

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » *нояб* 2020 г.
Начальник управления *[подпись]*
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » *нояб* 2020 г. № 7
Председатель *[подпись]*



Рабочая программа дисциплины

Политическая стратификация

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
«Технологическое и экономическое образование»

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического института:
Протокол от « 08 » *нояб* 2020 г. № 4
Председатель УМКом *[подпись]*
/ Шапарина О.Н. /

Рекомендовано кафедрой политологии и права
Протокол от « 15 » *нояб* 2020 г. № 18
Зав. кафедрой *[подпись]* / В.Г. Егоров /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Абрамов Андрей Вячеславович
доцент, кандидат политических наук

Рабочая программа дисциплины «Политическая стратификация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с концептуальными основами политики; формирование политического мировоззрения на основе знания особенностей политической жизни России и других стран мира; воспитание гражданственности и политической культуры.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению;
- формирование общенаучных знаний и умений по данному направлению;
- формирование у студентов способности критически относиться к окружающей действительности, а также анализировать современные социально-политические проблемы и процессы.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-22 Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Дисциплина предназначена для студентов, уже освоивших такие дисциплины как «История», «Культурология», «Социология». Знания, полученные в ходе изучения курса, является основой изучения дисциплины «Политология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	62,2
Лекции	18
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Самостоятельная работа	2
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Политическая стратификация общества: понятие и подходы к изучению. Общество как система. Структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между общественными элементами. Микроструктурирование (выделение социальных статусов) и макроструктурирование (социальная стратификация). Политическая система общества, политическая структура и политическая стратификация.</p> <p>Политическая стратификация с позиций сторонников интегративного подхода к структурированию общества. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: доход, образование, профессия и власть. Неотделимость власти от других стратификационных признаков. Стратификационные теории К. Маркса, М. Вебера и их последователей. Дифференциальный подход к политической стратификации. Неравенство в обладании властью как критерий стратификации. Концепция П. Сорокина, теория политического класса Г. Моски, «железный закон олигархии» Р. Михельса и др.</p>	4	2

<p>Тема 2. Политическая власть как стратификационный фактор. Понятие «власть» в политологии. Трактовки власти в общественных дисциплинах. Власть как атрибут и как отношение. Власть как способность к действию и как осуществление действия. Подчинение как результат власти. Интегральное определение власти. Структура власти: субъект, объект и ресурсы власти. Типология властных ресурсов. Свойства политической власти. Исторические типы политической власти: анонимная, индивидуализированная и институционализированная. Концепции организации институционализированной политической власти: теория единства власти и теория разделения властей. Легитимность политической власти: понятие, типы, показатели.</p> <p>Власть как критерий разграничения объекта и субъекта (актора) политики. Условность выделения субъектов и объектов политики. Политическая деятельность как характеристика субъекта политики. Политическая активность как показатель политической деятельности. Спектр политической активности: от абсентеизма (нулевая активность) до политического лидерства (максимальная активность). Политическое участие как «средний» показатель политической активности.</p> <p>Индивидуальное политическое участие (участие в политике граждан). Групповое политическое участие (деятельность групп интересов и групп давления). Типы политического участия: конвенциональное и неконвенциональное, автономное и мобилизованное, непосредственное и опосредованное, организованное и стихийное, лояльное и протестное участие</p>	4	4
<p>Тема 3. Политическая элита как высшая политическая страта общества. Политическая элита как групповой лидер. Два подхода к определению политической элиты. Ценностный (аксиологический) подход. Властный (структурно-функциональный) подход. Политическая теория в поисках критерия для выявления политической элиты в разных странах мира. Структурный (альтиметрический) подход. Функциональный подход. Проблемы типологии и рекрутирования политических элит. Дискуссия о соотношении демократии и власти политической элиты в США. Российская политическая элита: прошлое и настоящее. Сравнительный анализ политических элит Запада, Востока и России. Социально-демографические характеристики современной российской элиты. Российская политическая элита в ретроспекции. Источники рекрутирования элит. Модели рекрутирования и российские реалии.</p>	4	10
<p>Тема 4. Государственные служащие как политическая страта. Чиновники-бюрократы как неотъемлемый элемент системы управления обществом. Происхождение и суть категории «бюрократия». Бюрократия, бюрократы, государственная служба и государственные служащие: координация понятий.</p>	2	10

Теории и типы бюрократии. Роль бюрократии в политике. Государственные служащие и государственная служба в современной России. Бюрократия в России и других странах. Является ли Россия забюрократизированной страной? Социодемографический портрет российских государственных служащих. Непрофессионализм и коррупция как проблемы государственной службы в России. Социокультурная характеристика государственных служащих		
Тема 5. Активисты и рядовые граждане в политике. Факторы, определяющие участие граждан в политике. Сравнительный анализ распространенности форм участия в политической жизни в разных странах. Члены партии как активные участники политики. Лоббисты как участники политики. Группы интересов (заинтересованные группы): проблема определения и классификации. Неэлекторальное политическое участие и протестное поведение. Избиратели: теория и российская практика. Участие в избирательных кампаниях (электоральное поведение) как наиболее распространенная форма политического участия рядовых граждан. Теоретическое осмысление участия граждан в голосовании в политологии. Избиратели в России: общее и особенное	2	10
Тема 6. Политический абсентеизм и абсентеисты. Политический абсентеизм. Причины абсентеизма: апатия, отчуждение от политики, аномия, высокая степень доверия политикам. Типы политического абсентеизма. Политический абсентеизм в России и мире: методика выявления. Социология о политическом абсентеизме в России.	2	8
итого	18	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Политическая стратификация общества: понятие и подходы к изучению.	1. Понятие политическая стратификация 2. Подходы к анализу политической стратификации	0.5	Внеаудиторная (занятия в библиотеке, подготовка к практическому занятию)	учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Конспект

Тема 2. Политическая власть как стратификационный фактор.	1. Понятие политическая власть 2. Ресурсы политической власти 3. Легитимность политической власти		Внеаудиторная (занятия в библиотеке, конспектирование глав пособий)	учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Конспект, Ответ на практическом занятии
Тема 3. Политическая элита как высшая политическая страта общества.	1. Политическая элита: понятие и типология 2. Рекрутирование политической элиты 3. Анализ подходов к исследованию политической элиты 4. политическая элита современной России	0.5	Внеаудиторная (занятия в библиотеке, конспектирование глав пособий)	учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Конспект, Ответ на практическом занятии
Тема 4. Государственные служащие как политическая страта	1. Чиновники и госслужба 2. Чиновники и их роль в политики 3. Чиновничество в России: прошлое и настоящее		Внеаудиторная (занятия в библиотеке, конспектирование глав пособий)	учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Конспект, Ответ на практическом занятии
Тема 5. Активисты и рядовые граждане в политике.	1. Политическая активность и ее формы 2. политическое участие и его формы 3. Лоббизм как форма политического участия 4. Члены партии и политика 5. понятие избирательного поведения граждан 6. Концепции избирательного поведения в политологии 7. Российский электорат	0.5	Внеаудиторная (занятия в библиотеке, подготовка к практическому занятию)	учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Конспект
Тема 6. Политический абсентеизм и абсентеисты.	1. Политический протест и его виды 2. Абсентеизм и абсентеисты 3. Политический протест и абсентеизм в России	0.5	Внеаудиторная (занятия в библиотеке, подготовка к дискуссии на практическом занятии)	учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Конспект
Итого		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-22: Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы организации деятельности, направленной на познание, формирующей самостоятельность, инициативу и творческие способности Уметь организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Владеть научными знаниями современных методов и спо-	Текущий контроль: посещение занятий, ответы на практических занятиях, конспект, презентация, работа на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			<p>способов деятельности, направленной на познание, формирующей самостоятельность, инициативу и творческие способности</p>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать основы организации деятельности, направленной на познание, формирующей самостоятельность, инициативу и творческие способности Уметь организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Владеть научными знаниями современных методов и способов деятельности, направленной на</p>	<p>Текущий контроль: посещение занятий, ответы на практических занятиях, конспект, презентация, работа на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет</p>	61-100	

			познание, формирующей самостоятельность, инициативу и творческие способности		
ДПК-22	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные виды профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся Уметь применять основные виды профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся Владеть основами профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Текущий контроль: посещение занятий, ответы на практических занятиях, конспект, презентация, работа на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет	41-60

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать основные виды профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся</p> <p>Уметь применять основные виды профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся</p> <p>Владеть основами профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>Текущий контроль: посещение занятий, ответы на практических занятиях, конспект, презентация, работа на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	61-100
--	-------------	---	---	---	--------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Платон и Аристотель о стратификации общества
2. Стратификация в работах средневековых мыслителей
3. Политическая стратификация в трудах мыслителей Нового времени
4. Марксистский подход к стратификации общества.
5. Теория элит и стратификация общества
6. Стратификационная модель Макса Вебера
7. Теория групп давления и стратификация (А. Бентли, Д. Трумэн)
8. Современные концепции среднего класса в политике
9. Концепция прекариата в современной политической жизни
10. Политическая власть как основа политической стратификации.
11. Политическое лидерство и политические лидеры
12. Политический класс или политическая страта?
13. Политическая элиты: определение и дискуссия о критерии выделения.
14. Проблемы типологии и рекрутирования политических элит.
15. Политическая элита в России: прошлое и настоящее.
16. Теории и типы бюрократии.
17. Модели бюрократии в научной теории
18. Роль бюрократии в политике.
19. Социодемографический портрет российских государственных служащих.
20. Члены партии как активные участники политики.
21. Лоббисты как участники политики и лоббистская деятельность.
22. Избиратели как наиболее широкая политическая страта.
23. Теории электорального поведения
24. Электоральное поведение: теория и российская практика
25. Политический протест: понятие и типы
26. Теория относительной депривации и протестующие.
27. Конвенциональный и неконвенциональный протест и его приверженцы.
28. Политические активисты и общественные деятели
29. Политические абсентеисты: понятие и типы.
30. Причины политического абсентеизма в России

Примерные зачетные вопросы:

1. Подходы к анализу политической стратификации
2. Политическая власть как основа политической стратификации.

3. Политический класс или политическая страта?
4. Спектр политической активности людей и политические страты.
5. Политическая элиты: определение и дискуссия о критерии выделения.
6. Проблемы типологии и рекрутирования политических элит.
7. Политическая элита в России: прошлое и настоящее.
8. Теории и типы бюрократии.
9. Роль бюрократии в политике.
10. Социодемографический портрет российских государственных служащих.
11. Члены партии как активные участники политики.
12. Лоббисты как участники политики и лоббистская деятельность.
13. Избиратели как наиболее широкая политическая страта.
14. Избиратели и электоральное поведение: теория и российская практика
15. Теория относительной депривации и протестующие.
16. Конвенциональный и неконвенциональный протест и его приверженцы.
17. Политические абсентеисты: понятие и типы. Причины абсентеизма

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе преподавания дисциплины «Политическая стратификация» используются следующие **оценочные средства**

1. Средства текущего контроля:

- оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
- проверка конспектов лекций и подготовки к практическим занятиям;
- проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
- оценка сообщений на практических занятиях;

2. Средства промежуточного контроля - зачет.

Зачет проводится устно в форме беседы. Зачёт может быть принят в письменной форме на основании выполненных заданий по плану самостоятельной работы, согласованных предварительно с преподавателем.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета до экзаменационной сессии.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение занятий (за каждое занятие – 0,44 балла)	0	14
Контроль самостоятельной работы	Работа на практическом занятии (за каждый ответ – 2 балла)	0	46
Всего за семестр:		0	60

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ обучающегося, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Сообщение на практическом занятии (каждое сообщение – 10 баллов). Не более 4-х сообщений	0	40
Всего за семестр:		0	40

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда обучающийся не набирает достаточное количество баллов в период аудиторной работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла). Не более 8 конспектов	0	24
Подготовка презентации	Презентации из списка тем для самостоятельной работы (каждая презентация – 8 баллов). Не более 2-х презентаций	0	16
Итого		0	40

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа сдачи зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения

теории и методологии политической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных политологических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события с привлечением дополнительных материалов; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из тем самостоятельной работы одну или несколько тем для отработки.

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов на зачёте (шкала а)

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
2	от 0-40	не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкалы оценивания конкретных видов работ:

Посещение каждого занятия (шкала б) оценивается в 0,44 балла и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,44 (присутствие).

Шкала оценивания работы на практическом занятии (шкала в)

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	1	0,7	0,5	0,25	0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	1	0,7	0,5	0,25	0
Минимум (пороговый уровень)	1-1,2				
Максимум (продвинутый уровень)	1,4-2				

Шкала оценивания сообщения на практическом занятии (шкала г)

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0
Минимум (пороговый уровень)	6-7				
Максимум (продвинутый уровень)	8-10				

Кроме того, практикуется *проверка конспектов*. Шкала оценивания работы с научной и учебной литературой (конспектирования научных текстов) (шкала д)

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Раскрытие основных идей	1,5	1	0,5	0,25	0
Раскрытие деталей	1,5	1	0,5	0,25	0
Минимум (пороговый уровень)	1-1,9				
Максимум (продвинутый уровень)	2-3				

Студент может *подготовить презентацию* по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации (шкала е)

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	2	4	6	8

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Основы политологии» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети, «Интернет», ЭОС МГОУ.

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Целесообразно просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал,

отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;

- лекционно-лабораторные занятия;

- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Василенко И.А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2012. - 421с.
2. Политология: Учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - Доступ из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=339932>
3. Политология: Учебник [Электронный ресурс]/ А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - Доступ из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=257338>

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамов А.В. 12 лекций по политологии [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / А. В. Абрамов. - М. : МГОУ, 2013. - 260с.
2. Василенко И.А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2012. - 421с.
3. Политология [Текст] / Смирнов Г.И. и др. – М.: Проспект, 2006.

4. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B6BC77C-3201-4CE0-8007-9C57EAD1B7C2.
5. Политология в персоналиях [Текст]: учеб. Пособие. Ч. 1. / под ред. А.И. Пирогова. – М., 2010
6. Политология: Учебник [Электронный ресурс]/ К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - Доступ из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=240917>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://www.iu.ru/biblio/default.aspx?key
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru/index.php
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

«Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
«Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=43#5
Вестник МГОУ (электронный журнал).	http://evestnik-mgou.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы, автор доцент Куренкова Е.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.