сфера деятельности; характер услуг, работ; общая характеристика деятельности; - организационная структура; функции организации.
2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: общая характеристика деятельности; организационная структура.
3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.
4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
5. Самоанализ выполнения заданий по практике.
6. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практики).

По завершении практики со студентами проводится беседа-рефлексия, на основе которой обсуждаются индивидуальные затруднения практикантов в процессе прохождения практики и как они их преодолели. Обсуждаются итоги практики: что узнали, чему научились, чтобы еще хотели узнать. Проводится рефлексия их собственных профессиональных умений.

По итогам практики студенты также пишут отчет о прохождении практики, в рамках которого они описывают выполняемое индивидуальное задание. Задание составляется исходя из целей и задач психологической службы с учетом пожеланий студента.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику групповой руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную специалистом принимающей организации по ходу решения задач практики

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
20	заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умеющий умело и творчески решать профессиональные психологические задачи, используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, умеющий устанавливать взаимоотношения с людьми, ответственно выполняющий функции логопеда.
15	заслуживает студент, почти полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных психологических задач, используя для этого необходимые психодиагностические и психокоррекционные приемы, умеющий устанавливать эффективные в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющий функции логопеда.

7	заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении профессиональных психологических задач, использующий ограниченный перечень диагностических и коррекционных приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с лицами с нарушениями речи.
4	заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении профессиональных психологических задач, нарушение трудовой дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов практики

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается индивидуальная работа обучающегося в процессе прохождения практики, а также промежуточный контроль.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М.: Юрайт, 2020. - 362с. - Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. - Москва: Юрайт, 2023. - 448 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учеб. Пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.

6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Сокolina, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. [URL: http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] [URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) ЭБС .
4. www.defektologclub.ru
5. www.defektologclub.ru
6. <http://slovarei.yandex.ru> <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
8. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
10. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология».
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профessionальные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАТИКЕ

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

Наименование практики_____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация

Сроки практики

Период практики

с «__» _____ 202__ г.

по «__» _____ 202__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Кафедра логопедии

Телефон 8(495) 780-09-48 доб.19-43 e-mail: kaf-log@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 202__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 202__ г.

М.П. Руководитель организации _____
(ФИО)

_____ (личная подпись)

Москва
202__

Цель производственной практики (педагогической практики)

Задачи практики _____

Индивидуальное задание на производственную практику (педагогическую практику)

График (этапы) прохождения практики

Наименование организации (места прохождения практики) – _____

№	Этап прохождения практики	Мероприятия	Период проведения
1			
2			
3			

Руководитель практики от организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Отметки о выполнении работы

План практики

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)
сдан «__» 20 ____ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
202_

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и
самооценки

Руководитель практики от ГУП:

(подпись)

/

(ФИО, должность)

/

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП _____

(подпись)

(ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись) _____ (ФИО)