

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:19:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой  Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Организация профессиональной деятельности психолога

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 1 . Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях владеть: методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов		ания доклад а
УК - 5	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях владеть: методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
УК-6	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий; уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий; уметь:	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного

			создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности владеть: - психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них		о опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; владеть: - способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-	Устный опрос	Шкала оценивания устного

		2.Самостоятельная работа	правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;		о опроса
		1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; владеть: - способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	100
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	79
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	60
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

знать:

- основные методы систематизации научной информации
- методы и средства достижения научных

уметь:

выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях

владеть:

методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов

знать:

- **основные методы систематизации научной информации**
- **методы и средства достижения научных**

Примерные задания для устных опросов

1. Определить цели и задачи психологической службы.
2. Проведение дискуссии:
Примерные вопросы для обсуждения:
 - основные направления деятельности социального психолога
 - подходы к определению понятия «психологическая служба»
4. Структура компетенций социального психолога.
5. Коммуникативные навыки работы в группе
7. Подготовить и провести обсуждение по проблеме «Видами профессиональной деятельности психолога».
8. Решение кейсов: «Разработка методических рекомендаций». Кейсы предлагает преподаватель. Обсуждение результатов.
9. Провести учебно-деловую игру: организация профессиональной деятельности социального психолога.
10. Обсуждение проблемы «Кадровое обеспечение психологической службы».
11. Особенности прохождения аттестации социальным психологом.
12. Провести мозговой штурм на тему «Соотношения понятий (социальный психолог, организационный психолог, менеджер по персоналу)».
13. Учебно-деловая игра по проблеме – «Должностная инструкция». Обсуждение итогов игры
14. Проведение ситуационно-ролевой игры «Социальный психолог в различных профессиональных сферах». Обсуждение итогов игры
15. Составить схему «Взаимосвязь личностных особенностей и профессиональных компетенций социального психолога»

уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях

Примерная тематика докладов

1. Проанализировать систему психологических центров в России.
2. Методология командной работы и роль психолога в социальной сфере по развитию командных форм работы.
3. Рекомендации по профилактике профессиональных деформаций.
4. Отличие понятий «психолог в социальной сфере», «социальный психолог», «организационный психолог»
5. Обзор новой концепции психологической службы.
6. Тайм-менеджмент социального психолога
7. Сопоставить понятия «профессиональный стресс», «трудовой стресс», «синдром профессионального выгорания».
8. Основные формы работ психолога в социальной сфере.
9. Основные принципы диагностики и методы воздействия, специфика их использования в современных организациях
10. Специфика мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.

владеть: методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов

Примерная тематика докладов

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно- правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога- психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого- педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого- педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого- педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
9. Психолого- педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого- педагогической службы образовательного учреждения.

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

знать:

- основные методы систематизации научной информации
- методы и средства достижения научных

уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях

владеть: методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов

знать:

- основные методы систематизации научной информации
- методы и средства достижения научных

Примерная тематика докладов

1. Психолого-педагогическая экспертиза.
2. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
3. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
4. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
5. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
7. Психолого- педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
8. Специфика психолого- педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
9. Особенности психолого- педагогического консультирования подростков,

пострадавших от манипулятивного воздействия секты.

10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.

11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.

уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях

Примерные вопросы к устным опросам

1. Структура психологической службы образования.
2. Цели и задачи психологической службы образования.
3. Основные направления деятельности психологической службы образования.
4. Ориентировочные нормы выполнения основных направлений деятельности педагога-психолога.
5. Концепция профессиональной деятельности педагога-психолога и договор между психологом и администрацией образовательного учреждения.
6. Этические нормы в работе психолога в образовании.
7. Требования к кабинету психологической службы.
8. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога.
9. Документация педагога-психолога.
10. История развития психологической службы за рубежом.

владеть: методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов

Примерные темы докладов

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
8. Психологическое просвещение.
9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы образования.
12. Психологическая коррекция.
13. Понятие психолого-педагогического консилиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий

уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

владеть: психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них

знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий

Примерные темы докладов

1. Методологические основания психологического консультирования.
2. Методика индивидуального консультирования.
3. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
4. психолога.
5. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
 - а. Права и обязанности психолога образования.
6. Авторские модели психологической службы.
7. Специфика работы психолога в детском саду.
8. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
9. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
 - а. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
 - б. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
10. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
11. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.

уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

Примерные задания для устных опросов

Тема 1. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и основные функции психолого-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога.
3. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
4. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства.

Тема 2. Профессиональная деформация личности педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
2. Синдром «эмоционального сгорания» как дезадаптированность к рабочему месту из-за чрезмерной рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений
3. Психогигиена как фактор предупреждения и преодоления профессиональной деформации личности педагога-психолога.

владеть: психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них

Примерные задания для устных опросов

Тема 3. Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность ребенка к школьному обучению.
2. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
3. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
4. Психодиагностический минимум на начальном этапе обучения в школе.

Тема 4. Технология работы педагога-психолога с подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Технология психологической работы с подростками в школе.
2. Психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
3. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
4. Психодиагностический минимум.

ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Примерные задания для устных опросов

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся старших классов

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание профессионального консультирования старшеклассников.
2. Программа «Лидерство» для старшеклассников.
3. Психодиагностический минимум.

Тема 6. Особенности психолого-педагогической работы с одаренными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность».
2. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка.
3. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Причины педагогической запущенности учащихся на различных ступенях обучения.

2. Диагностический инструментарий выявления педагогической запущенности.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по решению проблем педагогически запущенных детей.

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Примерные задания для устных опросов

Тема 8. Психолого-педагогическая работа с учащимися, склонными к девиантному поведению

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.
2. Социально-психологическая и педагогическая характеристика учащихся, склонных к девиантному поведению.
3. Диагностика девиантного поведения.
4. Деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Деятельность педагога-психолога по оптимальному включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
3. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями у учащихся.

владеть: - способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Примерные вопросы к устному опросу

1. История и современное состояние психологической службы за рубежом.
2. Практическая психология в России.
3. Практический психолог и его статус.
4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
5. Профессиональный статус практического психолога в организации.
6. Практических психолог в системе МВД и МЧС.
7. Идеальная модель практического психолога.
8. Основные виды деятельности практического психолога.
9. Совместная деятельность психолога и педагога в системе образования.
10. Путь в профессию: самоопределение психолога-практика.
11. Современные подходы к психодиагностике в деятельности практического психолога.
12. Психопрофилактика как один из важнейших компонентов в работе практического психолога.
13. Школа: психологическое и психическое здоровье учащихся.
14. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы.
15. Различные формы организации психологической службы.

ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

1. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
2. Нормативно-правовые основы в работе практического психолога.
3. Структура психологической службы.
4. Содержание работы специалиста психологической службы.
5. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов).
6. Психологическая работа с персоналом в организациях.
7. Основные положения этического кодекса психологической службы.
8. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога.
9. Взаимодействие науки и практики в психологической службе.
10. Значение и виды супервизии в психологической службе.
11. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы.
12. Психологическая работа с персоналом в организациях.
13. Психология маркетинга.
14. Роль психотерапии в психологической службе.
15. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы практического психолога.

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

1. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
2. Становление и развитие психологической службы за рубежом.
3. Становление и развитие психологической службы в России.
4. Организация деятельности психологической службы.
- 34
5. Общие тенденции развития психологической службы.
6. Структура психологической службы.
7. Цели, задачи и функции психологической службы.
8. Роль психологической службы в системе образования страны.
9. Профессиональная этика практического психолога.
10. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
11. Организация методической деятельности практического психолога.
12. Требования к самоорганизации и саморегуляции практического психолога
13. Самоменеджмент в работе практического психолога.
14. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
15. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
16. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учреждениях разного типа.
17. Особенности психодиагностической работы психолога.
18. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
19. Взаимодействие психолога с разной категорией клиентов.
20. Психологическое просвещение, как вид работы психолога психологической службы.
21. Принципы и методы коррекционной и развивающей работы психолога.
22. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.

23. Профессиональный статус практического психолога государственных учреждений.
24. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа (ДОУ, СОШ, СПО и т.д.)

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

1. Специфика работы практического психолога в силовых структурах.
2. Психологическая служба в организации.
3. Психологическая служба в системе МЧС.
4. Организационно-правовые аспекты работы психолога.
5. Психологическая экспертиза в работе психолога.
6. Профессиональные сообщества психологов.
7. Контракт и его рамки в процессе психологической практики.
8. Психологический мониторинг в практике психологической службы.
9. Основные принципы ведения документации.
10. Документация психолога. Кодировка документации.
11. Регистрационно-содержательная часть документации.
12. Профессиональная аппозиция психолога.
13. Интеллектуальные способности психолога.
14. Личностные особенности практического психолога.
15. Деятельность профессиональных ассоциаций по оказанию правовой, информационной и методической поддержки в научной и практической деятельности психологов.
16. Формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к экзамену

1. Становление психологической службы.
2. Современные тенденции в практической психологической службе
3. Содержание деятельности психологической службы.
4. История создания психологических центров.
5. Направления работы психологических центров.
6. Структура и виды деятельности психологических центров.
7. Оценка результативности работы социального психолога.
8. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
10. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.
11. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
12. Особенности организации психологической службы в детском доме.

13. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
14. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
15. Психологическое сопровождение в МЧС.
16. Обзор программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
17. Должностная инструкция социального психолога в системе образования.
18. Центры диагностики и консультирования, основные направления работы социального психолога
19. Центры социально-трудовой адаптации и профориентации.
20. Адаптация социального психолога в условиях современной организации.
21. Проблемы аттестации социального психолога.
22. Основные формы документации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
23. Двойственность этического кодекса социального психолога в организации.
24. Соотношение понятий «социальный психолог», «психолог в социальной сфере», «организационный психолог».
25. Социальный психолог в организации: специфика и направления профессиональной деятельности .

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с

	приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно