

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Назимова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2026 11:05:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано

и.о. декана факультета физической
культуры и спорта

« 26 » марта 2024 г.

/Кулищенко И.В./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
Протокол «26» марта 2024 г. № 8
Председатель УМКом

/Кулищенко И.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол от «20» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой

/Матвеев А.П./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Кулишенко И. В., к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Фандеева А. С., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. N 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной для прохождения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Место проведения - сторонние организации или кафедры Государственного университета просвещения.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики: 3 зачетных единицы (108 часа) из них реализуется с применением дистанционных образовательных технологий – 108 ч, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них часы в форме практической подготовки – 96 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре.

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики: 3 зачетных единицы (108 часа) из них реализуется с применением дистанционных образовательных технологий – 108 ч, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них часы в форме практической подготовки – 96 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры

Задачи практики

- Научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- Научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;
- Научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной для прохождения.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология физической деятельности», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Психология».

Производственная практика (педагогическая практика) необходима для изучения дисциплин: «Мониторинг физического развития и физической подготовленности населения», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности».

4. Содержание практики

По очной и заочной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
---------------------------------	--	-------------------------

Подготовительный этап	<p>Проведение установочной лекции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	Дневник по практике, индивидуальный план практики
Организационно-ознакомительный этап	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса и ознакомление с особенностями учебно-воспитательной работы образовательной организации по физическому воспитанию.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике.</p> <p>Ознакомление с образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура»</p> <p>Анализ учебно-тематических планов процесса обучения по предмету «Физическая культура».</p>	Анализ документов планирования
Учебно-методический этап	Разработка конспектов уроков (технологических карт) по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV, V-IX и X-XI классов и их проведение.	План-конспект занятий
	Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.	Педагогический анализ урока физической культуры.
	Знакомство с прикрепленным классом, особенностями работы классного руководителя, посещение уроков по разным предметам, просмотр мероприятий, проводимых классным руководителем и активом во внеурочное время, установление личных контактов и беседы с учащимися.	План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)
	Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	Положение о соревновании (или мероприятии).
	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.	Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).
	Планирование и проведение внеклассного спортивно-	Положение о

	массового мероприятия.	соревновании (или мероприятии).
Заключительный этап	Заключительная лекция. Представление дневника и отчета по практике.	Дневник по практике, отчет по практике Презентация

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (педагогической практики) является зачет, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет.

В период производственной практики (педагогической практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1):
 - анализ документов планирования;
 - индивидуальный план практики;
 - план-конспект занятий;
 - Педагогический анализ урока физической культуры.
 - План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)
 - Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).
 - Положение о соревновании (или мероприятии).
2. Отчет по практике (Приложение 2), фотоматериалы.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап	Знать: - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты. Владеть: - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.	Анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии). Отчет по практике	Шкала оценивания анализа документов планирования; Шкала оценивания индивидуального плана практики; Шкала оценивания план-конспекта занятий; Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры. Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии). Шкала оценивания отчета по практике
	продвинутый	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;	Анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии). Отчет по практике	Шкала оценивания анализа документов планирования; Шкала оценивания индивидуального плана практики; Шкала оценивания план-конспекта занятий; Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры. Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии). Шкала оценивания отчета по практике

ОПК-2	Пороговые	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
	продвинутый	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования реализации образовательной программы. 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
ОПК-5	Пороговые	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа</p>

		Заключительный этап	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. 	<p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
	продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
ОПК-6	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными группами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся. 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>

				мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии). Отчет по практике	оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии). Шкала оценивания отчета по практике
	продвинут ый	Подготовитель ный этап Организацио нно- ознакомитель ный этап Учебно- методический этап Заключитель ный этап	Знать: - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно- воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;	Анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Конспекты физкультурно- оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии). Отчет по практике	Шкала оценивания анализа документов планирования; Шкала оценивания индивидуального плана практики; Шкала оценивания план- конспекта занятий; Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры. Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Шкала оценивания конспекта физкультурно- оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии). Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-7	Порогов ый	Подготовитель ный этап Организацио нно- ознакомитель ный этап Учебно- методический этап Заключитель ный этап	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями воспитательные функции; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом;	Анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Конспекты физкультурно- оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии). Отчет по практике	Шкала оценивания анализа документов планирования; Шкала оценивания индивидуального плана практики; Шкала оценивания план- конспекта занятий; Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры. Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Шкала оценивания конспекта физкультурно- оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии). Шкала оценивания отчета по практике

	продвину- тый	Подготовитель- ный этап Организа- ционно- ознакомитель- ный этап Учебно- методический этап Заключитель- ный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятий (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятий (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
ОПК-8	Пороговый	Подготовитель- ный этап Организа- ционно- ознакомитель- ный этап Учебно- методический этап Заключитель- ный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятий (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятий (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p>

					Шкала оценивания отчета по практике
	продвинутый	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии оценки функционального состояния организма обучающихся; - основы обработки и анализа научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
ПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; - принципы занятий физической культурой; - особенности применения методов и средств физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности; - определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре; 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p>

			<p>- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</p> <p>Владеет:</p> <p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура</p> <p>- навыками и опытом рациональной организации и проведении учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</p>	мероприятии). Отчет по практике	Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии). Шкала оценивания отчета по практике
продвинутый	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап	<p>Знает:</p> <p>- основы теории и методики физического воспитания;</p> <p>- принципы занятий физической культурой;</p> <p>- особенности применения методов и средств физической культуры</p> <p>Умеет:</p> <p>- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;</p> <p>- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;</p> <p>- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</p> <p>Владеет:</p> <p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура</p> <p>- навыками и опытом рациональной организации и</p>	Анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии). Отчет по практике	Шкала оценивания анализа документов планирования; Шкала оценивания индивидуального плана практики; Шкала оценивания план-конспекта занятий; Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры. Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии). Шкала оценивания отчета по практике	

			проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся		
ПК-7	Пороговые	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
	продвинутый	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования, 	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа</p>

		<p>Заключительный этап</p>	<p>закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;</p> <p>- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных;</p> <p>- навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО,</p>	<p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Положение о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>
ПК-8	Пороговые	<p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Владеть:</p>	<p>Анализ документов планирования;</p> <p>Индивидуальный план практики;</p> <p>План-конспект занятий;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования;</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики;</p> <p>Шкала оценивания план-конспекта занятий;</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)</p>

			<p>- навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии). Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии). Шкала оценивания отчета по практике</p>
	продвинутый	<p>Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: - базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности Владеть: - навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии). Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования; Шкала оценивания индивидуального плана практики; Шкала оценивания план-конспекта занятий; Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры. Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии). Шкала оценивания отчета по практике</p>
ПК-9	Пороговый	<p>Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: основные элементы процессов планирования и проектирования образовательного процесса и его отдельных компонентов; структуру образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т. ч. инклюзивных). Уметь: осуществлять планирование деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; выявлять ведущие тенденции в развитии данной проблемы; анализировать источники информации по указанной проблеме.</p>	<p>Анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии). Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания анализа документов планирования; Шкала оценивания индивидуального плана практики; Шкала оценивания план-конспекта занятий; Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры. Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии).</p>

					Шкала оценивания отчета по практике
продвинутый	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап	Знать: основные элементы процессов планирования и проектирования образовательного процесса и его отдельных компонентов; структуру образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т. ч. инклюзивных). Уметь: осуществлять планирование деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; выявлять ведущие тенденции в развитии данной проблемы; анализировать источники информации по указанной проблеме. Владеть: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т. ч. инклюзивных) в нестандартных условиях; методами управления коллективом учащихся; методиками формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; способами организации совместной деятельности обучающихся; методикой оформления и защиты проекта.	Анализ документов планирования; Индивидуальный план практики; План-конспект занятий; Педагогический анализ урока физической культуры. План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Положение о соревновании (или мероприятии). Отчет по практике	Шкала оценивания анализа документов планирования; Шкала оценивания индивидуального плана практики; Шкала оценивания план-конспекта занятий; Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры. Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы) Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии). Шкала оценивания отчета по практике	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального плана практики

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2

Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом	2
Имеется личная подпись	2

Шкала оценивания плана-конспекта занятий

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Подготовительный этап: определение темы, цели и задач занятия/урока	2
Соответствие содержания занятия/урока цели и задачам	2
Соответствие содержания занятия теме/урока программе изучения материала	2
Использование на занятии/уроке демонстрационного эксперимента	2
Использование на занятии технических средств обучения/ на уроке новых методов обучения	2

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Определение цели и задач практики	2
Описание базы практики	2
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	2

Шкала оценивания анализа документов планирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.	5
Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	3
Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	1
Характеристика не представлена	0

Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
---------------------	--------------------------------

<p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. 4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью. 5. Методическое обеспечение урока: Методика проведения различных этапов урока. 6. Поведение и деятельность учащихся на уроке. 7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя. 8. Общие результаты урока: выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок. 	10 баллов
<p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. 4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью. 5. Методическое обеспечение урока: Методика проведения различных этапов урока. 	5 баллов
<p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. 	1 балл

Шкала оценивания плана воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
мероприятие актуально для занимающихся, соответствует возрасту и виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал	6 баллов

мероприятие актуально для занимающихся, соответствует возрасту и не относится к избранному виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал.	5 баллов
мероприятие актуально для занимающихся, но представлено в виде скучных цифр, не соответствует возрасту и виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал.	4 балла
мероприятие неактуально для занимающихся, соответствует возрасту и виду спорта. Нет наглядного материала.	3 балла
мероприятие неактуально для занимающихся, не соответствует возрасту и виду спорта. Нет наглядного материала.	2 балла

Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;	6 баллов
индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете,	5 баллов
индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теоретически	4 балла
индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией	3 балла
индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией	0

Шкала оценивания положения о соревновании (или мероприятии)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы.	6 баллов
положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы	5 баллов
положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы	4 балла
положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок.	3 балла

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения производственной практики (педагогической практики):

Индивидуальный план практики

1. Анализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).
2. План-конспект занятия
3. Конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).
4. Педагогический анализ занятия (Целью проведения педагогического анализа урока физической культуры является целенаправленное наблюдение за рядом параметров его проведения:
 - оценка грамотности построения и проведения занятия;
 - оценка педагогической (организаторской, методической, воспитательной и др.) деятельности преподавателя;
 - оценка эффективности занятия в целом и эффективности его частей;
 - оценка деятельности учащихся;
 - выявление типичных ошибок и неточностей при проведении занятия;
5. Положение соревнования (документ, определяющий условия и порядок проведения соревнований. Составляется на основе календаря соревнований и правил соревнований по виду спорта. Организация, проводящая соревнования, обязана своевременно разработать и утвердить положение о соревнованиях и обеспечить их подготовку в соответствии с требованиями правил соревнований. Положение должно быть разослано участвующим организациям не позднее, чем за 3 месяца до соревнований городского уровня и ниже, и не позднее чем за 6 месяцев до соревнований национального значения и выше. Оно включает следующие разделы:
 - 1) название соревнований;
 - 2) цели и задачи проведения соревнования;
 - 3) место и время проведения соревнования;
 - 4) программа и календарь по дням соревнований;
 - 5) ответственные за проведения;
 - 6) участвующие организации;
 - 7) состав участников (возраст, пол и квалификация);
 - 8) порядок и условия определения личного и командного первенства;
 - 9) система проведения соревнований и начисления очков;
 - 10) порядок и виды награждения участников и команд;
 - 11) время и место подачи заявок, время жеребьёвки;
 - 12) условия организации приёма, размещения, питания судей и участников, хранения спортивного инвентаря, обеспечения транспортом и отправку к месту жительства участников;
 - 13) порядок открытия и закрытия соревнований;
 - 14) форма официальной заявки и сроки её предоставления.)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по производственной практике (педагогической практике) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.

Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на производственной практике (педагогической практике), используются следующие формы отчётности:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1):
 - анализ документов планирования;

- индивидуальный план практики;
 - план-конспект занятий;
 - Педагогический анализ урока физической культуры.
 - План воспитательной работы в прикрепленном классе мероприятиях (конспект беседы)
 - Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).
 - Положение о соревновании (или мероприятии).
2. Отчет по практике (Приложение 2), фотоматериалы

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется 20 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, который проходит в форме защиты отчета по практике.

Шкала оценивания зачета

Количество баллов	Критерии оценивания
20-16	ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
15-10	ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умения определять и решать основные учебно-воспитательные задачи; был инициативен, но при этом не проявил творческого подхода к работе.
10-5	ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.
4-0	ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную учебную и воспитательную работу; обнаружил слабое знание профилирующих дисциплин, неумение применять их на практике; не установил правильные взаимоотношения с обучающимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106593.html>
2. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. — Текст: непосредственный
3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий : учебно-методическое пособие / сост. Д. А. Вихарева, Е. В. Козлова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 45 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85808.html>
2. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>
3. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2019. - 108 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301271.html>
4. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие / Криживецкая О. В. , Ивко И. А. - Омск : СибГУФК, 2018. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_057.html
5. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе : учебно-методическое пособие / С. А. Давыдова, А. Р. Галеев, Н. И. Синявский, А. В. Фурсов. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118981.html>
6. Комплексно-комбинированные занятия оздоровительной гимнастикой : учебное пособие / В. А. Гриднев, В. П. Шибкова, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2019. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99762.html>
7. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология : учебное пособие. — М. : Спорт, 2017. — 128 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>
8. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учеб.-метод. пособие / Мельникова Ю. А. , Мельников К. В. - Омск : СибГУФК, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301462.html>
9. Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 53 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107084.html>
10. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н.

Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.rian.ru
2. www.school.edu.ru
3. www.sport28.ru.
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>
6. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
7. <http://www.openclass.ru/>
8. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
9. <http://festival.1september.ru/>
10. http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ»)**

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ форма обучения ____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____
направляется на _____ практику

в _____

(организация адрес)

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра _____

E-mail fakul-fk@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись) (ФИО)

План практики

Дата	Содержание деятельности	Продолжительность
------	-------------------------	-------------------

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(заполняются обучающимся в период работы)

[illegible]

(перечислить основные документы планирования, дать краткую характеристику, привести образцы заполнения)

[illegible]

Списки учащихся прикрепленных классов

Класс _____

№	Фамилия, имя	Группа здоровья	Медицинская группа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
....			

Провести анализ состава класса (количество детей и %):

1 группа здоровья - _____

2 группа здоровья- _____

3 группа - _____

Основная медицинская группа _____

Подготовительная группа _____

Специальная медицинская - _____

Конспекты уроков физической культуры*

План-конспект урока № _____ для _____ класса

Дата проведения _____

Раздел программы _____

Тип урока _____

Задачи:

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____

Время (начало урока) _____ продолжительность _____

Место проведения: _____

Инвентарь и оборудование: _____

Част и урока и их продол жительн ость	Содержание урока	Дозиров ание нагрузки	Организационно- методические указания
1	2	3	4

Самоанализ проведенного урока

Замечания учителя физической культуры (руководителя группы) по уроку

Оценка за урок _____ (дата и подпись) _____

* - остальные планы-конспекты оформляются в соответствии с установленной формой и прилагаются к данному разделу.

Конспект контрольного урока оформляется в печатном виде и прикладывается к отчету

4. Педагогический анализ занятия

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включает следующие компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации.

1. **Место занятия** в системе годичного планирования и в этой связи адекватность

постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия;
- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);
- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;
- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся
- поощрение, наказание;
- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);
- технико-тактической;
- интегральной;
- соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки; - особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

Воспитательная работа

(к данному разделу прилагается план (сценарий, положение и т.п. проведенного мероприятия)

(указать название мероприятия, дату и место проведения, контингент спортсменов)

Анализ проведенного мероприятия (отметить полученные результаты)

[illegible]

Оценка за проведение _____

_____ / _____ / _____
дата подпись Ф.И.О.

Посмотреть уроки по другим учебным предметам (1-2), сравнить с уроком физической культуры по используемым учителями средствам и методам. Результаты оформить в виде таблицы:

Учебный предмет	Средства	Методы, методические приемы
-----------------	----------	-----------------------------

1.Физическая культура		
2.		
3.		

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня

Класс _____

Даты проведения _____

Проведенные мероприятия (указать используемые формы работы, дать их краткое

[illegible]

(оценка, подпись, дата)

Название проведенного мероприятия, дата проведения

Анализ проведенного внеклассного спортивно-массового мероприятия

(подпись учителя ФК, дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование практики: производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Курс: _____

Группа: _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчет по производственной практике (педагогической практике)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Индивидуальный план практики

Индивидуальный план производственной практики (педагогической практики)
_____ на период

с ____ по ____ 202__ г.
Ф.И.О.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Содержательная (аналитическая) часть отчета (заполняется студентом)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Обучающийся-практикант _____
(подпись)

(Ф.И.О.)